Základní škola a mateřská škola Petrohrad, příspěvková organizace

se sídlem Černčice 3, Petrohrad, 43985

Výroční zpráva o činnosti

Základní školy a mateřské školy Petrohrad

za školní rok 2025–2026

Vypracovala a předkládá: Hůrková Ivana, ředitelka školy

Schválena Školskou radou dne: 27.10.2026

Projednána pedagogickou radou 26.8.2026

V Černčicích 20.8.2026

Obsah

1. Základní údaje o škole 5
1.1 Škola 5
1.2. Zřizovatel 6
1.3. Součásti školy 6
1.4. Charakteristika školy 7
1.4.1. Historie školy 7
1.4.2. Úplnost a velikost školy 7
1.4.3. Pomáháme školám k úspěchu 8
1.4.4. Škola zabezpečuje 9
Školní družina 9
Mateřská škola 13
Školní knihovna 14
Školní jídelna 15
1.4.5. Údaje o žácích a dětech 17
1.5.Údaje o školské radě 18
1.6. Zabezpečení provozu 19
Materiální podmínky 19
Prostorové podmínky 19
Technické podmínky 20
Školní kuchyně 21
Hygienické podmínky 21
2. Přehled oborů vzdělání 22
2.1. Učební dokumenty školy – přehled oborů vzdělávání 22
2.2. Učební programy, učební plány: 22
2.2.1.Plavecký výcvik 23
2.2.2. Srovnávací testy Kalibro 23

3. Personální zabezpečení činnosti školy 24
3.1. Základní údaje o pracovnících školy 24
3.1.1. Personální zabezpečení školy – pedagogičtí pracovníci 24
3.1.2. Personální zabezpečení školy – nepedagogičtí pracovníci 26
4. Zápis k povinné školní docházce a zápis do MŠ 26
4.1.Zápis k povinné školní docházce 26
4. 2. Zápis do MŠ 27
5.Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 27
6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem 30
6.1.Přehled prospěchu žáků 30
6.2.Hodnocení chování 30
6.3.Zameškaná absence 31
7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 32
7.1 Prevence 32
7.2. Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami 34
7.2.1.Integrovaní žáci 35
7.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 37
7.4. Prevence rizik a školní úrazy 37
7.5 BOZ a BOZP 37
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 38
9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 48
9.1. Účast žáků na kulturních akcí 48
9.2. Vlastní kulturní aktivity 50
9.3. Projekty – celoškolní 51
9.4. Pobočný spolek Škola základ života VEEV, z. s. 53
9.5. Spolupráce s MAS Vladař 53

9.6. Environmentální aktivity 54
Program Recyklohraní 54
Projekt 72 hodin 54
Omezování plýtvání potravinami 54
9.7. Skutečně zdravá škola 55
9.8. „Šablony“ 56
9.9. Spolupráce s Vězeňskou službou Drahonice 56
9.10. Ostatní aktivity 57
9.11. Spolupráce s rodiči 58
10. Zájmové činnosti ve školním roce 2025/2026 58
11. Inspekční činnost 59
Základní škola 59
Mateřská škola 60
Školní družina 60
Závěr a opatření školy 61
12. Základní údaje o hospodaření školy 61
12.1. Úvod 61
12.2. Závazné ukazatele 62
12.3. Plánované dotace 62
12.4. Hlavní finanční ukazatele 63
12.4.1. Výnosy za rok 2025 - celkové 63
12.4.2 Náklady za rok 2025 63
12.4.2.1 Náklady státního rozpočtu – NIV (UZ 33 353) 63
12.4.2.2. Provozní náklady od zřizovatele 64
12.4.2.3 Projekt Obědy pro děti – finanční dar od Women for Women (ZŠ+ MŠ) 65
12.4.2.4 Dotace Pomáháme školám k úspěchu 65

12.4.2.5 UZ 33092 Dotace z Operačního programu Jan Ámos Komenský – OP JAK – Šablony I – ZŠ a MŠ Petrohrad reg. č. “CZ.02.02.XX/00/22_002/0005501” 66

12.4.2.6 UZ 33092 Dotace z Operačního programu Jan Ámos Komenský – OP JAK – Šablony II – ZŠ a MŠ Petrohrad reg. č. “CZ.02.02.04/00/24_034/0012559” 66

12.5. Kontrola 66

12.6. Komentář 67

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy dle zřizovací listiny	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace
Sídlo školy	Černčice 3, 439 85 Petrohrad
Identifikátor právnické osoby	600 083 047
IČO	70 695 512
Právní forma	Příspěvková organizace
Ředitelka	Ivana Hůrková
Telefon	722 927 408
E-mail	reditelna@zsmspetrohrad.cz
Bankovní spojení	162916580/0600
WWW stránky	http:// www. zsmspetrohrad.cz
ID datové schránky	tp2mggx
Zařazení do sítě škol	1.12.2002
Přehled hlavní činnosti školy (dle zřizovací listiny)	Škola je základní školou a mateřskou školou zřízená obcí Příspěvková organizace poskytuje základní vzdělání v souladu s ustanovením § 5 zákona č. 29/1984 sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů, v souladu se zákonem č. 76/1978 sb. o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů dále zabezpečuje podle ustanovení § 3 předškolní výchovu dětí, podle ustanovení § 20 výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost žáků v době mimo vyučování a podle ustanovení § 39 stravování dětí, žáků a pracovníků předškolních zařízení, škol a školských zařízení.

1.2. Zřizovatel

Obec Petrohrad	
Adresa	Petrohrad 146, 439 85 Petrohrad
Zastoupen	Jitka Dondová – starostka
Telefon	415 219 020
E – mail	obec.petrohrad@iol.cz
WWW stránky	https://www.petrohrad-obec.cz/
ID datové schránky	y5qa333

1.3. Součásti školy

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Základní škola Kapacita: 35 žáků

IZO: 102 377 286

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Černčice 3, Petrohrad, 439 85

Mateřská škola Kapacita: 18 dětí

IZO: 107 566 583

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Černčice 3, Petrohrad, 439 85

Školní družina Kapacita: 30 žáků

IZO: 116 600 098

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Černčice 3, Petrohrad, 439 85

Školní jídelna Kapacita: 58 stravovaných

IZO: 102 665 753

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Černčice 3, Petrohrad, 439 85

1.4. Charakteristika školy

1.4.1. Historie školy

Škola byla založena v roce 1908 jako jednotřídní, slavnostně otevřena byla v roce 1909. Vyučovalo se v ní německy. V roce 1919 se do budovy přestěhovala i státní česká škola, která byla zrušena v roce 1938 po zabrání Sudet. 1.10.1946 se ve škole opět začalo vyučovat česky. Německá škola byla zrušena. V roce 1967 byla sloučena se školou v Petrohradě a přesídlila do Petrohradu. V budově v Černčicích zůstala pouze mateřská škola, která zde byla zřízena v roce 1952. Základní škola zahájila vyučování v renomované původní budově 1.září 1978 a sloužila jako jediná škola pro sloučené obce Petrohrad, Bílenec a Černčice. Současně byla zřízena i školní družina a školní jídelna. V srpnu 1993 se do budovy základní školy přestěhovala mateřská škola. Ke sloučení základní školy a mateřské školy došlo 1.9.1993.

V budově školy je instalován bezpečnostní systém.

1.4.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, Černčice 3 je neúplná škola s 5 postupnými ročníky, která je zřízena Obcí Petrohrad. Základní školu navštěvují žáci nejen z Petrohradu, Černčic a Bílence, ale také žáci z Kryr, Hořoviček, Lubence a Malměřic. Součástí školy je i škola mateřská, kterou navštěvovalo 18 dětí z Petrohradu, Bílence, Černčic, Kryr, Kolešovic, Hořoviček, Strojetic a Řevničova.

Spádovou školou pro dokončení povinné školní docházky je ZŠ Kryry. V tomto školním roce nastoupí do ZŠ Kryry 5 žáků z pátého ročníku. Jedna žákyně nastupuje na ZŠ Husova Podbořany.

Vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících byla pro školní rok 2025/2026 zřizovatelem školy udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků ve třídě v souladu s platnými právními předpisy. Díky této výjimce bylo možné zachovat stávající organizaci vzdělávání a fungování školy.

V tomto školním roce byly otevřeny dvě třídy. V I. třídě se vzdělávali žáci 2,4., a 5. ročníku a ve II. třídě se vzdělávali žáci 1., a 3. ročníku.

S dětmi a žáky pracovalo devět pedagogických pracovnic (5 v ZŠ, 3 v MŠ, 1 v ŠD).

Jedním ze zaměření školy je společné vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách. Se všemi takovými žáky se snažíme pracovat tak, aby byly respektovány jejich potřeby, které vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení. Od dubna 2026 pracuje v ZŠ a MŠ Petrohrad také speciální pedagog na úvazek 0,2.

Součástí školy je v provozu jedno oddělení školní družiny. Školní družina slouží také jako školní jídelna.

V tomto školním roce žáci nečerpali volno udělené ředitelkou školy.

Základní škola je umístěna na samém začátku obce Černčice přijíždíme-li k ní z obce Kryry. Před školou jsou autobusové zastávky.

1.4.3. Pomáháme školám k úspěchu

Naše škola již šestým rokem spolupracuje s dalšími školami v Ústeckém kraji v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu, který iniciovala a dlouhodobě podporuje Nadace The Kellner Family Foundation. Zapojení do projektu nám umožňuje sdílet zkušenosti s dalšími školami, rozvíjet pedagogickou práci a hledat nové cesty ke zvyšování kvality vzdělávání našich žáků.

Také v tomto školním roce jsme se zaměřovali především na rozvoj čtenářství, pisatelství, čtenářské gramotnosti a kritického myšlení. Čtenářské a pisatelské dílny jsou pevnou součástí výuky již od 1. ročníku a poskytují žákům pravidelný prostor pro rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností, práci s textem, formulaci vlastních myšlenek a jejich sdílení.

Na rozvoj čtenářství a pisatelství jsme navazovali také v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Oborové čtenářství a oborové pisatelství jsme využívali zejména ve vlastivědě, přírodovědě a prvouce, kde žáci pracují s odbornými a naučnými texty, vyhledávají a třídí informace, propojují je se svými předchozími znalostmi a následně je zpracovávají vlastními slovy. Tyto postupy podporují nejen porozumění textu, ale také schopnost přemýšlet v souvislostech a využívat získané informace při vlastním písemném vyjadřování.

Ve výuce jsme nadále využívali metody kritického myšlení a pokračovali jsme také v práci s metodou CLIL. Pokračovali jsme rovněž v autorském čtení, které žákům poskytuje prostor pro prezentaci vlastní tvorby a sdílení jejich zkušeností s ostatními. Tato aktivita podporuje nejen rozvoj pisatelských dovedností, ale také schopnost vystupovat před ostatními, formulovat vlastní myšlenky a získávat větší jistotu při prezentaci vlastní práce.

I v letošním roce jsme pracovali s Plánem čtenářství a pisatelství, jehož naplňování jsme průběžně vyhodnocovali. Pedagogové pokračovali také v práci s osobními plány profesního rozvoje, které jim umožňují stanovovat si vlastní vzdělávací cíle a přenášet nové poznatky a zkušenosti do každodenní výuky.

Významným tématem letošního školního roku byla revize školního vzdělávacího programu v návaznosti na změny Rámcového vzdělávacího programu. Tomuto tématu byla věnována také jednodenní setkání a výjezdy v rámci projektu, při kterých jsme měli možnost sdílet zkušenosti a hledat společné cesty při postupných úpravách ŠVP.

V rámci projektu jsme se v letošním roce zúčastnili jednodenních výjezdů a setkání zapojených škol, zaměřených především na revizi RVP, sdílení zkušeností a profesní učení pedagogů. Dvakrát v průběhu školního roku se uskutečnilo také setkání lídrů projektu.

Důležitou součástí spolupráce je také možnost otevírat školu a sdílet naši práci s pedagogy z dalších škol. Dne 19. 5. 2026 jsme v rámci projektu uspořádali otevřenou školu, při které jsme představili část naší pedagogické práce a měli možnost společně diskutovat o zkušenostech z výuky.

Projekt nám také v letošním roce umožnil dále rozšířit fond školní knihovny o nové knižní tituly, které mohou žáci využívat při výuce i ve svém volném čase. Rozšiřování knihovního fondu vnímáme jako důležitou součást podpory čtenářství a budování pozitivního vztahu dětí ke knihám.

Spolupráce v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu je pro naši školu dlouhodobým přínosem. Přináší nám nové podněty pro výuku, podporuje profesní rozvoj pedagogů, umožňuje sdílení zkušeností s dalšími školami a zároveň nám dává příležitost reflektovat vlastní pedagogickou práci. I v letošním školním roce jsme tak mohli dále rozvíjet oblasti, které jsou pro naši školu dlouhodobě důležité – především čtenářství, pisatelství, oborové čtenářství a pisatelství, kritické myšlení a kvalitní učení každého žáka.

1.4.4. Škola zabezpečuje

Školní družina

Školní družina je součástí školy a představuje důležitý článek zařízení výchovy mimo vyučování. Jejím hlavním posláním je poskytovat žákům prostor pro odpočinek, relaxaci, zájmové a rekreační činnosti a smysluplné trávení volného času. Svou činností zároveň

zajišťuje dohled nad žáky před zahájením vyučování a po jeho skončení a podporuje rozvoj jejich schopností, dovedností, zájmů a sociálních vztahů.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu celkem 22 žáků 1.–5. ročníku:

1. ročník: 5 žáků (4 dívky, 1 chlapec),

2. ročník: 3 žáci (2 dívky, 1 chlapec),

3. ročník: 7 žáků (1 dívka, 6 chlapců),

4. ročník: 3 žáci (2 dívky, 1 chlapec),

5. ročník: 4 žáci (2 dívky, 2 chlapci).

V průběhu školního roku došlo ke změnám v počtu žáků navštěvujících školní družinu. Z družiny odešlo celkem 5 žáků, z toho 1 dívka a 4 chlapci, a nově nastoupili 3 žáci, z toho 1 dívka a 2 chlapci.

Školní družina má jedno oddělení, které navštěvují žáci všech pěti ročníků ve věku od 6 do 12 let. Činnost družiny vycházela z ročního plánu ŠD pro školní rok 2025/2026. Roční plán byl v průběhu školního roku naplněn.

Ani v tomto školním roce nebyla činnost družiny postavena na celoroční hře či jednotném tematickém programu. Hlavní pozornost byla věnována především sociálním a emočním dovednostem žáků, poznávání emocí, vnímání vlastních pocitů a vzájemnému porozumění. K pravidelným aktivitám patřila například práce s emočním „smajlíkovým“ systémem, prostřednictvím kterého mohli žáci vyjádřit svou aktuální náladu. Aktivita vytvářela přirozený prostor pro rozhovor, sdílení pocitů a případnou podporu jednotlivých žáků. Děti byly vedeny k tomu, aby dokázaly své emoce pojmenovat, přijmout a respektovat pocity ostatních.

Pravidelnou součástí činnosti byl také magnetický kalendář, při kterém žáci určovali den v týdnu, datum, měsíc, roční období a aktuální počasí. Aktivita podporovala orientaci v čase, upevňování časových pojmů a zároveň vedla děti k pozorování okolního prostředí a změn v přírodě.

Činnosti školní družiny byly zaměřeny na odpočinkové, zájmové a rekreační aktivity, včetně činností sportovních, přírodovědných a environmentálních, estetických, tvořivých a sebeobslužných. Součástí byla také přiměřená příprava na vyučování. Aktivity byly voleny s

ohledem na věk, individuální potřeby a zájmy žáků a umožňovaly střídání řízených činností, volné hry, odpočinku a pohybových aktivit.

Vzhledem k věkově smíšenému kolektivu byl kladen důraz na spolupráci, komunikaci, vzájemnou pomoc, ohleduplnost a toleranci. Žáci se zapojovali do společných her a aktivit, zároveň měli možnost volit si činnosti podle vlastního zájmu.

Mezi oblíbené aktivity patřily zejména konstruktivní a tvořivé činnosti. Žáci využívali stavebnice, kostky a další konstrukční materiály k vytváření staveb, modelů a různých výrobků podle vlastní fantazie. Velký zájem byl také o stavění bunkrů a o vystřihování a sestavování 3D modelů, například letadel, automobilů, obchodů, kostek nebo vojenské techniky.

Výtvarné a pracovní činnosti zahrnovaly malování, kreslení, stříhání, lepení, výrobu dekorací a další výtvarné techniky. U mladších žáků byly oblíbené omalovánky, jejichž témata byla průběžně obměňována. Aktivity podporovaly kreativitu, představivost, jemnou motoriku a manuální zručnost.

Oblíbené byly rovněž námětové hry, při nichž žáci využívali fantazii a hráli různé sociální role, například na školu, lékaře nebo rodinu. Pravidelně byly zařazovány také společenské a karetní hry, zejména Člověče, nezlob se!, šachy, mikádo a další jednoduché stolní hry. Tyto činnosti přirozeným způsobem rozvíjely komunikaci, spolupráci, schopnost respektovat pravidla a vzájemnou ohleduplnost.

Odpočinkové a relaxační činnosti

K odpočinkovým aktivitám patřila práce s modelínou a kinetickým pískem, při které žáci rozvíjeli kreativitu, představivost, jemnou motoriku a schopnost soustředění. Tyto činnosti umožňovaly dětem relaxovat po vyučování a současně pracovat samostatně nebo ve skupině.

Významnou součástí režimu školní družiny byl také pobyt venku. S ohledem na počasí byly pravidelně zařazovány pohybové a sportovní hry, hry s míčem, volná hra a další rekreační aktivity. Při nepříznivém počasí byla využívána tělocvična, která poskytovala prostor pro pohybové hry, sportovní činnosti a společné soutěže.

Příležitostné a tematické aktivity

V průběhu školního roku se uskutečnily také různé příležitostné, tematické a projektové aktivity.

Halloween ve školní družině byl zaměřen na tematické tvoření, výrobu strašidel a dekorací, přípravu „lektvarů“ a společné povídání o tradicích a významu tohoto svátku. Atmosféru doplnila tematická hudba a možnost přijít do družiny v kostýmech.

Vánoční období bylo spojeno s výrobou vánočních dárků, přání a dekorací, připomínáním vánočních tradic a poslechem vánoční hudby. Žáci rovněž vyrobili vánoční přání pro osoby a organizace, které se školou spolupracují a podporují její činnost.

Tradičně se žáci školní družiny zúčastnili také Mikulášské besídky v PL Petrohrad, v rámci které si připravili krátké hudebně-dramatické vystoupení.

Školní družina se aktivně zapojovala také do tematických a projektových dnů pořádaných školou, například Bramborového dne, Jablečného dne, Týdne vody, Dne Země a dalších aktivit. Tyto činnosti podporovaly nejen tvořivost a zábavu, ale také získávání nových poznatků, spolupráci a vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Aktivity školní družiny probíhaly rovněž ve spolupráci se školní jídelnou, mateřskou školou a PL Petrohrad.

Prostorové a materiální podmínky

Školní družina využívá kromě vlastních prostor také tělocvičnu, prostory tříd, počítačovou učebnu a školní zahradu. Velkou výhodou je prostorná školní zahrada s prolézačkami a altány, která umožňuje realizaci pohybových, herních i relaxačních aktivit.

Významnou změnou ve školním roce 2025/2026 byla inovace a úprava prostor školní družiny. Prostor byl nově uspořádán s ohledem na potřeby žáků a jednotlivé typy činností. Součástí inovace byl také nákup nového, funkčního nábytku, který přispěl k lepšímu využití prostoru, přehlednějšímu uložení pomůcek a vytvoření příjemnějšího a praktičtějšího prostředí pro žáky. Úpravou rozmístění vybavení vznikly vhodnější podmínky pro volnou hru, odpočinek, tvořivé aktivity i společnou práci.

Družina je vybavena dostatečným množstvím hraček, stavebnic, kostek, výtvarných potřeb a dalších pomůcek pro volnou i řízenou činnost. K dispozici je také počítač, relaxační zóna a prostor pro výtvarné a tvořivé aktivity. Celkové materiální a prostorové podmínky školní družiny lze hodnotit jako dobré a bezpečné, umožňující realizaci pestré nabídky činností odpovídající potřebám žáků.

Provoz školní družiny

Školní družina byla v provozu od 6:15 do 16:00 hodin v návaznosti na rozvrh hodin. Pobyt žáků ve školní družině nebyl ve školním roce 2025/2026 zpoplatněn.

Součástí zázemí školní družiny je rovněž školní jídelna, která zajišťuje stravování žáků a je organizačně propojena s každodenním režimem školy a družiny. Propojení činnosti školní družiny se školní jídelnou umožňuje plynulé zajištění stravování žáků v době jejich pobytu ve škole a přispívá k zajištění bezpečného a organizovaného režimu.

Činnost školní družiny ve školním roce 2025/2026 probíhala v souladu s ročním plánem a byla zaměřena na podporu odpočinku, tvořivosti, pohybu, sociálních dovedností a smysluplného trávení volného času. Žáci měli možnost rozvíjet své zájmy, samostatnost a vzájemné vztahy v bezpečném a podnětném prostředí.

Mateřská škola

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo mateřskou školu celkem 19 dětí ve věku od 2 do 7 let. Sedm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, z toho jedno dítě mělo odklad povinné školní docházky a jedno se vzdělávalo v zahraničí. Sedm dětí nastoupilo do mateřské školy nově. Vzhledem k věkově heterogennímu složení třídy byla vzdělávací práce zaměřena na respektování individuálních potřeb a možností dětí, jejich postupnou adaptaci, rozvoj samostatnosti a vytváření bezpečného a podnětného prostředí.

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Když se každé ráno těším II“ a třídního tématu „Veselý rok s pohádkami“. Vzdělávací nabídka vycházela z aktuálních témat, potřeb a zájmů dětí a zahrnovala výtvarné, pracovní, hudební, pohybové, dramatické, jazykové, environmentální, praktické a prožitkové činnosti. Významné místo měly spontánní hry, každodenní pobyt venku, využívání školní zahrady a pozorování okolní přírody. Přirozené situace během dne byly využívány jako příležitosti k učení, zejména při sebeobsluze, stolování, oblékání, úklidu, přípravě pomůcek, péči o prostředí a řešení běžných situací mezi dětmi.

Významná pozornost byla věnována adaptaci nově příchozích dětí. Většina z nich se na prostředí mateřské školy adaptovala bez výraznějších obtíží. K úspěšné adaptaci přispíval individuální přístup pedagogických pracovníků, dostatek času při příchodu dítěte, možnost postupného zapojování do činností a respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Pozitivní posun byl zaznamenán také u dítěte, jehož adaptace byla v předchozím školním roce komplikována častou nemocností.

V průběhu školního roku byla podporována samostatnost dětí, jejich aktivní zapojení, schopnost rozhodovat se a vyjadřovat své názory, pocity a zkušenosti. Děti byly vedeny k respektování druhých, naslouchání, spolupráci a postupnému zvládání běžných konfliktních situací. Při práci s emocemi a vztahy pedagogové využívali situační rozhovory, pohádky, dramatizaci, komunitní kruhy a každodenní situace. U některých dětí se objevovaly obtíže při zvládání emocí, přijímání odmítnutí nebo hledání kompromisu. Individuálním přístupem pedagogů a spoluprací se zákonnými zástupci se u některých dětí podařilo četnost a intenzitu problematických projevů v průběhu roku zmírnit.

Pedagogové průběžně sledovali vývoj jednotlivých dětí a zaznamenávali jejich pokroky. Vzhledem k věkovému rozpětí dětí byla vzdělávací nabídka přizpůsobována jejich schopnostem a možnostem. V průběhu roku se současně ukázalo, že větší množství plánovaných aktivit nemusí vždy znamenat vyšší kvalitu vzdělávání. Jako přínosnější se osvědčilo poskytnout dětem dostatek času pro vlastní aktivitu, prožitek, experimentování, opakování a dokončení činnosti.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala na dobré úrovni. Rodiče byli průběžně informováni o dění v mateřské škole, zapojovali se do společných akcí a v případě potřeby spolupracovali s pedagogy při řešení adaptačních a výchovných obtíží dětí. Přínosná byla také úzká spolupráce mateřské a základní školy. Společné prostředí a společně realizované aktivity umožňovaly dětem mateřské školy přirozeně poznávat prostředí základní školy a přispívaly k usnadnění jejich budoucího přechodu do základního vzdělávání.

Materiální podmínky mateřské školy umožňovaly naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Didaktické pomůcky byly průběžně tříděny, doplňovány a obnovovány a prostředí třídy bylo upravováno s ohledem na samostatnost dětí, jejich orientaci a možnost vlastní volby činností. Významným přínosem bylo využívání školní zahrady a okolní přírody, které poskytovaly dostatek příležitostí k pohybu, pozorování, objevování a přirozenému prožitkovému učení.

Školní knihovna

Školní knihovna představuje důležité zázemí pro získávání a využívání informačních zdrojů ve škole. Knihovní fond tvoří zejména naučná literatura, beletrie, encyklopedie, slovníky, odborné

příručky a časopisy. K dispozici jsou rovněž různé informační a propagační materiály týkající se učebnic, učebních pomůcek, vzdělávacích programů, exkurzí a dalších aktivit.

Knihovní fond je pravidelně využíván při výuce a žáci mají možnost zapůjčení publikací podle svých vzdělávacích potřeb a zájmů. Knihovna podporuje práci s textem, samostatné vyhledávání a zpracování informací, projektové vyučování i rozvoj čtenářské gramotnosti.

K dispozici jsou také počítače a kopírovací technika, které mohou pedagogové a žáci využívat prostřednictvím učitelů.

Knihovní fond je průběžně doplňován o nové a aktuální tituly. K jeho rozšiřování dochází také v rámci zapojení školy do projektu Pomáháme školám k úspěchu, díky němuž je možné pořizovat další knihy podporující zejména rozvoj čtenářství a práci s textem. Součástí školy jsou rovněž třídní knihovničky, které žákům umožňují snadný přístup ke knihám přímo ve třídách. Jejich součástí jsou především encyklopedie, naučná literatura a beletrie.

Školní jídelna

Školní jídelna ZŠ a MŠ Petrohrad zajišťovala ve školním roce 2025/2026 stravování dětí mateřské školy, žáků základní školy a zaměstnanců školy. Pro děti mateřské školy bylo zajišťováno celodenní stravování zahrnující přesnídávku, oběd a odpolední svačinu.

Počet strávníků

- děti MŠ: **20**
- žáci ZŠ: **24**
- zaměstnanci školy: **13**
- celkem: **57 strávníků**

Kvalita a pestrost školního stravování

Při sestavování jídelníčků jsme se zaměřovali na pestrou a vyváženou stravu a současně na postupnou přípravu na nové požadavky školního stravování. Pravidelně byly zařazovány ryby, luštěniny, zelenina, ovoce a bezmasé pokrmy. Snažili jsme se také zavádět nové receptury a méně tradiční pokrmy tak, aby se děti postupně seznamovaly s novými surovinami a chutěmi.

Při plánování jídelníčků jsme přihlíželi nejen k výživovým požadavkům, ale také k tomu, jak děti jednotlivá jídla přijímaly. Cílem bylo hledat rovnováhu mezi zásadami zdravého stravování a pokrmy, které byly pro děti chutné a přijatelné.

Pozornost byla věnována také přesnídávkám a svačinám v mateřské škole. Byly zařazovány různé druhy pomazánek, mléčné výrobky, ovoce a zelenina a dbalo se na jejich pestrou skladbu.

V průběhu roku jsme pokračovali v postupném omezování množství soli a přidaného cukru. Při přípravě jídel jsme se snažili chuť pokrmů podporovat především vhodným používáním bylinek, koření a přirozenou chutí použitých surovin. U nápojů byl kladen důraz na omezení přidaného cukru a nabídku neslazených variant. Změny byly zaváděny postupně, aby byly pro děti dobře přijatelné a přispívaly k vytváření zdravějších stravovacích návyků.

Při nákupu potravin jsme podle možností upřednostňovali kvalitní a lokální suroviny a zároveň dbali na hospodárné nakládání s finančními prostředky.

Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol

Škola byla i ve školním roce 2025/2026 zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Žáci díky těmto projektům dostávali v průběhu roku mléko a mléčné výrobky a různé druhy ovoce a zeleniny.

Oba projekty vhodně doplňovaly školní stravování a podporovaly vytváření zdravých stravovacích návyků. Zároveň dětem umožňovaly poznávat širší nabídku potravin a podporovaly pravidelnou konzumaci ovoce, zeleniny a mléčných výrobků.

Snažíme se neplýtvat

V průběhu školního roku jsme se věnovali také tématu omezování plýtvání potravinami. V rámci aktivity „Snažíme se neplýtvat“ jsme sledovali množství zbytků jednotlivých pokrmů a zaměřili se na to, která jídla děti přijímaly lépe a u kterých naopak vznikalo větší množství odpadu.

Sledování ukázalo, že množství zbytků ovlivňovala nejen oblíbenost jednotlivých jídel, ale také například neodhlášená strava nebo vynechávání některých částí oběda. Získané poznatky byly využívány jako zpětná vazba při dalším sestavování jídelníčků a plánování provozu.

Cílem bylo postupně snižovat množství potravinového odpadu a zároveň vést děti k větší úctě k jídlu a odpovědnějšímu přístupu k potravinám.

Odborné vzdělávání a příprava na nový spotřební koš

Součástí práce školní jídelny bylo také průběžné odborné vzdělávání. V průběhu školního roku byly absolvovány webináře zaměřené na hygienické minimum a hygienické požadavky v provozu školního stravování.

Významná pozornost byla věnována také změnám souvisejícím s novým spotřebním košem. Účastnili jsme se odborných seminářů a webinářů zaměřených na nové požadavky, změny ve skladbě jednotlivých skupin potravin a jejich praktické promítnutí do jídelníčků.

Získané poznatky byly postupně převáděny do praxe již při plánování stravy. Cílem bylo připravit školní jídelnu na nové požadavky tak, aby jejich zavedení bylo plynulé a současně byla zachována pestrost, kvalita a chuťová přijatelnost jídel pro děti.

Závěr

Ve školním roce 2025/2026 jsme se snažili, aby školní jídelna nebyla pouze místem zajišťujícím stravování, ale aby svou činností přispívala také k vytváření zdravých stravovacích návyků, poznávání nových chutí, omezování plýtvání a odpovědnému vztahu dětí k potravinám.

Pozornost byla věnována pestré skladbě jídelníčků, zavádění nových receptur, využívání kvalitních surovin, snižování množství soli a přidaného cukru a přípravě na nové požadavky školního stravování.

1.4.5. Údaje o žácích a dětech

Školní rok 2025/2026	**Celkový počet k 30.9.2025**	**Z toho dívky**	**Z toho chlapci**	**Z toho žáci vzděl. podle §41, 38**	**Z toho dívky**	**Z toho chlapci**
1.ročník	9	4	5	4	0	4
2.ročník	10	5	5	3	4	0
3.ročník	9	3	6	2	2	0
4.ročník	3	2	1	0	0	0
5.ročník	4	2	2	0	0	0
Celkem	**35**	**16**	**19**	**9**	**6**	**4**

Školní rok 2025/2026	**Celkový počet k 30.9.2025**	**Z toho dívky**	**Z toho chlapci**	**Z toho děti vzděl. podle §38**	**Z toho dívky**	**Z toho chlapci**
MŠ	19	8	10	1	1	0
Celkem	19	8	10	1	1	0

Školní rok 2025/2026	Celkový počet k 30.6.2025	Z toho dívky	Z toho chlapci	Z toho žáci vzděl. podle §41	Z toho dívky	Z toho chlapci
1.ročník	9	3	6	4	0	4
2.ročník	10	4	6	1	1	0
3.ročník	7	3	4	2	2	0
4.ročník	2	2	0	0	0	0
5.ročník	6	3	3	0	0	0
Celkem	**34**	**15**	**19**	**7**	**3**	**4**

Školní rok 2024/2025	Celkový počet k 30.6.2025	Z toho dívky	Z toho chlapci	Z toho děti vzděl. podle §38	Z toho dívky	Z toho chlapci
MŠ	19	8	11	1	1	0
Celkem	19	8	11	1	1	0

1.5.Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla na základě voleb dle § 167 zákon a č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustanovena školská rada v počtu 6 členů. Svoji činnost zahájila 12.9.2005.

V květnu a červnu 2024 probíhaly volby do Školské rady

Předsedou školské rady byla zvolena PhDr. Eva Učíková MBA.

V současné době má školská rada stávající složení:

- PhDr. Eva Učíková MBA – předseda, zvolena zástupci školy
- Denisa Holečková, DiS. – zvolena zástupci školy
- Radim Worzischek – zvolen zástupci zřizovatele
- Bc. Marek Folda – zvolen zástupci zřizovatele
- Lada Huschinová – zvolena zástupci rodičů
- Ing. Michal Charvát LLM – zvolen zástupci rodičů

Školská rada se ve školním roce 2025/2026 sešla dvakrát (14.10.2025, 16.6.2026). V rámci svých jednání byla mimo jiné seznámena se závěry České školní inspekce a s udělením výjimky z nejnižšího počtu žáků ve škole. Tyto skutečnosti patřily mezi významná témata projednávaná školskou radou v průběhu školního roku. Školská rada se dále zabývala dalšími záležitostmi souvisejícími s činností a fungováním školy.

1.6. Zabezpečení provozu

Materiální podmínky

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce různých předmětů je využíván výukový software, zejména program Sovička od společnosti SILCOM. Pro další studium a práci žáků i pedagogických pracovníků je k dispozici vybavená školní knihovna. Knihovní fond, literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o nové materiály.

Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými školními lavicemi a nábytkem, který odpovídá potřebám žáků i vyučujících.

Třída mateřské školy je vybavena novými hračkami a vzdělávacími materiály. Součástí vybavení je také multifunkční herní koutek zahrnující divadlo, obchod a kuchyňku a lehátka pro odpolední odpočinek dětí.

Zařízení školního hřiště je funkční. Na školní zahradě jsou umístěny další prvky podporující pohybové, herní a vzdělávací aktivity dětí a žáků – Člověče, nezlob se, renovované ruské kuželky, přírodní bludiště, motorická tabule Myška k procvičování motoriky, logiky a orientace v rovině, dva discgolfové koše s výhozišti, prolézačka Housenka, lanová pyramida podporující rozvoj obratnosti a síly, workoutová sestava a venkovní společenské hry.

Původní klouzačka a šestihran byly z důvodu opotřebení nahrazeny novými herními prvky, které poskytují dětem další možnosti pro pohyb, hru a rozvoj motorických dovedností.

Tyto herní a pohybové prvky byly v průběhu minulých sedmi let postupně pořizovány také z nadačního příspěvku Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit, přičemž škola se na jejich pořízení podílí finanční spoluúčastí ve stejné výši, jako je poskytnutý nadační příspěvek. Již druhým rokem se naše škola nepřihlásila do grantového programu.

Zahrada a školní hřiště jsou na základě rozhodnutí Zastupitelstva obce Petrohrad od 11. 5. 2021 pro veřejnost uzavřeny z důvodu opakovaného ničení herních prvků a narůstajícího nepořádku. Děti mohou využívat nově vybudované hřiště v centru místní části Černčice.

Prostorové podmínky

Areál školy tvoří hlavní budova, sklad pomůcek pro pracovní činnosti, zahrada a školní hřiště. V areálu školy se nachází také parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, uzavřeným pojízdnými

vraty. Parkoviště slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají děti z mateřské školy, základní školy nebo školní družiny.

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí se nachází tělocvična, školní jídelna, školní družina, sklad kuchyně, šatna mateřské školy, šatna základní školy, ředitelna a sociální zařízení.

V prvním poschodí jsou umístěny dvě třídy základní školy, počítačová učebna, třída mateřské školy, sociální zařízení pro mateřskou školu, sociální zařízení pro základní školu a knihovna, která je umístěna na chodbě. Knihovna vznikla také za přispění Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit.

K budově školy náleží pozemek využívaný pro potřeby tělesné výchovy, pracovních činností, školní družiny a mateřské školy. Součástí pozemku je také bylinková zahrádka, která byla pořízena z nadačního příspěvku Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit.

Děti a žáci mohou využívat různé herní a pohybové prvky, houpačky, hřiště pro míčové hry, lanovou pyramidu, discgolf a venkovní společenské hry.

Na školním pozemku jsou umístěny dva altány pro venkovní výuku dětí a žáků, které jsou využívány podle aktuálních povětrnostních podmínek. Druhý altán byl vybudován pro potřeby environmentální výuky v rámci projektu spolufinancovaného z prostředků Evropské unie.

Škola je bezbariérová. Od září 2021 je k dispozici bezbariérové sociální zařízení a schodolez, pořízený v rámci projektu spolufinancovaného z prostředků Evropské unie.

Technické podmínky

K výuce mají žáci k dispozici 8 počítačů propojených do počítačové sítě, prostřednictvím které mají žáci i pedagogičtí pracovníci přístup k internetu. Počítače jsou umístěny v IT učebně (6) a ve II. třídě (2) a jsou využívány k práci s výukovým softwarem a k vyhledávání informací na internetu. Součástí IT učebny je také interaktivní set. Ve školní družině mají žáci k dispozici počítač s přístupem k internetu.

V každé třídě je umístěna interaktivní tabule, která je pravidelně využívána při výuce. V mateřské škole je využívána interaktivní televize.

V IT učebně je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogičtí pracovníci a prostřednictvím pedagogů také žáci. Pro pedagogické pracovníky je zde k dispozici počítač s připojením k internetu.

Interaktivní televize v mateřské škole byla pořízena z prostředků projektu v rámci výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Z těchto prostředků byly pořízeny také notebooky pro žáky.

V návaznosti na doprovodné usnesení Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky k vládnímu návrhu zákona č. 355/2019 Sb. byly škole poskytnuty mimořádné prostředky na pořízení technického vybavení. Z těchto prostředků bylo zakoupeno 5 notebooků, které žáci využívali při distanční výuce a v současné době je využívají v rámci běžné výuky.

Z programu Nástroje pro oživení a odolnost a Prevence digitální propasti (UZ 33 087 a UZ 33 088) v rámci Národního plánu obnovy byly pořízeny další pomůcky a vybavení – vizualizér, fotoaparát Instax, sada ozvučení, notebooky, licence Office a výukové programy.

Pro lepší komunikaci s rodiči dětí mateřské školy je v MŠ využíván mobilní telefon.

Ke komunikaci se školou slouží také mobilní telefony školní jídelny a ředitelny.

Školní kuchyně

Školní kuchyně postupně prochází úpravami tak, aby odpovídala požadavkům zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů. K přípravě jídel je využíván konvektomat a indukční vařič.

Nevyhovující kuchyňské skříňky byly postupně nahrazeny novými, které splňují bezpečnostní a hygienické požadavky.

Hygienické podmínky

Pro zajištění pitného režimu mají děti mateřské školy po celý den k dispozici čaj a vodu, která je podle potřeby ochucována. Děti tak mají zajištěn průběžný přístup k pití během celého pobytu v mateřské škole.

Škola je zapojena do programů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Pro odpočinek a trávení volného času je dětem a žákům k dispozici školní družina a v průběhu roku také školní zahrada s herními a pohybovými prvky.

Do umývárny mateřské školy byl doplněn věšák na ručníky s přepážkami.

Ve všech prostorách školy jsou instalována svítidla odpovídající bezpečnostním požadavkům.

V srpnu proběhlo odborné čištění koberců pomocí přístroje Rainbow.

Každoročně je prováděno tlakové čištění odpadního systému a jeho biologické čištění prostřednictvím firmy BIOENZYM.

Ve škole je k dispozici bezbariérové sociální zařízení a schodolez pořízený v rámci projektu spolufinancovaného z prostředků Evropské unie.

V průběhu prázdnin probíhá mytí oken a krytů svítidel a celkový úklid všech prostor školy.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1. Učební dokumenty školy – přehled oborů vzdělávání

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1.12.2002 vydalo MŠMT ČR dne 29.11.2002 pod č.j. 31 020/02-21.

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Denní studium, délka studia 9 roků 0 měsíců.

Žáci v 1. – 5. ročníku se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tady jsem doma“ - platná od 1. 9. 2021. Doplněné digitální kompetence od 1.9.2022.

Žáci navštěvující školní družinu pracovali podle Školního vzdělávacího programu zájmového vzdělávání pro školní družinu – platná od 1.9. 2025.

Děti v mateřské škole pracovaly podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Když se každé ráno těším II.“ – platného od 1.9.2022.

2.2. Učební programy, učební plány:

Vzdělávací oblast	**Předmět**	**1. stupeň**					**Dotace 1. stupeň**
		1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+2	**33+10**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	**2**
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	2	**4**
	Prvouka	1	1	1+1			**3+1**
	Přírodověda				2	2	**4**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**

Žáci 1. ročníku se učili číst analyticko-syntetickou metodou. Výuka cizího jazyka – anglický jazyk – probíhala od 3.ročníku. V rámci českého jazyka byly realizovány čtenářské dílny, pisatelské dílny a třídnické hodiny od 1. ročníku.

Vyučování probíhalo dopoledne a začínalo v 7,30 hod., končilo ve 12,05 hod., odpolední vyučování končilo ve 14,45 hod.

2.2.1.Plavecký výcvik

Plavecký výcvik probíhal od 14.1.2026 – 28.3.2026 pod odborným vedením Plavání Bublina Postoloprty. Výuka byla realizována v deseti dvouhodinových lekcích. Účastnili se jí žáci 1. – 5.ročníku a některé děti MŠ. Plaveckého výcviku se zúčastnilo 17 žáků ZŠ a 9 dětí z MŠ.

2.2.2. Srovnávací testy Kalibro

V průběhu školního roku 2025/2026 se žáci 5. ročníku zapojili do zjišťování výsledků vzdělávání. Testování se zúčastnili čtyři žáci 5. ročníku, z toho dva žáci se vzdělávali s využitím

podpůrných opatření. Dívka, která se vzdělávala s minimálními výstupy se testování nezúčastnila

Výsledky byly sledovány v oblasti českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. V českém jazyce dosáhli žáci průměrné úspěšnosti 44,8 %. Nejvyšší dosažená úspěšnost činila 78,9 %, nejnižší 20,8 %.

V matematice dosáhli žáci průměrné úspěšnosti 30,7 %, přičemž nejlepší výsledek činil 64,6 % a nejslabší 11,1 %.

V anglickém jazyce byla průměrná úspěšnost žáků 53,4 %. Nejvyšší dosažený výsledek činil 68,8 % a nejnižší 34,1 %.

Výsledky testování škola vnímá především jako zpětnou vazbu pro další pedagogickou práci, nikoli jako samostatné hodnocení jednotlivých žáků. Výsledky budou využity při plánování další výuky, zejména při identifikaci oblastí, ve kterých je vhodné dále podporovat rozvoj vědomostí a dovedností žáků.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 4 učitelky ZŠ (1 učitelka je externím pracovníkem pro žáky, kteří se vzdělávají podle paragrafu 41), 2 učitelky MŠ, 1 vychovatelka školní družiny a 3 asistentky pedagoga. Sbor je tvořen ženami smíšeného věku. Pedagogický sbor je téměř kvalifikovaný, pedagogové splňují vzdělání podle platné legislativy. Ve sboru je zastoupen speciální pedagog.

Nepedagogický sbor tvoří 3 provozní zaměstnanci a 2 externí správní zaměstnanci.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce a metodik ŠVP, koordinátor EVVO, koordinátor ICT, vedoucí pracovník pro základní vzdělávání.

3.1.1. Personální zabezpečení školy – pedagogičtí pracovníci

Ředitelka školy: Ivana Hůrková

Třídní učitelka I. třídy (2.,4.,5. ročník): PhDr. Eva Učíková MBA

Třídní učitelka II. třídy (1.,3., ročník): Denisa Holečková, DiS.

Učitelka bez třídnictví: Mgr. Zuzana Höbeltová

Učitelka pro žáky podle paragrafu 41: Mgr. Michaela Záleská

Třídní učitelka mateřské školy: Ivana Hůrková

Učitelka mateřské školy: Ivana Hůrková

Sára Vaňhová

Vychovatelka školní družiny: Kristýna Smékalová

Asistentka pedagoga I. třídy (2.,4.,5. ročník): Kristýna Štulíková

Asistentka pedagoga II. třídy (1.,3. ročník): Božena Worzischková Adámková

Asistentka pedagoga MŠ : Martina Charvátová Svobodová DiS.

Výchovná poradkyně: PhDr. Eva Učíková MBA

Koordinátor ŠVP: PhDr. Eva Učíková MBA

Metodik prevence: PhDr. Eva Učíková MBA

Speciální pedagog: PhDr. Eva Učíková MBA

Koordinátor EVVO: Martina Charvátová Svobodová, DiS.

Koordinátor ICT: Denisa Holečková, DiS.

Vedoucí pracovník pro základní vzdělávání: PhDr. Eva Učíková MBA

V mateřské škole pracovaly 2 učitelky, obě na plný úvazek. Jedna učitelka MŠ byla plně kvalifikovaná a druhá si kvalifikaci doplňuje.

V základní škole pracují 2 učitelky na celý úvazek, jedna z nich je nekvalifikovaná. Jedna učitelka pracuje v ZŠ na zkrácený úvazek 0,182.

V ZŠ pracuje od dubna 2026 také speciální pedagog na úvazek 0,2.

Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka na úvazek 0,679 a 2. vychovatelka na úvazek 0,179**.**

V základní škole pracují dvě asistentky pedagoga na úvazek 0,75 (působí i ve školní družině) a jedna na úvazek 0,889 - taktéž působí i ve školní družině.

V mateřské škole působí asistentka pedagoga na úvazek 0,75.

Věková skladba pg. zaměstnanců

do 25 let: 0	25–35 let: 3	35–45 let: 3
45–55 let: 1	55 – důchod. věk: 0	důchodový věk: 2

Pedagog. fyzičtí zaměstnanci: 9 **přepočtení: 7,628**

3.1.2. Personální zabezpečení školy – nepedagogičtí pracovníci

Vedoucí ŠJ a asistentka ředitele: Dana Ďopanová (úvazek 1)

Kuchařka: Lenka Bláhová (úvazek 1) dlouhodobá nemoc – zástup Ivana Hečková

Pomocná kuchařka : Vlasta Havránková – úvazek 0,25

Uklízečka a domovnice: Kristína Gažiová – úvazek 0,8

Nepedagog. fyzičtí zaměstnanci: 4 **přepočtení: 3,05**

Ekonomiku školy zajišťují 2 externí pracovníci – mzdová účetní a hlavní účetní jako službu.

4. Zápis k povinné školní docházce a zápis do MŠ

4.1.Zápis k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027 se uskutečnil 27. ledna 2026. Zákonní zástupci mohli žádost o přijetí podat několika způsoby – osobně ve škole, prostřednictvím datové schránky, e-mailem s elektronickým podpisem nebo poštou. Všichni rodiče zvolili osobní účast v doprovodu svých dětí.

Tématem letošního zápisu byla ZIMA, které provázely celou atmosféru i výzdobu školy. Pro děti bylo připraveno několik stanovišť s hravými úkoly, jejichž cílem bylo nenápadně ověřit a podpořit dovednosti potřebné pro vstup do školy.

Aktivity byly rozmanité a zaměřené na více oblastí – jemnou motoriku, řeč a slovní zásobu, matematické představy i sociální dovednosti. Děti například uváděly své jméno a adresu, určovaly počet slabik ve slově, pojmenovávaly obrázky, dopočítávaly chybějící prvky, skládaly puzzle či obrázky, hrály stínohraní a zkoušely si zavazování tkaniček.

Škola přijala 4 žádosti, z toho 1 o odklad povinné školní docházky. K povinné školní docházce byly přijaty 4 dětí z toho 1 na individuální vzdělávání podle paragrafu 41. Jedno dítě z MŠ bude nastupovat do jiné ZŠ z důvodu stěhování.

4. 2. Zápis do MŠ

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027 se uskutečnil dne 19. 3. 2026. Zápis proběhl bez přítomnosti dětí.

Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání podali zákonní zástupci šesti dětí. Všechny děti byly k předškolnímu vzdělávání přijaty a kapacita mateřské školy bude ve školním roce 2026/2027 opět naplněna.

Zákonní zástupci mohli žádost o přijetí podat osobně ve škole, prostřednictvím datové schránky, elektronicky s uznávaným elektronickým podpisem nebo poštou. Všichni zákonní zástupci využili osobní podání žádosti ve škole.

5.Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V průběhu školního roku 2025/2026 jsme pokračovali v systematickém naplňování cílů našeho školního vzdělávacího programu. Dlouhodobě se zaměřujeme především na rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti, kritického myšlení, digitálních kompetencí, schopnosti spolupracovat a učit se z vlastních zkušeností. Tyto oblasti jsme rozvíjeli nejen v jednotlivých vyučovacích předmětech, ale také prostřednictvím projektových a tematických aktivit a spolupráce s dalšími školami.

Čtenářství a pisatelství jsme rozvíjeli také v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí. Oborové čtenářství a oborové pisatelství jsme využívali zejména v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Žáci tak pracovali s odbornými a naučnými texty, vyhledávali a třídili informace, propojovali

nové poznatky s předchozími zkušenostmi a následně je zpracovávali vlastními slovy. Tento způsob práce podporoval hlubší porozumění učivu a jeho propojení s praktickým životem.

V běžné výuce jsme nadále využívali metody kritického myšlení, které vedou žáky k aktivnímu přemýšlení, formulování vlastních názorů, argumentaci a respektování názorů ostatních. Pokračovali jsme také v práci s metodou CLIL, která umožňuje propojovat výuku anglického jazyka s obsahem dalších vzdělávacích oblastí.

Osvědčilo se nám také využívání průřezových témat v rámci školních tematických dnů. Tato forma práce umožňuje přirozeně propojovat učivo více vzdělávacích oblastí a současně rozvíjet další kompetence žáků. Při tematických dnech žáci pracovali ve skupinách, řešili společné úkoly, komunikovali, vzájemně si pomáhali a využívali své znalosti v praktických situacích. Tematické dny tak přispívaly nejen k rozvoji znalostí a dovedností, ale také k rozvoji spolupráce, komunikace, tvořivosti, samostatnosti a prosociálního chování.

I nadále jsme podporovali digitální kompetence žáků. Digitální technologie byly přirozenou součástí výuky napříč předměty. Žáci využívali počítače, tablety a další digitální zařízení při vyhledávání a zpracování informací, procvičování učiva, tvorbě prezentací a dalších výstupů. Součástí práce s digitálními technologiemi byla také podpora bezpečného a odpovědného chování v online prostředí.

Další důležitou oblastí zůstalo učení prostřednictvím přímé zkušenosti, zážitková pedagogika a učení v přírodě. Výuka probíhala podle možností také mimo školní budovu a v okolí školy. Žáci tak měli možnost získávat nové poznatky prostřednictvím pozorování, praktických činností a vlastního prožitku. Tyto aktivity podporovaly jejich motivaci k učení, samostatnost, spolupráci a schopnost využívat získané znalosti v konkrétních situacích.

V letošním školním roce jsme také začali rozvíjet spolupráci se ZŠ Kryry jako naší spádovou školou. Společné aktivity byly zaměřeny především na vytváření příležitostí pro vzájemné poznávání žáků a postupné navazování vrstevnických vztahů. Žáci měli možnost spolupracovat s dětmi z jiné školy, komunikovat s nimi, společně řešit úkoly a zapojovat se do společných aktivit. Tato spolupráce podporovala zejména sociální a personální kompetence, komunikaci, spolupráci, respekt k druhým a prosociální chování. Vnímáme ji také jako důležitý krok při usnadňování přechodu našich žáků do spádové školy po ukončení 5. ročníku.

Pokračovali jsme také ve spolupráci se PL Petrohrad v rámci společných environmentálních aktivit. Žáci se při nich učili vnímat své okolí, přemýšlet o vztahu člověka k přírodě a

uvědomovat si význam odpovědného chování k životnímu prostředí. Společná práce zároveň vytvářela přirozený prostor pro spolupráci, komunikaci a sdílení zkušeností mezi žáky.

Důležitou součástí naplňování ŠVP zůstala také podpora žáků s různými vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání jsme vycházeli z individuálních potřeb jednotlivých žáků a využívali dostupná podpůrná opatření, spolupráci s asistenty pedagoga, individuální přístup a úzkou spolupráci s rodiči.

Na základě průběžného hodnocení lze konstatovat, že hlavní cíle školního vzdělávacího programu byly v průběhu školního roku naplňovány. Dařilo se nám propojovat rozvoj vědomostí a dovedností s rozvojem osobnostních a sociálních kompetencí žáků. Za přínosné považujeme zejména další upevňování čtenářství a pisatelství od nejnižších ročníků, využívání oborového čtenářství a pisatelství, tematické dny, učení prostřednictvím přímé zkušenosti a nově také systematičtější spolupráci s dalšími školami. Tyto aktivity vytvářely žákům příležitosti nejen k získávání nových znalostí, ale také k rozvoji samostatnosti, spolupráce, komunikace, odpovědnosti a prosociálního chování.

6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem

6.1.Přehled prospěchu žáků

	1. pololetí		*2. pololetí k 26.6.2026*
Prospěli s vyznamenáním	27		30
Prospěli	4		4
Neprospěli	0		0
Nebyli hodnoceni	1		0
Do vyššího ročníku postoupí	-		34
Do vyššího ročníku nepostoupí	-		0
Žáci, kteří přešli do speciálních škol	0		0

Ve školním roce 2025/2026 prospěli všichni žáci. Nikdo z žáků neopakuje ročník ani nekonal opravnou zkoušku. Žáci vzděláváni podle paragrafu 41 a 38 prospěli všichni s vyznamenáním (13 podle paragrafu 41 a 1 žákyně podle paragrafu 38)

6.2.Hodnocení chování

Stupeň hodnocení	*1.pololetí*		*2.pololetí k 26.6.2026*
1 – velmi dobré	19		20
2 – uspokojivé	0		0
3 – neuspokojivé	0		0
Slovní hodnocení	0		0
Důtka třídního učitele	0		0
Důtka ředitele školy	0		0
Napomenutí třídního učitele	0		0
Pochvala třídního učitele	3		0
Pochvala ředitelky školy	0		0

6.3.Zameškaná absence

	1. pololetí			*2. pololetí k 26.6.2026*		
	Počet hodin	*Z toho neomluvených*	*Průměr na žáka*	*Počet hodin*	*Z toho neomluvených*	*Průměr na žáka*
1. roč.	303	0	37,89	349	0	43,63
2. roč.	157	0	17,44	137	0	13,70
3. roč.	481	0	60,13	241	0	30,13
4.roč.	294	0	147	121	6	60,50
5. roč.	164	0	41	593	3	98,83
celkem	**1399**	**0**	**60,69**	**1441**	**9**	**62,65**

Celkem za školní rok žáci zameškali 2840 hodin, z toho 9 neomluvených, průměr na žáka 123,34 hodiny.

Za I. pololetí byla uzavřena docházky dne 23.1.2026

Za II. pololetí byla uzavřena docházka dne 23.6.2026

Ve 2. pololetí došlo v 5. ročníku k nárůstu absence. Tento nárůst souvisel především s příchodem dvou nových žáků, kteří již z předchozího školního působení vykazovali vysokou míru absence. Jejich docházka tak významně ovlivnila celkovou absenci žáků 5. ročníku ve sledovaném období. Ve třetím ročníku naopak došlo k velkému zlepšení. Důvodem byl zřejmě fakt, že žák, který měl vždy vysokou nemocnost a tudíž absenci se začal vzdělávat podle paragrafu 41.

V mateřské škole bylo zapsáno v září 17 dětí na pravidelnou docházku, 1 studium v zahraničí, v červnu 18 dětí na pravidelnou docházku, 1 studium v zahraničí.

7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7.1 Prevence

Preventivní působení školy ve školním roce 2025/2026 vycházelo ze stanovených cílů minimálního preventivního programu a bylo přirozeně začleňováno do každodenního života školy, výuky, třídnických hodin, projektových dnů i společných aktivit. Vzhledem k charakteru malotřídní školy je prevence založena především na budování bezpečného a respektujícího prostředí, na dobrých vztazích mezi žáky různých věkových skupin a na včasném zachycení případných problémů.

Dopravní výchova a bezpečnost byly v tomto školním roce významnou oblastí prevence zejména s ohledem na zvýšený dopravní provoz v okolí obce v souvislosti s výstavbou dálnice. Žáci pravidelně navštěvovali dopravní hřiště v Žatci. Přestože je program primárně určen žákům 3.–5. ročníku, zapojovali se do něj všichni žáci školy. Praktickou formou si tak upevňovali pravidla bezpečného pohybu chodců a cyklistů a učili se reagovat na rizikové situace v silničním provozu.

Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností je vzhledem k uspořádání školy přirozenou a každodenní součástí školní kultury. V heterogenních třídách se pravidelně setkávají žáci různých věkových skupin, což vytváří prostor pro vzájemnou pomoc, spolupráci a vrstevnické učení. Starší žáci přirozeně pomáhají mladším a učí se přebírat odpovědnost. Spolupráce mezi MŠ a ZŠ probíhá průběžně zejména prostřednictvím společných projektových dnů a aktivit, při kterých žáci ZŠ připravují program nebo činnosti pro děti z MŠ.

V průběhu roku byla rovněž rozvíjena spolupráce se **ZŠ Kryry**, která je pro naše žáky spádovou školou pro druhý stupeň. Společné aktivity pomáhají dětem postupně poznávat prostředí školy, do které budou po ukončení 5. ročníku přecházet, a usnadňují jejich budoucí adaptaci.

Významným partnerem v oblasti prevence je také **PL Petrohrad**, se kterým škola spolupracuje především při aktivitách zaměřených na rozvoj prosociálního chování, vzájemného respektu a pozitivních vztahů. Díky každodennímu kontaktu žáků s dětmi s různými vzdělávacími

potřebami se přirozeně rozvíjí jejich empatie, ohleduplnost, schopnost přijímat odlišnosti a vnímat potřeby druhých.

V oblasti **zdravého životního stylu a psychické pohody** škola podporovala žáky v budování zdravých návyků a pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví. Školní jídelna se prostřednictvím svých projektů a aktivit podílí na výživovém vzdělávání a seznamuje žáky s významem zdravé a vyvážené stravy. V nabídce školy jsou také zájmové aktivity zajišťované ve spolupráci se spolkem VEEV, které žáci pravidelně a s oblibou navštěvují.

Za oblast, ve které vidíme prostor pro další rozvoj, považujeme **podporu pravidelné pohybové a sportovní aktivity žáků**. Přestože pohyb je součástí výuky i běžného režimu školy, v tomto školním roce se nepodařilo otevřít sportovní zájmový útvar, protože o něj žáci neprojevili dostatečný zájem. Situaci částečně ovlivňují také omezené prostorové podmínky školy – menší tělocvična a méně vyhovující venkovní sportovní areál. Do dalšího období proto chceme hledat možnosti, jak nabídku pohybových aktivit rozšířit a zatraktivnit.

Prevence rizikového chování a bezpečného pohybu v online prostředí byla zařazována do výuky i třídnických hodin. Se žáky pracujeme především interaktivními metodami, které jim umožňují diskutovat o konkrétních situacích, rozpoznávat rizika a hledat vhodná řešení. Pozornost byla věnována bezpečnému používání internetu, sociálních sítí, ochraně osobních údajů a vztahům v online prostředí.

V průběhu školního roku byla řešena také **jedna počínající situace šikany spojená s kyberšikanou**. Díky včasnému zachycení situace a následné spolupráci školy s žáky a jejich zákonnými zástupci se podařilo problém účinně řešit a předejít jeho dalšímu rozvoji. Případ potvrdil význam průběžného sledování vztahů mezi žáky, otevřené komunikace a důvěry mezi žáky a pedagogy.

Třídnické hodiny jsou pravidelnou součástí rozvrhu a poskytují prostor pro práci se vztahy v kolektivu, komunikaci, řešení aktuálních situací, prevenci rizikového chování i podporu participace žáků. V případě potřeby jsou třídnické hodiny realizovány společně pro obě třídy, zejména při řešení témat, která se týkají celé školy nebo vyžadují společnou diskuzi.

Za významný výsledek preventivního působení školy považujeme skutečnost, že se daří vytvářet **bezpečné, respektující a otevřené školní prostředí**, ve kterém se žáci učí vzájemné pomoci, empatii a respektování odlišností. Přirozené soužití žáků různého věku a žáků s různými vzdělávacími potřebami významně podporuje rozvoj prosociálního chování. Žáci se

učí vnímat potřeby druhých, přijímat odlišnosti a řešit běžné konfliktní situace s podporou pedagogů.

Celkově lze stanovené cíle prevence pro školní rok 2025/2026 hodnotit jako **naplňované**. Silnou stránkou školy je zejména přirozené každodenní preventivní působení, dobrá znalost jednotlivých žáků, včasné zachycování problémových situací, úzká spolupráce mezi pedagogy a propojení MŠ a ZŠ. Do dalšího období zůstává výzvou především rozšíření možností pravidelného pohybu a sportovního vyžití žáků a další rozvoj preventivních aktivit zaměřených na bezpečné používání digitálních technologií.

Metodik prevence úzce spolupracoval s OSPOD Podbořany, PPP Žatec a SPC Měcholupy.

Během školního roku jsme poskytovali pravidelné konzultace rodičům.

7.2. Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku 2025/2026 byla v mateřské i základní škole věnována zvýšená pozornost dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se vzdělávali žáci s různými vzdělávacími potřebami a specifickými obtížemi. Nastavení podpory vycházelo z individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků a z doporučení školských poradenských zařízení.

Při vzdělávání jsme vycházeli zejména z doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v Žatci a Speciálně pedagogického centra v Měcholupech. Doporučená podpůrná opatření byla průběžně realizována, sledována a podle aktuálních potřeb žáků vyhodnocována.

Podpora byla zajišťována především prostřednictvím individuálního přístupu, diferenciace výuky, vhodné volby metod a forem práce, úpravy vzdělávacího obsahu a očekávaných výstupů a přizpůsobení způsobu hodnocení. U žáků, jejichž vzdělávací potřeby to vyžadovaly, byly zpracovávány a naplňovány individuální vzdělávací plány. Součástí podpory byla také cílená speciálně pedagogická péče.

Důležitou součástí podpůrného systému byly asistentky pedagoga, které působily v základní škole a podílely se na podpoře žáků přímo ve výuce. Pomáhaly jim při zvládání vzdělávacích činností, podporovaly jejich samostatnost a zapojení do společné výuky a podle potřeby také poskytovaly podporu v oblasti komunikace a sociálních vztahů.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována rovněž v mateřské škole, kde působí asistentka pedagoga. Její přítomnost umožňuje lépe reagovat na individuální

potřeby dětí, podporovat jejich zapojení do společných činností a napomáhat rozvoji jejich samostatnosti, komunikace a sociálních dovedností.

Od dubna 2026 byla podpora ve škole posílena také o pozici speciálního pedagoga v rozsahu 0,2 úvazku. Speciální pedagog se podílí na poskytování odborné speciálně pedagogické podpory dětem a žákům, na identifikaci jejich vzdělávacích potřeb a na spolupráci s pedagogy, asistenty pedagoga, rodiči a školskými poradenskými zařízeními.

Za důležitou považujeme zejména spolupráci všech, kteří se na vzdělávání a podpoře dětí a žáků podílejí. Společným cílem je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, které umožňuje každému dítěti a žákovi rozvíjet své schopnosti a dosahovat pokroku s ohledem na jeho individuální možnosti.

7.2.1.Integrovaní žáci

V průběhu školního roku 2025/2026 byli 4 žáci ZŠ a 1 dítě z MŠ, kteří jsou vedeni ve službách poradenského zařízení. Spolupracujeme s PPP Žatec, SPC Měcholupy.

Podpůrné opatření	Počet	IVP	Předmět spec. pedag. péče
PO 2	1	0	1x 1 hodina týdně
PO 3	4	1 + 1 snížené výstupy	3x 1 hodina týdně 1x2 hodiny týdně

V péči SPC Měcholupy jsou 3 žáci ze ZŠ
V péči PPP Žatec jsou 2 žáci ze ZŠ

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v systematické podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpůrná opatření byla realizována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Pedagogové se zaměřovali zejména na individuální přístup, přiměřenou diferenciaci výuky, úpravu vzdělávacích podmínek a vzájemnou spolupráci při poskytování podpory.

Do konce března působily v základní škole dvě asistentky pedagoga, přičemž v každé třídě byla zajištěna podpora jednou asistentkou pedagoga. Asistentky spolupracovaly s vyučujícími, podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle aktuální situace poskytovaly pomoc také ostatním žákům ve třídě. Podílely se na přípravě a realizaci vzdělávacích činností, práci s výukovými materiály a vytváření podmínek umožňujících aktivní zapojení všech žáků do výuky.

Na konci března došlo ke změně v personálním zajištění podpory v základní škole v souvislosti s přechodem žáka, kterému byla poskytována podpora asistenta pedagoga, na individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona. Od tohoto období proto v základní škole působila jedna asistentka pedagoga.

Od dubna byla činnost školního poradenského pracoviště posílena o speciálního pedagoga v rozsahu úvazku 0,2. Jeho působení bylo zaměřeno na speciálně pedagogickou podporu žáků, včasné zachycení vzdělávacích obtíží, individuální práci se žáky a konzultační a metodickou podporu pedagogických pracovníků. Speciální pedagog se rovněž podílel na nastavování vhodných postupů a podpůrných opatření s ohledem na potřeby jednotlivých žáků.

V mateřské škole působila asistentka pedagoga, která poskytovala podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a podle aktuální situace také ostatním dětem. Ve spolupráci s pedagogickými pracovnicemi přispívala k zapojování dětí do vzdělávacích, herních a dalších činností a k vytváření bezpečného a podporujícího prostředí.

Důležitou součástí poskytované podpory byla spolupráce pedagogů, asistentů pedagoga, speciálního pedagoga, zákonných zástupců a školských poradenských zařízení. Škola spolupracovala zejména s PPP Žatec a SPC Měcholupy a realizovala podpůrná opatření v souladu s jejich doporučeními.

Pro individuální i skupinovou práci byly využívány vhodné didaktické a názorné pomůcky, pracovní materiály a další prostředky odpovídající vzdělávacím potřebám žáků. Poskytovaná podpora byla v průběhu školního roku průběžně vyhodnocována a podle aktuálních potřeb upravována.

Cílem školy bylo vytvářet takové podmínky, které umožňují každému žákovi zapojit se do vzdělávání podle jeho možností, zažívat úspěch a postupně rozvíjet své schopnosti, samostatnost a odpovědnost za vlastní učení.

7.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V tomto školním roce nebylo žádnému žákovi identifikováno nadání

7.4. Prevence rizik a školní úrazy

Vyhodnocení úrazů za školní rok 2025/2026

Místo úrazů	Počet úrazů
Školní družina	9
Při TV	2
V ostatních vyučovacích předmětech	5
Při plaveckém kurzu	3
Při školních akcích	2
Přestávky ve škole	3
V MŠ	10

7.5 BOZ a BOZP

ZŠ a MŠ Petrohrad spolupracuje s bezpečnostním technikem Ing. Lenkou Hamplovou, která provádí min. 2x ročně kontrolu bezpečného provozu školy.

Závodní preventivní zdravotnickou péči vykonává MUDr. Radim Šindelář.

Od listopadu 2020 využíváme elektronické zabezpečení ZŠ a máme smluvně zajištěnu ostrahu firmou Jablotron.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/2026 se pedagogičtí pracovníci průběžně zapojovali do dalšího vzdělávání, které bylo zaměřeno na aktuální potřeby školy, profesní rozvoj pedagogů a změny v oblasti vzdělávání. Pedagogové absolvovali odborné semináře, webináře, konference, metodická setkání i dlouhodobější vzdělávací programy.

Hlavními oblastmi dalšího vzdělávání byly:

- kurikulární změny a tvorba ŠVP v návaznosti na nový RVP ZV a RVP PV,
- čtenářská, matematická a předmatematická gramotnost a podpora dětí při přechodu z MŠ do ZŠ,
- inkluze a práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně problematiky vývojové dysfázie, poruch řeči, ADHD, specifických poruch učení a autismu,
- emoční a sociální rozvoj dětí a žáků, práce s emocemi, pozorností, motivací a náročným chováním,
- moderní metody a formy vzdělávání, zejména kooperativní, situační a prožitkové učení a individualizace vzdělávání,
- environmentální vzdělávání a výchova k udržitelnosti,
- digitální kompetence, ICT a kybernetická bezpečnost,
- prevence, komunikace s rodiči a řešení náročných situací.

Někteří pedagogičtí pracovníci se v průběhu roku zapojili také do studia k výkonu specializační činnosti v oblasti koordinace ICT. Pedagogové se rovněž účastnili odborných konferencí a metodických setkání zaměřených na aktuální otázky vzdělávání a fungování škol.

Důležitým prvkem profesního rozvoje bylo také sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky. Získané poznatky byly průběžně využívány v pedagogické praxi a přispívaly ke zkvalitňování vzdělávání a celkového prostředí školy.

Nepedagogičtí pracovníci školy se ve školním roce 2025/2026 průběžně zapojovali do dalšího vzdělávání a odborných školení, která vycházela z jejich pracovního zařazení, aktuálních potřeb školy a změn v příslušných oblastech. Vzdělávání se zaměřovalo zejména na bezpečnost práce, hygienické požadavky, ochranu zdraví a oblast školního stravování. Pozornost byla věnována také aktuálním změnám v systému školního stravování, zejména úpravám spotřebního koše a požadavkům na skladbu a pestrost stravy. Absolvovaná školení přispěla k prohloubení odborných znalostí pracovníků a k zajištění bezpečného, kvalitního a efektivního provozu školy.

Ve školním roce 2025/2026 se zaměstnanci zúčastnili:

Název akce DVPP – **akreditované**	**Účastníci akce**	**Datum**	**Místo konání**
Dítě s vývojovou dysfázií v běžné MŠ	Ivana Hůrková Sára Vaňhová PhDr. Eva Učíková MBA	9.9.2025 a 10.9.2025	webinář
Kooperativní učení	Ivana Hůrková	16.9.2025	webinář
Konference ke změně financování nepedagogické práce na školách – Ústecký kraj	Ivana Hůrková	17.9.2025	webinář
Kurz psychologické první pomoci	Božena Worzischková Adámková	17.9.2025	kurz
Jak zvládnout prvních 72 hodin krize	Ivana Hůrková	25.9.2025	webinář
Průvodce upraveným RVP ZV pro koordinátory ŠVP	PhDr. Eva Učíková MBA	25.10., 1.10., 16.10., 22.10.2025	webinář
Muzejní recyklace	Martina Charvátová Svobodová Dis.	29.9.2025	webinář
Prožitkové učení	Ivana Hůrková	30.9.2025	Online
Konference EVVO pro pedagogy MŠ , 1., a 2. tříd a vychovatele ŠD	Martina Charvátová Svobodová Dis.	14.10.2025	online
Jak neplýtvat energiemi – praktické tipy pro školu i domácnost	Martina Charvátová Svobodová Dis.	14.10.2025	Online
Síla pedagoga MŠ	Sára Vaňhová	14.10.2025	online

Situační učení	Ivana Hůrková	14.10.2025	webinář
Čtenářské dílny na ZŠ	Mgr. Zuzana Höbeltová	15.10.2025	Online
Do první třídy s úsměvem	Ivana Hůrková	15.10.2025	Online
Individualizace v předškolním vzdělávání	Ivana Hůrková	20.10.2025	seminář
Růstové myšlení v práci pedagoga	PhDr. Eva Učíková MBA Denisa Holečková Dis.	21.10.2025	online
Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním pro mateřské školy	Ivana Hůrková	21.10.2025	Online
Problematika vody v souvislosti s měnícím se klimatem	Charvátová Svobodová Martina, DiS.	3.11.2025	Online
Typologie MBTI 1 – sebepoznání a spolupráce v týmu	PhDr. Eva Učíková MBA Denisa Holečková Dis.	4. a 5.11. 2025	Praha
Krajská konference EVVO Kapradí 2025	Charvátová Svobodová Martina, DiS.	7.11.2025	Litoměřice
Komunikace s rodiči	Ivana Hůrková	12.11.2025	Online
Vánoční polytechnika nejen pro ŠD	Kristýna Smékalová	13.11.2025	Online
Odkladová novela a její dopady do praxe škol	Ivana Hůrková	19.11.2025	Online
Diabetické dítě v MŠ a ZŠ – pohled SPC, lékaře	Ivana Hůrková	20.11.2025	Online
Můj svět – porucha a vady řeči	PhDr. Eva Učíková MBA Kristýna Štulíková	20.11.2025	Praha
Mobily a jejich uhlíková stopa	Charvátová Svobodová Martina, DiS.	24.11.2025	Online
Rozvoj fonematického sluchu pro předškoláky	Ivana Hůrková	26.11.2025	Online

Aktivity pro trénink pozornosti u dětí s ADHD	Ivana Hůrková	27.11.2025	Online
Úprava ŠVP mateřské školy prakticky a srozumitelně	Ivana Hůrková	2.12.2025	Online
Dítě s vývojovou dysfázií v běžné MŠ	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	2.12.2025 3.12.2025	Online
Plnění povinné docházky v zahraničí	PhDr. Eva Učíková MBA	2.12.2025	Online
Mluvím, naslouchám, chápu: Komunikační mosty mezi dospělými a dětmi	Ivana Hůrková	4.12.2025	Online
Práce s žáky se speciálními potřebami ve školní družině	Kristýna Smékalová	8.12.2025 10.12.2025	Online
RVP ZV v praxi: Jak propojit nové cíle vzdělávání s programem Recyklohraní	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	8.12.2025	Online
Pedagogická diagnostika v MŠ	Ivana Hůrková	9.12.2025	Online
Základy kyberbezpečnosti pro školy	Ivana Hůrková	11.12.2025	Online
Mám ve třídě zlobivce	Kristýna Štulíková Božena Worzischková Adámková	14.1.2026	Online
Studium k výkonu specializační činnosti – koordinace v oblasti ICT	Denisa Holečková Dis.	15.1.2026	Ústí nad Labem
Studium k výkonu specializační činnosti – koordinace v oblasti ICT	Denisa Holečková Dis.	26.1.2026	Ústí nad Labem
Aby žáci chodili do školy aneb jak řešit vysokou absenci	PhDr. Eva Učíková MBA	27.1.2026	Online
Tvorba ŠVP ve vazbě na nové RVP PV	Ivana Hůrková,	29.1.2026	Online

Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte	Božena Worzischková Adámková	4.2.2026	Online
Metody, formy a organizace práce v MŠ	Ivana Hůrková	5.2.2026	Online
Studium k výkonu specializační činnosti – koordinace v oblasti ICT	Denisa Holečková Dis.	9.2.2026	Ústí nad Labem
Socioemoční stabilita u předškoláků	Ivana Hůrková	10.2.2026	Online
Práce s žáky se specifickými poruchami učení	Božena Worzischková Adámková	10.2.2026	Online
Předmatematické dovednosti u předškolních dětí	Ivana Hůrková	16.2.2026	online
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	Ivana Hůrková	17.2.2026	Online
Pedagogický tým jako základ kvalitního předškolního vzdělávání	Ivana Hůrková	24.2.2026	Online
Komunikace s rodiči	Ivana Hůrková	25.2.2026	Online
Studium k výkonu specializační činnosti – koordinace v oblasti ICT	Denisa Holečková Dis.	9.3.2026	Ústí nad Labem
Setkání školních metodiků prevence ZŠ a SŠ Žatecka a Podbořanska	PhDr. Eva Učíková MBA	17.3.2026	Online
Podmínky předškolního vzdělávání	Ivana Hůrková	24.3.2026	Online
Řídící kontrola pro školy a školská zařízení	Ivana Hůrková	24.3.2026	Online
Studium k výkonu specializační činnosti – koordinace v oblasti ICT	Denisa Holečková Dis.	30.3.2026	Ústí nad Labem

Studium k výkonu specializační činnosti – koordinace v oblasti ICT	Denisa Holečková Dis.	13.4.2026	Ústí nad Labem
Čtenářská gramotnost v RVP PV	Ivana Hůrková	14.4.2026	Online
Studium k výkonu specializační činnosti – koordinace v oblasti ICT	Denisa Holečková Dis.	20.4.2026	Děčín
Matematická gramotnost v RVP PV	Ivana Hůrková	21.4.2026	Online
Nový RVP PV bez stresu – jak využít rok navíc pro kvalitní ŠVP	Ivana Hůrková	22.4.2026	Online
Studium k výkonu specializační činnosti – koordinace v oblasti ICT	Denisa Holečková Dis.	27.4.2026	Ústí nad Labem
Úvod do tématu podpory žáků na autistickém spektru a s mentálním postižením s využitím vizuální podpory, sociálních příběhů, pobídek a posílení	Kristýna Štulíková Božena Worzischková Adámková	28.4.2026	Praha
Komunikace s rodiči	Ivana Hůrková	29.4.2026	Online
Studium k výkonu specializační činnosti – koordinace v oblasti ICT	Denisa Holečková Dis.	11.5.2026	Ústí nad Labem
Do první třídy bez obav	Ivana Hůrková	13.5.2026	Online
Klíčová kompetence osobnostní a sociální v RVP PV	Ivana Hůrková	19.5.2026	Online
Studium k výkonu specializační činnosti – koordinace v oblasti ICT	Denisa Holečková Dis.	25.5.2026	Ústí nad Labem
Koncentrační techniky (cvičení, hry a krátké aktivity) nejen pro MŠ, ZŠ a družiny	Ivana Hůrková	25.5.2026	Online

Klíčová kompetence k řešení problémů v RVP PV	Ivana Hůrková	10.6.2026	Online
Studium k výkonu specializační činnosti – koordinace v oblasti ICT	Denisa Holečková Dis.	11.6.2026	Ústí nad Labem
Studium k výkonu specializační činnosti – koordinace v oblasti ICT	Denisa Holečková Dis.	15.6.2026	Ústí nad Labem
Rozvoj podnikavosti ve škole v kontextu regionální transformace	Ivana Hůrková	16.6.2026	Online
Zřizovatel, ředitel, školní jídelní – společně na změny	Ivana Hůrková	29.6.2026	Žatec

Název akce DVPP – v rámci PŠÚ	**Účastníci akce**	**Datum**	**Místo konání**
Setkání lídrů škol	PhDr. Eva Učíková MBA, Denisa Holečková, DiS	25.9.2025	8. ZŠ Most
Práce nad novým RVP	PhDr. Eva Učíková MBA,	15.10.2025	Most
Jednodenní setkání lídrů	PhDr. Eva Učíková MBA Holečková Denisa, DiS.	25.11.2025	8. ZŠ Most
Jednodenní setkání	PhDr. Učíková Eva Holečková Denisa, DiS.	7.1.2026	Most, Cascade
Setkání lídrů	PhDr. Eva Učíková Holečková Denisa, DiS	12.2.2026	8.ZŠ Most
Práce nad RVP	Holečková Denisa, DiS.	11.3.2026	Most
Práce nad RVP	Holečková Denisa, DiS.	22.4.2026	Most

Setkání lídrů	PhDr. Učíková Eva MBA Holečková Denisa, DiS.	16.6.2026	Most

Název akce DVPP – nepedagogičtí pracovníci	**Účastníci akce**	**Datum**	**Místo konání**
Skutečně zdravá podpora pro školní jídelny	Dana Ďopanová Lenka Bláhová	24.9.2025	Online
Banquet vaření	Dana Ďopanová Lenka Bláhová Vlasta Havránková	2.10.2025	Rakovník
Jídlo, které podporuje zdraví: nové poznatky a praktické doporučení	Dana Ďopanová	20.10.2025	Online
Jak se připravit na nový spotřební koš (běžná strava) krok za krokem	Dana Ďopanová	5.11.2025	webinář
Archivnictví a spisová služba u veřejnoprávních původců	Ďopanová Dana	11.11.2025	Online
KEO4 Spisovna a skartační řízení	Ďopanová Dana	14.11.2025	Online
Online konference hromadného stravování 2025	Ďopanová Dana	5.12.2025	Online
Hygienické minimum pro zaměstnance školní jídelny	Bláhová Lenka Ďopanová Dana Vlasta Havránková Kristína Gažiová	11.2.2026	Online
Jak a proč zařadit více plnohodnotných obilovin do jídelníčku aneb od pokusu k jistotě	Ďopanová Dana Lenka Bláhová	18.2.2026	Online
Mozek na plný výkon	Ďopanová Dana	11.3.2026	Online

Luštěniny bez obav: Jak je uvařit tak, aby dětem chutnaly	Ďopanová Dana	25.3.2026	Online
Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatelů a další aktuální problémy ve mzdové účtárně v roce 2026	Ďopanová Dana	27.3.2026	Online
Jídelníčky III. - sestavování měsíčních jídelníčků prakticky	Ďopanová Dana	7.4.2026	Online
Sladké pokrmy a nápoje ve školních jídelnách – odměna nebo trest?	Ďopanová Dana	29.4.2026	Online
Financování provozu školní jídelny	Ďopanová Dana	1.6.2026	Online
Gastroshow – vaření s Lukášem Uhrem (Moderní varné techniky strojů INTERGAST	Ďopanová Dana Ivana Hečková	16.6.2026	Louny
Zřizovatel, ředitel, školní jídelna - společně na změny	Ďopanová Dana	29.6.2026	Žatec

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

V průběhu školního roku 2025/2026 pokračovala škola v podpoře dalšího odborného a profesního vzdělávání pedagogických pracovníků a v postupném doplňování kvalifikačních předpokladů potřebných pro výkon specializovaných činností.

Významným posunem bylo zahájení studia v oblasti **informačních a komunikačních technologií** jednou z učitelek základní školy, která se připravuje na výkon činnosti koordinátora ICT. Studium bude končit ve školním roce 2026/2027.

Studium k výkonu činnosti výchovného poradce se v tomto školním roce nepodařilo zahájit. Stejně tak se zatím nepodařilo zajistit doplnění odborné kvalifikace pro výuku anglického jazyka podle zákona o pedagogických pracovnících. Tyto oblasti proto zůstávají i nadále předmětem dalšího plánování personálního a profesního rozvoje školy.

V oblasti environmentální výchovy má škola kvalifikovaného koordinátora, neboť příslušné studium bylo dokončeno v lednu 2025. Funkci koordinátora environmentální výchovy tak nadále vykonává pedagogický pracovník s odpovídajícím vzděláním.

Studium zaměřené na tvorbu a následnou koordinaci školních vzdělávacích programů bylo dokončeno již v listopadu 2021 a škola má tuto oblast personálně zajištěnu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhalo průběžně podle aktuálních potřeb školy a jednotlivých pedagogických pracovníků. Finanční prostředky na DVPP byly čerpány ze státního rozpočtu, z rozpočtu Obce Petrohrad a z prostředků projektu OP JAK – Šablony I, číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0005501.

Vzdělávání probíhalo převážně formou jednodenních seminářů a webinářů. Získané poznatky a zkušenosti pedagogové následně sdíleli s ostatními pracovníky školy a podle možností je využívali při plánování a realizaci výuky.

Pedagogickým pracovníkům jsou pro jejich odborný rozvoj k dispozici odborné časopisy, například *Informatorium 3–8, Výživa a potraviny, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence* a *Školní poradenství v praxi*. K dispozici je rovněž školní knihovna s odbornou pedagogickou a speciálně-pedagogickou literaturou.

Pedagogické pracovnice využívaly dny určené k samostudiu v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, a podle organizačních možností školy. Samostudium bylo využíváno zejména k přípravě na výuku, prohlubování odborných znalostí a seznamování s novými poznatky a metodami v oblasti pedagogické práce.

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

9.1. Účast žáků na kulturních akcí

- ***Vzdělávací besedy v Městské knihovně Podbořany*** – celoroční návštěvy napříč I., II. třídou a MŠ – vzdělávací aktivity zaměřeny na práci s knihami.
- ***Přátelské setkání s žáky ze ZŠ Kryry*** **18.9.2025 –** Cílem přátelského setkání bylo podpořit vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi vrstevníky z kryrské školy, vést děti k otevřenému dialogu a přirozenému navazování nových přátelství. Setkání zároveň přispělo k odbourávání případných předsudků a obav z velkého školního kolektivu a umožnilo dětem poznat nové kamarády v příjemné a neformální atmosféře. **Aktivita v rámci MPP.**
- ***Divadelní představení Včelí medvídci*** **15.10.2025 –** návštěva divadelního představení rozvíjela kulturní povědomí žáků a jejich vztah ke kulturnímu prostředí. Žáci se učili zásadám společenského chování v divadle, vhodnému oblečení, respektování účinkujících i ostatních diváků a správnému chování během představení. Zároveň si rozvíjeli schopnost soustředění, vnímání uměleckého díla a kulturního prožitku.
- ***Setkání seniorů v Petrohradě*** **17.10.2025 –** setkání se zúčastnily děti z MŠ a ZŠ. Cílem bylo podpořit mezigenerační propojení a společenské obohacení této akce. **Aktivita v rámci MPP.**
- ***Bubnovačka*** **19.11.2025 -** zapojení do celorepublikové preventivní akce, jejímž cílem je upozornit na důležitost ochrany dětí před násilím a podporovat otevřenou komunikaci o jejich pocitech, potřebách a bezpečí. Společným bubnováním žáci symbolicky upozornili na význam naslouchání dětem, vzájemného respektu a vytváření bezpečného prostředí ve škole i mimo ni.
- ***Rozsvícení vánočního stromu v Petrohradě 28.11.2025 –*** zapojení do programu při příležitosti rozsvícení obecního vánočního stromu. V Petrohradě. Cílem byla prezentace vlastních dovedností a posílit vědomí o tradicích a zvycích.
- ***Vystoupení v PL Petrohrad 5.12.2025*** – podpora a rozvoj empatie, respektu a sociální citlivosti, prohlubování prosociálního chování. **Aktivita v rámci MPP.**
- ***Bruslení v Podbořanech 19.1.2026 –*** Žáci si osvojovali sportovní disciplínu. Rozvíjeli své pohybové dovednosti.
- ***Výroba krmítka 26.2.2026 –*** žáci se seznamovali s významem ochrany ptáků v zimním období, zásadami péče o ně a poznávali jednotlivé druhy ptáků. Při výrobě

krmítek rozvíjeli své polytechnické dovednosti, zručnost, tvořivost a schopnost spolupracovat. **Aktivita proběhla v rámci EVVO.**

- ***Roboti* 26.3.2026** – aktivita byla zaměřena na základy programování, plánování a tvorbu jednoduchých algoritmů. Žáci při práci s roboty rozvíjeli logické a informatické myšlení, kreativitu, prostorovou představivost, schopnost řešit problémy a spolupracovat.
- ***Dopravní hřiště Žatec 7.4.,5.5.,9.6.2026* –** Žáci si prakticky osvojovali základní pravidla dopravní výchovy a bezpečného pohybu v silničním provozu. Procvičili si správné vybavení a používání jízdního kola, pravidla jízdy a bezpečné chování v roli cyklisty i chodce. **Aktivita v rámci MPP.**
- ***Jeden svět na školách 15.4.2026* –** rozvoj mediální gramotnosti a kritického myšlení prostřednictvím filmových projekcí. Žáci měli možnost nahlédnout do prostředí filmového festivalu a seznámit se s tématy, která festival přináší.
- ***History park Ledčice* 15.5.2026** – žáci se prostřednictvím interaktivního programu seznamovali s životem a historií v minulosti. Jednotlivé činnosti si mohli sami prakticky vyzkoušet a získané poznatky si tak osvojovali prostřednictvím vlastního prožitku a zkušenosti. Aktivita podporovala zvídavost, aktivní učení, spolupráci a zájem o historii.
- ***Otevřená škola 19.5.2026* –** v rámci projektu PŠÚ, se otevřela hodina vlastivědy, která byla především zaměřena na digitální kompetence, sdílení ve skupině, spolupráci.
- ***Hudební vystoupení Toman 20.5.2026* –** žáci se prostřednictvím hudebního programu seznámili s různými hudebními žánry a nástroji. Vystoupení podpořilo jejich kulturní a estetické vnímání, rozvíjelo hudební prožitek a vytvořilo prostor pro společné kulturní setkání.
- ***Dětský den Jesenice 29.5.2026* –** den plný her, soutěží a společných aktivit, který nabídl dětem příležitost navázat nová přátelství a setkat se s vrstevníky z dalších škol a mateřských škol regionu Podbořanska a Rakovnicka. Akce podpořila vzájemnou komunikaci, spolupráci a příjemné společné prožití dne.
- ***Dětský den s vojáky Rakovník 2.6.2026* –** žáci se zúčastnili Dětského dne s vojáky v Rakovníku. Seznámili se s činností jednotlivých složek IZS, zhlédli ukázku jejich techniky a měli možnost prohlédnout si zásahová vozidla i další vybavení. Některé části techniky si mohli také prakticky vyzkoušet.

- ***Plazi Rektil*** 10.6.2026 – žáci se seznámili s různými druhy plazů, jejich ochranou a zásadami správného a bezpečného zacházení. Součástí programu byla také možnost setkat se s plazy zblízka a nechat se s nimi profesionálně vyfotografovat. **Aktivita proběhla v rámci EVVO.**

9.2. Vlastní kulturní aktivity

- ***Slavnostní zahájení školního roku 1.9.2025*** **–** žáci, děti z MŠ a jejich rodiče byli slavnostně přivítáni ředitelkou školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a starostkou obce.
- ***Podzimní tvoření s rodiči 30.10.2025*** – akce pořádaná pro rodiče a širokou veřejnost. Společné tvoření podporovalo rozvoj polytechnických dovedností a zároveň vytvářelo prostor pro mezigenerační dialog a společné prožívání podzimních tradic.
- ***Maškarní ples*** **12.3.2026** – starší žáci uspořádali pro své mladší spolužáky a děti z MŠ maškarní ples s kulturně společenským programem. Při přípravě a realizaci akce rozvíjeli prosociální chování, spolupráci, komunikační a organizační dovednosti, kreativitu a odpovědnost za společně připravený program. **Aktivita v rámci MPP.**
- ***Velikonoční stezka*** **23.3.2026** – starší žáci připravili pro své mladší spolužáky velikonoční stezku plnou úkolů a aktivit. Společně tak poznávali velikonoční tradice, rozvíjeli vztah k přírodě a učili se vzájemné spolupráci a ohleduplnosti. **Aktivita byla realizována v rámci MPP a EVVO.**
- ***Velikonoční jarmark*** **30.3.2026** – akce pořádaná pod záštitou pobočného spolku Škola základ života VEEV byla určena rodičům a široké veřejnosti. Žáci prezentovali a nabízeli výrobky, na jejichž přípravě se podílely také odsouzené ženy z Věznice Drahonice. Při prodeji si žáci rozvíjeli komunikační a sociální dovednosti a upevňovali praktické znalosti z oblasti finanční gramotnosti.
- ***Zápis do ZŠ 27.1.2026*** starší žáci se aktivně podíleli na přípravě zápisu pro budoucí prvňáčky. Předškoláky během zápisu provázeli, pomáhali jim s jednotlivými aktivitami a vytvářeli pro ně příjemnou a přátelskou atmosféru. Zároveň si rozvíjeli komunikační, organizační a prosociální dovednosti.
- ***Školní akademie*** 22.6.2026 – rozloučení s předškoláky, páťáky a školním rokem na nádvoří školy – s rodiči

9.3. Projekty – celoškolní

- ***Hrdá škola (září–červen) -*** cílem projektu je podporovat pozitivní vztah žáků ke škole, budovat pocit sounáležitosti a vytvářet příjemné školní prostředí. Prostřednictvím společných tematických dnů a aktivit projekt podporuje spolupráci, kreativitu, vzájemné vztahy a aktivní zapojení žáků do života školy.
- ***Záložka do knihy spojuje školy*** (září–listopad 2025) – Projekt byl zaměřen na dobrovolnictví. Žáci prohlubovali v rámci MPP prosociální chování. Celá ZŠ navázala přátelské vztahy se slovenskou školou. Všichni žáci vyrobili záložku pro své slovenské vrstevníky a darovali jim knihu, aby při třídním čtení vzpomněli na navázanou spolupráci. **Aktivita v rámci MPP**
- ***72 hodin – úklid školní zahrady*** 24.10.2025 – zapojení do celorepublikového dobrovolnického projektu **72 hodin**, jehož cílem je podporovat dobrovolnictví, aktivní přístup k okolí a péči o životní prostředí. Do projektového dne se zapojila celá ZŠ i MŠ. Společně jsme uklidili okolí školy, vysadili ovocné stromky a keře, zazimovali školní zahradu a pozemky. Starší žáci se podíleli také na úklidu veřejných prostor v obci. Aktivita rozvíjela odpovědnost, spolupráci a vztah dětí k místu, kde žijí. **Aktivita v rámci EVVO.**
- ***Jablíčkový den 10.10.2025*** – tematický den zaměřený na spolupráci, kreativitu a vrstevnické učení. Žáci při společných aktivitách spolupracovali napříč ročníky, předávali si zkušenosti a učili se navzájem. Prostřednictvím tvořivých a praktických činností rozvíjeli komunikační dovednosti, samostatnost, kreativitu a schopnost vzájemně si pomáhat.
- ***Svatý Martin*** 11.11.2025– žáci se prostřednictvím tematických aktivit seznámili s legendou o svatém Martinovi a s tradicemi, které se k tomuto období vážou. Při společných činnostech prohlubovali vrstevnické učení, kooperaci a schopnost spolupracovat. Zároveň rozvíjeli kritické myšlení, komunikaci a schopnost sdílet a porovnávat své poznatky.
- ***Čertí školička*** (5.12.2025) – žáci se seznamovali s tradicemi u nás v ČR i jiných zemí. Na tento tematický den navazovalo čertovské vystoupení v PL.
- ***Adventní čas*** 1.12.2025 – tematický den zaměřený na poznávání adventních tradic a zvyků. Žáci prostřednictvím společných aktivit rozvíjeli prosociální chování, vzájemnou spolupráci a respekt k druhým. Zároveň si procvičovali kritické myšlení,

porovnávali tradiční a současné způsoby prožívání adventu a zamýšleli se nad významem jednotlivých tradic.

- ***Den Země* 17.4.2026** – tematický den zaměřený na ochranu životního prostředí a odpovědný vztah k přírodě. Žáci se prostřednictvím praktických a vzdělávacích aktivit zamýšleli nad významem ochrany přírody, tříděním odpadu, šetrným zacházením s přírodními zdroji a možnostmi, jak sami mohou přispět k péči o své okolí. Aktivity podporovaly spolupráci, odpovědnost a aktivní přístup k životnímu prostředí. **Aktivity byly realizovány v rámci EVVO.**
- ***Čarodějnický den*** 30.4.2026 – tematický den plný soutěží, tvořivých a badatelských aktivit. Žáci se zapojili do oborového čtenářství a pisatelství, při společných úkolech využívali vrstevnické učení, spolupráci a vzájemnou komunikaci. Součástí programu bylo také vaření kotlíkového guláše, při kterém rozvíjeli praktické dovednosti, kreativitu a samostatnost. Badatelské aktivity podporovaly jejich zvídavost, schopnost pozorovat, klást otázky a hledat vlastní řešení.
- ***Týden plýtvání*** 4.5. – 8.5.2026 – žáci se aktivně zapojili do diskuse o problematice plýtvání a společně hledali možnosti, jak mu předcházet a jak snižovat jeho dopady. Kriticky posuzovali získané informace, vyhledávali a zpracovávali relevantní údaje a využívali přitom své čtenářské a pisatelské dovednosti. Aktivita podporovala samostatné uvažování, argumentaci, spolupráci a odpovědný přístup k životnímu prostředí. **Aktivity byly realizovány v rámci MPP a EVVO.**
- ***Spaní ve škole a Sférické kino* 24.6. – 25.6.2026** – společné přespání ve škole bylo zaměřeno na utužování přátelských vztahů, spolupráci a posilování pocitu sounáležitosti se školním kolektivem. Součástí programu bylo společné hodnocení uplynulého školního roku, zábavné a týmové aktivity a večerní filmové promítání. Aktivita poskytla žákům prostor pro neformální setkávání, sdílení společných zážitků a posilování vzájemné důvěry. **Aktivity byly realizovány v rámci MPP.**

Všech celoškolních projektů se zúčastnila jak MŠ, ZŠ, ale také školní kuchyně.

9.4. Pobočný spolek Škola základ života VEEV, z. s.

Pobočný spolek Škola základ života VEEV, z. s. dlouhodobě podporuje činnost školy a podílí se na zajišťování vzdělávacích, kulturních, společenských a volnočasových aktivit pro děti a žáky.

V průběhu školního roku 2025/2026 spolek přispěl na nákup učebních pomůcek, hrnečků, lahví a vaků pro děti a žáky, dále na aktivity spojené se zahájením školního roku a školními tematickými akcemi, například velikonoční stezku a čarodějnickou akci. Podpořil také kulturní a vzdělávací programy, filmovou projekci, pořízení formikária a další aktivity školy. Finančně se podílel rovněž na výletu žáků do Ledčic a na zajištění programu a doprovodných aktivit při školních akcích.

Celková finanční podpora školy ze strany spolku v tomto školním roce činila přibližně 40 000 Kč.

Spolupráce se spolkem je pro školu významnou podporou, která umožňuje dětem a žákům účastnit se různorodých vzdělávacích, kulturních a zážitkových aktivit a přispívá k obohacení školního života.

9.5. Spolupráce s MAS Vladař

V průběhu školního roku pokračovala spolupráce školy s MAS Vladař. Spolupráce zahrnovala zejména plánování aktivit na školách, komunikaci a sdílení informací s členy realizačního týmu, konzultace a zapojení do procesu tvorby akčních plánů.

Škola aktivně využívala také nabídku vzdělávacích seminářů, workshopů a dalších forem podpory pedagogických pracovníků. Tyto aktivity přispívaly k profesnímu rozvoji pedagogů, přinášely nové podněty do výuky a vytvářely prostor pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

Významnou součástí spolupráce byly rovněž interaktivní programy a workshopy určené přímo dětem a žákům. Díky nim měla škola možnost obohacovat vzdělávání o praktické, zážitkové a tematicky zaměřené aktivity, které vhodně doplňovaly běžnou výuku.

Spolupráce s MAS Vladař tak představovala důležitou podporu nejen při plánování a rozvoji školy, ale také v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů a rozšiřování vzdělávací nabídky pro děti a žáky.

9.6. Environmentální aktivity

V průběhu školního roku se ZŠ a MŠ Petrohrad věnovala řadě aktivit zaměřených na environmentální výchovu a ochranu životního prostředí. Děti a žáci byli vedeni k odpovědnému vztahu k přírodě, šetrnému zacházení se zdroji, třídění odpadu a péči o prostředí, ve kterém žijí.

Program Recyklohraní

ZŠ a MŠ Petrohrad pokračovala v zapojení do celostátního programu **Recyklohraní aneb Ukliďme si svět**, jehož prostřednictvím si děti a žáci prakticky osvojují zásady třídění, recyklace a odpovědného nakládání s odpady.

V průběhu školního roku probíhal pravidelný sběr vybitých baterií, drobného elektroodpadu, starých mobilních telefonů, cartridgí a tonerů.

Součástí programu bylo také plnění tematických úkolů zaměřených na ochranu přírody, recyklaci, šetrné využívání přírodních zdrojů a další aktuální environmentální témata. Žáci při aktivitách vyhledávali informace, diskutovali, spolupracovali a hledali možnosti, jak mohou sami přispívat k ochraně životního prostředí.

Projekt 72 hodin

V průběhu školního roku se škola zapojila také do celorepublikového dobrovolnického projektu **72 hodin**. V rámci projektu se žáci věnovali úklidu okolí školy a přilehlých veřejných prostranství. Praktickou činností přispěli ke zlepšení prostředí ve svém bezprostředním okolí a zároveň si uvědomovali význam osobní odpovědnosti za místo, ve kterém žijí.

Aktivita podpořila nejen environmentální výchovu, ale také spolupráci, vzájemnou pomoc, odpovědnost a pozitivní vztah žáků k místní komunitě.

Omezování plýtvání potravinami

Významným tématem environmentálního vzdělávání bylo v uplynulém školním roce také **plýtvání potravinami**. Tomuto tématu jsme se věnovali intenzivně a propojovali jej s každodenním životem školy i fungováním školní jídelny.

Žáci se zamýšleli nad tím, proč potravinami plýtváme, jaké jsou důsledky plýtvání pro životní prostředí i společnost a co může každý z nás změnit ve svém každodenním chování. Diskutovali, pracovali s informacemi, hledali příčiny a navrhovali konkrétní možnosti, jak množství vyhazovaných potravin omezit.

Do aktivit byla zapojena také **školní jídelna**, díky čemuž mohli žáci téma vnímat v přímém propojení s vlastní zkušeností. Pozornost jsme věnovali množství nesnědeného jídla, významu přiměřených porcí a odpovědnému přístupu k potravinám. Propojení výuky s běžným provozem školy umožnilo dětem lépe pochopit, že udržitelné chování není pouze tématem výuky, ale součástí každodenního života.

Environmentální témata byla průběžně začleňována také do běžné výuky a tematických dnů. Důraz byl kladen na praktické činnosti, práci s informacemi, hledání souvislostí, kritické přemýšlení a uvědomování si vlastní odpovědnosti za životní prostředí.

9.7. Skutečně zdravá škola

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v programu Skutečně zdravá škola a jeho principy dále promítali do každodenního fungování školní jídelny. Zaměřili jsme se především na kvalitu používaných surovin, pestrost jídelníčku a postupné seznamování dětí s novými chutěmi a potravinami.

Z jídelníčku jsme zcela vyřadili průmyslově zpracované potraviny a také výrobky, které se jako zdravé pouze tváří, ale jejich složení tomu neodpovídá. Při přípravě pokrmů dáváme přednost základním surovinám a vlastní výrobě, více využíváme luštěniny, různé druhy obilovin, zeleninu a další nutričně hodnotné potraviny. Příležitostně zařazujeme také vybrané suroviny v BIO kvalitě, pokud je jejich použití smysluplné a zároveň ekonomicky přijatelné.

Důležitou součástí naší práce je také to, aby děti měly možnost poznávat nové potraviny a chutě přirozeně a bez nátlaku. Nejde nám o to měnit jídelníček za každou cenu, ale postupnými kroky ukazovat, že zdravější stravování může být zároveň chutné, pestré a založené na běžných kvalitních surovinách.

Program Skutečně zdravá škola se tak pro nás postupně stává přirozenou součástí školního stravování a zároveň motivací hledat další cesty, jak jeho kvalitu dále zlepšovat.

9.8. „Šablony“

Naše škola čerpá finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů prostřednictvím výzvy 02_24_034 OP JAK Šablony II s názvem: OP JAK – Šablony II – ZŠ a MŠ Petrohrad, reg.číslo: CZ.02.02.04/00/24_034/0012559. Realizace: 1.4.2025 – 31.8.2027. Celková hodnota projektu 593 632 Kč.

Mateřská škola:

· inovativní vzdělávání

Základní škola:

· vzdělávací kurzy

· inovativní vzdělávání

Školní družina

· inovativní vzdělávání

9.9. Spolupráce s Vězeňskou službou Drahonice

Naše škola i v uplynulém školním roce pokračovala v dlouhodobé spolupráci s **Věznicí Nové Sedlo – objektem Drahonice**. Tato spolupráce je pro školu významným přínosem, zejména při pravidelné údržbě venkovních prostor, péči o školní zahradu a zlepšování prostředí, ve kterém se děti a žáci každodenně pohybují.

V průběhu školního roku byla spolupráce využita zejména při:

- rytí a úpravě záhonů,
- odstraňování plevele,
- údržbě přírodního bludiště,
- úklidu okolí školy a školní zahrady,
- údržbě a drobných opravách herních prvků včetně pískoviště,
- výrobě předmětů určených k prodeji na velikonočním jarmarku – háčkovaných a pletených ozdob, věnců a dekorací, náramků, přívěsků a dalších drobných výrobků.

V závěru školního roku byla spolupráce **částečně omezena z důvodu většího pracovního a provozního vytížení na straně věznice**. Přesto se podařilo zachovat její hlavní oblasti a navázat na aktivity realizované v předchozích letech.

Dlouhodobé spolupráce si velmi vážíme a vnímáme ji jako přínosnou součást péče o prostředí školy i jejího propojení s dalšími institucemi v regionu.

9.10. Ostatní aktivity

V průběhu školního roku škola realizovala řadu dalších aktivit, které podporovaly informovanost veřejnosti, spolupráci s rodinami a partnerskými organizacemi, zdravý životní styl dětí a žáků i prezentaci školy na veřejnosti.

- O dění ve škole, uskutečněných akcích, projektech a úspěších dětí a žáků škola pravidelně informovala veřejnost prostřednictvím příspěvků v místním tisku Lunária a Region Podbořanska.
- Škola byla zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol, jejichž prostřednictvím byla podporována pestrá strava a vytváření zdravých stravovacích návyků dětí.
- Nově byly realizovány triády – společná setkání žáka, zákonného zástupce a učitele. Tato forma setkávání umožnila větší zapojení samotných žáků do hodnocení vlastního učení, pojmenování jejich pokroků, úspěchů i oblastí, na kterých je potřeba dále pracovat. Triády zároveň podpořily partnerskou komunikaci mezi školou, žákem a rodinou.
- V případě příznivého počasí využívali žáci během hlavních přestávek školní zahradu, která jim poskytovala prostor pro pohyb, relaxaci a pobyt na čerstvém vzduchu.
- Výtvarné a tvořivé práce dětí a žáků byly průběžně prezentovány v prostorách školy. Výzdoba školy tak zároveň zachycovala aktuální témata výuky, projekty a sezónní aktivity.
- V průběhu školního roku proběhlo také společné fotografování tříd, dětí a žáků (10.06.2026).
- V oblasti poradenské péče a podpory dětí a žáků škola pokračovala ve spolupráci s PPP Žatec, SPC Měcholupy a OSPOD Podbořany.
- Pokračovala také spolupráce s Psychiatrickou léčebnou Petrohrad, zejména při kulturních, společenských a komunitních aktivitách.
- Prostřednictvím uvedených aktivit škola podporovala otevřenost vůči rodičům a veřejnosti, propojování školy s místní komunitou a vytváření příznivého prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí a žáků.

9.11. Spolupráce s rodiči

Škola usiluje o otevřenou a partnerskou komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Rodiče jsou průběžně informováni o vzdělávacích výsledcích svých dětí, aktuálním dění ve škole, plánovaných akcích i možnostech podpory dítěte při domácí přípravě.

Komunikace probíhá prostřednictvím individuálních konzultací, rodičovských schůzek, osobních setkání, elektronické komunikace a dalších informačních kanálů školy. V případě potřeby jsou rodičům nabízeny individuální konzultace zaměřené na vzdělávací, výchovné či jiné potřeby jejich dítěte.

Škola se snaží rodiče aktivně zapojovat také do života školy a pravidelně je zve na společná setkání, tvořivé, kulturní, sportovní a další mimoškolní akce. Část rodičů těchto příležitostí pravidelně využívá a účastní se společných aktivit. Přesto zůstává větší zapojení širšího okruhu rodičů do života školy oblastí, kterou se škole zatím nedaří naplňovat v očekávané míře. Škola proto bude i nadále hledat vhodné formy společných aktivit a komunikace, které by podpořily větší zájem rodičů o dění ve škole a posílily vzájemnou spolupráci.

Cílem školy je vytvářet prostředí založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti školy a rodiny za vzdělávání a všestranný rozvoj dítěte.

10. Zájmové činnosti ve školním roce 2025/2026

Zájmovou činnost pro děti a žáky školy zabezpečoval také v tomto školním roce spolek VEEV, z. s. Nabídka zájmových aktivit byla sestavena tak, aby podporovala rozvoj různorodých zájmů, dovedností a schopností dětí a žáků.

V průběhu školního roku byly realizovány kroužek vaření, pohybový kroužek, kroužek anglického jazyka, modelářský kroužek a logopedická prevence. Jednotlivé aktivity přispívaly k rozvoji praktických, pohybových, jazykových, tvořivých a komunikačních dovedností dětí a žáků a zároveň nabízely možnost smysluplného trávení volného času.

Pondělí	Kroužek vaření 13:00 – 14:30 Pohybový kroužek 14:15 – 15:00
Středa	Anglický kroužek 13:00 – 13:45
Čtvrtek	Modelářský kroužek 13:00 – 13:45 Logopedie 14:15 – 15:00

11. Inspekční činnost

Ve školním roce 2026/2027 proběhla v Základní škole a mateřské škole Petrohrad inspekční činnost České školní inspekce zaměřená na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole, základní škole a školní družině.

Česká školní inspekce pozitivně hodnotila zejména příznivé sociální klima školy, empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům a aktivní zapojení školy do života obce. Za významnou silnou stránku byla označena spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery, která obohacuje vzdělávací nabídku školy a podporuje sounáležitost dětí a žáků s místní komunitou.

Pozitivně byla hodnocena také nabídka zájmových útvarů a tematicky zaměřených školních a mimoškolních akcí, které přispívají k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí dětí a žáků. Inspekce ocenila rovněž postupné zkvalitňování materiálně-technických podmínek školy, modernizaci prostor a vybavení a zapojení školy do programu Pomáháme školám k úspěchu.

Základní škola

Výuka v základní škole byla Českou školní inspekcí hodnocena jako pečlivě připravená a metodicky promyšlená. Výraznou pozitivní stránkou byla široká škála využívaných metod a forem práce, které účinně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a kooperativních dovedností žáků.

Ve sledované výuce byly pravidelně využívány skupinové a aktivizační metody. Žáci byli vedeni k formulování vlastních myšlenek, argumentaci, aktivnímu naslouchání, spolupráci a poskytování vzájemné zpětné vazby. Součástí výuky byla reflexe a sebereflexe. Vzdělávací cíle byly žákům srozumitelně sdělovány a v závěru vyučovacích hodin docházelo ke společnému shrnutí a vyhodnocení jejich naplnění.

Inspekce pozitivně hodnotila systematický rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností a čtenářské gramotnosti. Žáci byli vedeni k práci s textem, čtení s porozuměním, formulování a zdůvodňování vlastních závěrů a k pravidelné sebereflexi vlastního učení. Výuku vhodně doplňovalo využívání digitálních technologií, pracovních listů, školní knihovny, projektů, badatelských aktivit, besed a tematických dnů.

Škola vytváří příznivé sociální klima pro všechny žáky a poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni. Žáci využívají vlastní portfolia k zaznamenávání pokroků a úspěchů.

Jako oblast vyžadující další pozornost byla označena školní neúspěšnost některých žáků. Škola proto bude důsledněji analyzovat její příčiny, nastavovat konkrétní podpůrná opatření a pravidelně vyhodnocovat jejich účinnost. Současně bude posílena systematická hospitační činnost jako nástroj pedagogického vedení a dalšího profesního rozvoje pedagogů.

Mateřská škola

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v přátelské, bezpečné a vstřícné atmosféře. Pedagogické pracovnice přistupovaly k dětem empaticky a s respektem, podporovaly jejich vzájemnou spolupráci, ohleduplnost a dodržování společně nastavených pravidel.

Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru, konstruktivní, pohybové, výtvarné a pracovní aktivity. V ranním kruhu dostávaly příležitost vyjadřovat své názory, myšlenky a zkušenosti. Podporována byla jejich iniciativa, tvořivost a samostatnost. Pravidelně byly zařazovány logopedické chvilky, dechová cvičení a pohybové aktivity. Pozitivně byla hodnocena rovněž podpora sebeobslužných a hygienických návyků a respektování individuálních potřeb dětí při odpočinku.

Škola věnuje pozornost adaptaci nově příchozích dětí a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Podpůrná opatření jsou realizována podle jejich doporučení. Rozvoj předčtenářské gramotnosti podporuje volný přístup ke knihám, každodenní předčítání a návštěvy knihovny. Přechod dětí do základního vzdělávání usnadňuje úzká spolupráce mateřské a základní školy.

Jako oblasti ke zlepšení byly identifikovány zejména důslednější využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání, větší diferenciace vzdělávací nabídky podle věku, možností a individuálních potřeb dětí a systematické zapojování dětí do sebehodnocení. Škola se proto zaměří na propojení výsledků pedagogické diagnostiky s plánováním dalšího rozvoje jednotlivých dětí, posílení metodické podpory pedagogů a využívání vzájemných hospitací.

Školní družina

Činnost školní družiny byla zaměřena na smysluplné trávení volného času, podporu zdravých vztahů mezi dětmi a rozvoj jejich spolupráce a komunikačních dovedností. Děti měly možnost

vybírat si z různých her, klidových a odpočinkových aktivit. Nabídku školní družiny doplňují zájmové útvary zaměřené zejména na sportovní a tvořivé činnosti.

Závěr a opatření školy

Výsledky inspekční činnosti potvrdily řadu silných stránek školy, zejména kvalitní sociální klima, respektující přístup pedagogů, pestré metody a formy výuky v základní škole, rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností, spolupráci se sociálními partnery a výrazné zapojení školy do komunitního života.

Na základě doporučení České školní inspekce se škola v dalším období zaměří především na posílení hospitační a metodické činnosti, účinnější využívání pedagogické diagnostiky v mateřské škole, diferenciaci vzdělávání a rozvoj sebehodnocení dětí. V základní škole bude zvýšená pozornost věnována analýze příčin školní neúspěšnosti, nastavování cílených podpůrných opatření a průběžnému vyhodnocování jejich účinnosti.

12. Základní údaje o hospodaření školy

12.1. Úvod

K 1.12.2002 získala škola právní subjektivitu a stala se příspěvkovou organizací (IČO 70 695 512). Jejím zřizovatelem je Obec Petrohrad. V roce 2025 čerpala škola finanční prostředky pololetně od Obce Petrohrad, bank. spojení Komerční banka 107-1642240297 a ve dvouměsíčních intervalech od Krajského úřadu Ústeckého kraje, bank. spojení 1631752/0800. Škola neprovozuje hospodářskou činnost.

Škola disponuje s těmito finančními prostředky:

- dotace přímých neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (NIV – UZ 33 353)
- provozní dotace Obce Petrohrad
- Operační program Jan Ámos Komenský – dotace č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0005501 (OP JAK I)
- Operační program Jan Ámos Komenský – dotace č. CZ.02.02.04/00/24_034/0012559 (OP JAK II)
- Pomáháme školám k úspěchu

12.2. Závazné ukazatele

- Odbor školství KÚ Ústeckého kraje přidělil 26.3.2025 na rok 2025 naší škole

6 473 508 Kč -	platy	4 696 967 Kč
	OPPP	70 000 Kč
	odvody	1 611 236 Kč
	FKSP	46 970 Kč
	ONIV	48 335 Kč
limit pracovníků	9,5787	

- poslední úpravou rozpočtu k 22.12.2025 získala naše škola 6 627 752 Kč

	platy	4 841 441 Kč
	OPPP	38 100 Kč
	odvody	1 649 285 Kč
	FKSP	48 415 Kč
	ONIV	50 511 Kč
limit pracovníků	10,6307	

12.3. Plánované dotace

- Dotace Odboru školství Ústeckého kraje – přímé náklady - **6 808 748,00** Kč
- Dotace na provoz od Obce Petrohrad **1 480 000,00** Kč
- Operační program Jan Ámos Komenský UZ 33092
  - JAK I. **192 889,81** Kč
- Operační program Jan Ámos Komenský UZ 33092
  - JAK II. **563 950,40** Kč
- Dotace Women for Women – Obědy pro děti **64 206,00** Kč
- Pomáháme školám k úspěchu **5 000,00** Kč

Celková výše plánované dotace **9 114 794,21 Kč**

12.4. Hlavní finanční ukazatele

12.4.1. Výnosy za rok 2025 - celkové

	Částka v Kč
Dotace na NIV od státu (UZ 33353)	6 808 748,00
Dotace od obce na krytí provozních výdajů	1 480 000,00
Women for Women – Obědy pro děti (ZŠ)	38 328,00
Pomáháme školám k úspěchu	0
Výnosy z prodeje služeb – obědy	283 793,47
Ostatní výnosy z činnosti (pojistné náhrady)	7 700,00
Ostatní výnosy z činnosti (el. energie)	8,89
OP JAK (UZ 33092)	240 849,81
Čerpání fondů – FKSP	26 990,00
Úroky	24 220,43
celkem	**8 883 648,6**

12.4.2 Náklady za rok 2025

12.4.2.1 Náklady státního rozpočtu – NIV (UZ 33 353)

	Přijetí dotace	***Čerpání dotace***	***Rozdíl***
text	**Částka v Kč**	**Částka v Kč**	**Částka v Kč**
celkem	**6 808 748,00**	**6 808 748,00**	**0,00**
Mzdové náklady – platy	4 966 796	4 851 240,00	115 556,00
Mzdové náklady – náhrady za pracovní neschopnost		115 556,00	-115 556,00
Mzdové náklady – dohody	38 100,00	38 100,00	
Odvody	1 691 655,00	1 639 723,00	51 932,00
Příděl do FKSP	49 669,00	49 667,96	1,04
ONIV přímé	62 528,00	114 461,04	-51 933,04
Pojistné zákon. Odpovědnosti		19 531	

12.4.2.2. Provozní náklady od zřizovatele

/ náklady na provoz od obce + tržby /

náklady	***Částka v Kč***
Spotřební materiál	28 201,53
Materiál na údržbu	4 030,00
Čistící a prací prostředky	27 150,91
Hygienické potřeby	36 908,32
Kancelářské potřeby	8 205,53
Tonery	43 582,05
Nádobí, kuchyňské potřeby	1 521,00
Učební pomůcky, učebnice, hračky	17 590,01
Předplatné, knihy, časopisy	2 141,00
Spotřeba potravin	283 793,47
Drobný majetek OE (500-2999 Kč)	15 269,48
Fond Logit – spoluúčast (spotřební materiál)	0
Spotřeba energie – el. energie	164 203,14
Spotřeba energie – teplo	99 347,06
Spotřeba energie – vodné, stočné	29 946,00
Opravy a udržování	66 792,03
Cestovné	22 634,00
Ostatní služby	107 115,00
Telefonní poplatky, internet	18 329,28
Poštovné	600,00
Bankovní poplatky	7 909,00
Odvoz odpadu	21 325,31
Praní prádla	15 476,4
Ostraha objektu	18 584,00
Revize	9 847,80
Služby BOZP a PO	10 000,00
Účetní služby (účetnictví, mzdy)	152 000,00
Školení, semináře (BOZP, PO)	650,00
Aktualizace software	
Softwarové služby	121 084,08
Ostatní služby – Logit spoluúčast	

náklady	*Částka v Kč*
Školení, semináře	3 686,90
Ochranné pracovní pomůcky	2 510,91
Pracovnělékařské služby	1 800,00
Ostatní náklady z činnosti	12 333,93
Ostatní náklady z činnosti – pojištění	66 946,00
Odpisy dlouhodobého majetku	27 132,00
Náklady z DDHM (3000-40000 Kč)	12 587,70
Náklady z DDNM (1000-60000 Kč)	0
Náklady z DDHM – spoluúčast Logit	0

- **celkem náklady** **1 461 233,84 Kč**
- dotace obce 1 480 000,00 Kč
- tržby 283 793,47 Kč
- úroky 24 220,43 Kč
- ost. výnosy z činnosti 7 708,89 Kč
- **výnosy celkem** 1 795 722,79 Kč
- **hospodářský výsledek** ***334 488,95 Kč***

12.4.2.3 Projekt Obědy pro děti – finanční dar od Women for Women (ZŠ+ MŠ)

text	Přijetí dotace Kč	Čerpání dotace Kč	Vratka Kč
Celkem	**64 206,00**	**38 328,00**	**25 878**
Obědové služby poskytované obdarovaným	64 206,00	38 328,00	25 878

Vratka z důvodu absence žáků při vyučování .

12.4.2.4 Dotace Pomáháme školám k úspěchu

text	Přijetí dotace Kč	Čerpání dotace Kč	Zůstatek Kč
Výše dotace	**5 000,00**	**0**	**5 000,00**

12.4.2.5 UZ 33092 Dotace z Operačního programu Jan Ámos Komenský – OP JAK – Šablony I – ZŠ a MŠ Petrohrad reg. č. "CZ.02.02.XX/00/22_002/0005501"

	Přijetí dotace v roce 2023 Kč	Čerpání dotace v roce 2023 Kč	Čerpání dotace v roce 2024 Kč	Čerpání dotace v roce 2025 Kč	Zůstatek dotace k 31.12.2025 Kč
Celkem	**786 725,00**	**56 134,9**	**537 700,29**	**192 889,81**	**0,00**
čerpání viz příloha					

12.4.2.6 UZ 33092 Dotace z Operačního programu Jan Ámos Komenský – OP JAK – Šablony II – ZŠ a MŠ Petrohrad reg. č. "CZ.02.02.04/00/24_034/0012559"

	Přijetí dotace v roce 2025 Kč	Čerpání dotace v roce 2025 Kč	Zůstatek dotace k 31.12.2025 Kč		
Celkem	**563 950,40**	**47 960,00**	**515 990,40**		
čerpání viz příloha					

12.5. Kontrola

Veřejnosprávní kontrola byla vykonána 26. srpna 2025 s tímto závěrem: Dle provedených namátkových kontrol nebyly shledány závažné chyby a nedostatky. Kontrolované období: červenec 2024 až červen 2025.

Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného byla provedena 27.8.2025. Kontrolu provedl zaměstnanec VZP ČR: Simona Žídková na adrese KP VZP ČR, Dlouhá 181/21, 412 01 Litoměřice. Doklady byly zaslány elektronicky z datové schránky ZŠ a MŠ Petrohrad.

Předmět kontroly:

a) Dodržování oznamovací povinnosti
b) Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
c) Dodržování termínů splatnosti pojistného
d) Dodržování podávání přehledů o platbách pojistného

Provedenou kontrolou nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

12.6. Komentář

Výnosy celkem:	8 883 648,60 Kč
Náklady celkem:	8 549 159,65 Kč
Hospodářský výsledek:	**334 488,95 Kč**

Přehled o stavu fondů

Rezervní fond	1 107 687,48 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	49 768,42 Kč
Fond investic	114 831,00 Kč