

**Základní škola a mateřská škola Petrohrad,
příspěvková organizace**

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

školní rok 2025/2026

č. j. ZŠMŠ/154/2025

PhDr. Eva Učíková
školní metodik prevence

Ivana Hůrková
ředitelka školy

Obsah

1. Základní údaje
2. Charakteristika školy a žáků ve vztahu k primární prevenci
3. Školní poradenské pracoviště
4. Vnitřní informační zdroje
5. Vnější informační zdroje
6. Obecně o MPP
7. Cíl MPP
8. Aktivita zaměřená na žáka
9. Program pro osobnostní a sociální rozvoj ve vztahu k prevenci
10. Cílová skupina
11. Personální zajištění
12. Materiální a prostorové zajištění
13. Spolupráce s odborníky
14. Legislativní parametry
15. Plán práce školního metodika prevence

1. Základní údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace

Název programu: Školní vzdělávací program Tady jsem doma

Adresa školy: Černčice 3, Petrohrad, 439 85

Tel.: 722 927 408

Zřizovatel: Obec Petrohrad

Forma vzdělávání: Základní vzdělání

Ředitel školy: Ivana Hůrková

Školní metodik prevence: PhDr. Eva Učíková – splněno specializační studium pro metodika prevence

Výchovný poradce: PhDr. Eva Učíková – nesplněno specializační studium pro výchovné poradce

Web: www.zmsmpetrohrad.cz

Email: reditelna@zmsmpetrohrad.cz

Počet učitelů: 3

Počet asistentů (pedagogických, školních): 2

Speciální pedagog: 1

Počet tříd: 2

Počet žáků: 22 a 10 vzdělávání podle paragrafu 41

2. Charakteristika školy a žáků ve vztahu k primární prevenci

Sociální okolí školy

Naše škola je typickou malotřídní neúplnou školou. Vzdělává žáky od 1. - 5. ročníku, součástí školy je i škola mateřská. Nachází se v oblasti s vysokým počtem populace, která je ohrožena vlivem sociálně patologických jevů. Vysoká míra nezaměstnanosti a špatné ekonomické podmínky mají negativní vliv na zdravý vývoj dětí těchto rodin. Vytváření dobrého školního a třídního kolektivu je o to těžší, jelikož se zde prolínají dvě společenské vrstvy. Mnozí žáci jsou negativně ovlivňováni rodiči, při utváření vztahů se sociálně a zdravotně znevýhodněnými spolužáky. Negativní postoje a předsudky považujeme za jedny z mnoha faktorů selhávajících kolektivů.

Škola je plně vybavena, má k dispozici tělocvičnu, školní zahradu, počítačovou učebnu s připojením na internet, školní družinu, vlastní webové stránky.

- Škola nejvíce spolupracuje s PPP Žatec, SPC Měcholupy, Policií ČR a OSPOD Podbořany. Bohužel jiné složky nebo subjekty nejsou naší škole dostupné.
- Základním dokumentem, který vymezuje pravidla chování žáků ve škole je Školní řád, jehož obsahem jsou:
 - Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole, pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky a zaměstnanci školy
 - Provoz a vnitřní režim školy
 - Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí
 - Podmínky zacházení s majetkem školy

Informace od pedagogů

Pedagogové se shodli, že významným přínosem pro prevenci rizikového chování je pravidelné vedení třídnických hodin, během nichž se systematicky zaměřujeme na aktuální témata, vrstevnické vztahy a celkové klima jednotlivých tříd. Vycházíme přitom z aktuální situace ve škole a potřeb žáků. Stěžejním cílem naší školy je vytvářet bezpečné a pozitivní klima, které podporuje vzájemný respekt a otevřenou komunikaci.

V uplynulém školním roce jsme neřešili žádné případy šikany ani vulgarity vůči zaměstnancům školy, což vnímáme jako pozitivní výsledek dlouhodobé preventivní práce celého pedagogického sboru.

Za největší obtíž pedagogové považují vysokou omluvenou absenci některých žáků, která negativně ovlivňuje jejich vzdělávací výsledky i sociální vazby ve třídě. S rodinami aktivně spolupracujeme, motivujeme je k pravidelné školní docházce a v rámci podpory nabízíme i možnost bezplatného stravování díky projektu *Women for Women* a dotaci z obce Petrohrad.

V několika případech byla situace konzultována s OSPODem, se kterým je školní metodik prevence v pravidelném kontaktu.

Pedagogové dále zdůrazňují, že pravidelné společné aktivity s rodiči a veřejností přispívají k dobrému jménu školy a pozitivně ovlivňují její klima i navenek.

Pedagogové si uvědomují, že v některých oblastech RCH si nejsou tak zcela jisti, proto by rádi, kdyby mohli absolvovat nějaká zajímavá školení a prevenci RCH.

Informace jsem získala každodenní komunikací s pedagogy.

Informace od rodičů

Rodiče žáků naší školy vyjadřují spokojenost s prostředím malotřídní školy, které vnímají jako bezpečné, přehledné a osobní. Oceňují především malý kolektiv žáků, díky němuž se dobře znají nejen děti mezi sebou, ale i učitelé s žáky a jejich rodinami. Díky této blízké vazbě se případné rizikové faktory či problémové situace daří odhalit a řešit velmi rychle, což rodiče považují za velkou výhodu v oblasti prevence rizikového chování.

Na druhou stranu se zejména rodiče žáků 5. ročníku vyjadřují s určitou obavou ohledně přechodu svých dětí na větší školu, kde očekávají složitější adaptaci a mají strach ze šikany či nevhodného chování vůči svým dětem. Téma přechodu na druhý stupeň a jeho podpora ze strany školy je tedy pro rodiče významné a vnímají je jako důležitou součást preventivních aktivit.

Rodiče velmi pozitivně hodnotí také nabídku zájmových útvarů, které na škole organizuje spolek VEEV. Vnímají je jako přínosné pro rozvoj dětí, posilování vztahu ke škole a smysluplné trávení volného času. Většina rodičů se aktivně účastní školních akcí a projektů, což posiluje spolupráci školy s rodinami a pozitivně přispívá ke klimatu školy.

Dalším pozitivně vnímaným prvkem je zdravé a pestré školní stravování, které je pro naši školu typické. Rodiče oceňují důraz na kvalitní výživu a zdravý životní styl. Část rodičů by

uvítala, kdyby se nabídka do budoucna rozšířila i o zdravé svačiny, což by podle nich ještě více podpořilo zdravé stravovací návyky dětí.

Celkově lze říci, že rodiče mají ke škole důvěru a vnímají její preventivní aktivity pozitivně. Oceňují osobní přístup, otevřenou komunikaci a možnost spolupráce, která se pozitivně odráží v klimatu školy i v pocitu bezpečí jejich dětí.

Informace od rodičů jsem získala v rámci Školní akademie(anonymní dotazníky) a pohovory s rodiči.

Informace od žáků

Z vyhodnocení dotazníkového šetření, schránky důvěry a rozhovorů v rámci třídnických a vyučovacích hodin vyplynulo, že se žáci ve škole cítí bezpečně, spokojeně a vnímají školní prostředí jako přátelské a podporující. Přibližně polovina žáků označila školu za místo, kde se cítí jistě a v bezpečí i díky tomu, že pro ně představuje stabilní a podpůrné prostředí vzhledem k tomu, že jejich rodinné zázemí není vždy ideální. Škola tak pro některé funguje jako ochranný faktor a významně přispívá k prevenci rizikového chování.

Žáci oceňují, že prostředí školy znají již z doby mateřské školy, což posiluje jejich pocit jistoty a důvěry. Uvádějí, že mají k pedagogům respekt, váží si jejich podpory a vnímají je jako osoby, na které se mohou obrátit v případě potřeby. Z jejich vyjádření vyplývá, že ve škole nejsou žádná místa, která by v nich vyvolávala obavy či strach, což potvrzuje příznivé klima školy a funkční systém prevence.

Velmi pozitivně hodnotí pravidelné třídnické hodiny, které probíhají jednou týdně a poskytují prostor pro otevřenou komunikaci, řešení problémů, podporu vztahů ve třídě a rozvoj sociálních dovedností. Třídnické hodiny vnímají jako důležitou součást prevence konfliktů, nedorozumění a dalších sociálně rizikových situací.

Žáci si také velmi cení nabídky školní družiny, zájmových kroužků a doučování. Tyto aktivity vnímají jako důležitý způsob smysluplného trávení volného času, rozvoje zájmů a jako možnost získat podporu v učení, což významně přispívá k prevenci rizikového chování.

Někteří žáci vyjádřili obavy z přechodu na jinou školu na druhý stupeň a vyslovili přání, aby zde byla výuka rozšířena i na vyšší ročníky. Tím vyjadřují svou vysokou míru důvěry, pocit bezpečí a sounáležitosti se školou, která pro ně představuje bezpečné a podpůrné prostředí.

Strategie předcházení školního neúspěchu

- Působení speciálního pedagoga na škole
- Pořádáme tematické dny
- Pořádáme výlety
- Navštěvujeme pravidelně Městskou knihovnu v Podbořanech
- Vypracováváme domácí úkoly ve školní družině
- Zúčastňujeme se výtvarných soutěží
- Volíme smysluplné naplňování očekávaných výstupů vhodným učivem, dodržování didaktických zásad, volíme různé formy a metody výuky s respektem k individuálním potřebám žáků
- Dodržujeme základní pravidla duševní hygieny
- Navštěvujeme divadelní představení
- Poskytujeme konzultační hodiny
- Vytváříme jasná třídní pravidla chování a jejich dodržování
- Vytváříme příznivou pracovní atmosféru ve třídách, ale i ve škole jako celku například při celoškolských projektech, akceptujeme žáky individuálně i jako celek
- Třídnické hodiny jsou pevně zakotvené v rozvrhu

3. Školní poradenské pracoviště

Vymezení poradenských služeb ve škole (vyhláška č. 197/2016 Sb., v platném znění, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších úprav, Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole (č. j. 27 317/2004-24) Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a jejich konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy.

Poradenské služby na ZŠ a MŠ Petrohrad zajišťují:

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- školní speciální pedagog
- třídní učitelé v ZŠ

- třídní učitel v MŠ

4.Vnitřní informační zdroje

- školní knihovna
- webové stránky školy
- Facebook
- e-mailový kontakt: reditelna@zsmspetrohrad.cz, ucikovaeva@seznam.cz
- schránka důvěry – v mezipatře
- školní nástěnky
- třídnické hodiny

5.Vnější informační zdroje

Okresní metodik prevence při PPP v Žatci – Mgr. Roman Wasserbauer

- email: roman.wasserbauer@pppuk.cz
- tel. PPP Žatec 771 507 965
- PPP Žatec info@pppuk.cz

Mgr. Petra Vaverková, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajský úřad Ústeckého kraje

- tel: 475 657 951
- email: vaverkova.p@kr-ustecky.cz

OSPOD Podbořany – vedoucí Mgr. Simona Gaschová Dis.

- tel.: 415 237 573
- Email: gaschova@podborany.net

Městská policie Podbořany – Adrian Šimora

- telefon: 777 214 650
- email: simora@podborany.net

PČR –Územní odbor Podbořany

- tel. 974 445 200
- krpulk.uo.mo.look@pcr.cz

SVP Dyáda Most

- tel. 476 704 017
- email: most@svpdyada.cz

Dětská a dorostová psychiatrie

- MUDr. Šilhartová Most, tel: 702 016 837
- MUDr. Alena Victorinová Most, tel.: 474 447 755,
- MUDr. Vadlejchová Iveta Chomutov, tel.: 607 707 320,
- MUDr. Grimová Ilona Chomutov, tel.: 474 334 321

Klinický psycholog:

- PhDr. Marie Vidová, Most, tel. 476 706 933, 478 012 342 8
- PhDr. Zemánková Helena, Most, tel. 777 574 449

Občanské sdružení DRUG OUT Klub Ústí nad Labem

- 475 210 626

Krajská adiktologická ambulance a poradna pro děti a dorost, Velká Hradební 13/47, 400 01, Ústí nad Labem

- tel: +420 607 451 588
- email: poradna@drugout.cz

Ambulantní adiktologické služby, Mgr. et Bc. Ilona Šulcová

- tel: 720 347 918,
- e-mail: ambulance@drugout.cz,
- www.adiambulance.cz

informační zdroje (MŠMT.cz, primarniprevence.cz, zachrannykruh.cz, rytmus.org, varianty.cz)

Tísňová čísla:

- Hasiči 150
- Záchraná služba 155
- Policie 158

6. Obecně o MPP

Předkládaný Preventivní program (dále jen MPP) vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027, z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, dále pak z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci rizikového chování u dětí a mládeže. PP představuje aktivity ve všech oblastech prevence rizikového chování u dětí a mládeže, tedy: - agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismus, extremismu, rasismu, xenofobie a homofobie - záškoláctví - závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling - rizikové sporty a rizikové chování v dopravě - spektrum poruch příjmu potravy - negativní působení sekt - sexuální rizikové chování.

Ve školním roce 2024/2025 jsme se především zaměřovali na posilování dobrých vrstevnických vztahů a respektování odlišností. V naší malotřídní škole je také oddělení mateřské školy, proto je pro nás prioritou, aby se žáci navzájem tolerovali, respektovali, a aby svým chováním předávali dětem z MŠ dobré vzorce chování. Celoškolní tematické dny byly koncipovány na odbourávání předsudků a stereotypů, navozování vhodné komunikace nejen mezi vrstevníky, ale také mezi dospělými. Do aktivit byla vždy zapojena celá škola včetně MŠ. Docházelo díky tomu k propojenosti a vedení mezigeneračních dialogů. Činnosti byly také zaměřeny na posilování zdravého životního stylu, kdy se školní jídelna zapojovala i do procesu učení. V rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu si mohli žáci rozvíjet kritické myšlení, badatelské činnosti a především práci ve smíšených skupinách a učit se s radostí. Vhodnými metodami a formami si zažíval každý žák svůj osobní úspěch a tím přispíval k pozitivní atmosféře v třídním kolektivu a v celé škole.

Preventivní aktivity pořádané školou:

- ***Vzdělávací besedy v Městské knihovně Podbořany*** – celoroční návštěvy napříč I., II. třídou a MŠ – vzdělávací aktivity zaměřeny na práci s knihami.
- ***Setkání seniorů v Petrohradě 8.11.2024*** – účast dětí z MŠ a ZŠ. Cílem bylo mezigenerační propojení a společenskému obohacení akce.
- ***Vystoupení v PL Petrohrad 6.12.2024*** - podpora a rozvoj empatie, respektu a sociální citlivosti, prohlubování prosociálního chování.
- ***Setkání seniorů v DPS Vroutek 20.3.2025*** – vedení mezigeneračního dialogu mezi seniory a dětmi z MŠ a žáky ZŠ Petrohrad.
- ***Jiný svět na školách 24.3.2025*** – rozvíjení mediální výchovy. Nahlédnutí do Filmového festivalu.
- ***Drakiáda, Halloween, dlabání dýní (31.10.2024)*** – akce pořádána pro rodiče a širokou veřejnost. Aktivity byly směřovány nejen na výrobu podzimní dekorace, ale také na vedení mezigeneračního dialogu.
- ***Vánoční tvoření (12.12.2024)*** – Žáci se seznamovali s tradicemi Vánoc. Prohlubovali vzájemné vztahy s rodiči.
- ***Velikonoční jarmark (8.4.2025)*** - Akce byla určena pro rodiče a širokou veřejnost. Žáci prezentovali své výrobky. Upevňovali si znalosti ve finanční gramotnosti.
- ***Maškarní ples 7.3.2025*** – starší žáci prohlubovali své prosociální chování a organizační schopnosti. Pro své mladší spolužáky a děti z MŠ připravili kulturně společenský program.
- ***Den dětí 27.5.2025*** – den byl plný her, zdolávání překážek, navazování vztahů. Pohybově hudební program se skákacím hradem.
- ***Školní akademie 23.6.2025*** – rozloučení s předškoláky, pátáky a školním rokem na nádvoří školy – s rodiči
- ***Zdravé Smoothie – workshop ZŠ a MŠ 19.5.2025***
- ***Workshop Zažij umění jinak – ZŠ a MŠ – 20.5.2025***
- ***Rehabilitační tělocvik pro ZŠ – 3.6.2025***
- ***Záložka do knihy spojuje školy (září–listopad 2024)*** – Projekt byl zaměřen na dobrovolnictví. Žáci prohlubovali v rámci MPP prosociální chování. Celá ZŠ navázala přátelské vztahy se slovenskou školou. Všichni žáci vyrobili záložku pro své slovenské

vrstevníky a darovali jim knihu, aby při třídním čtení vzpomněli na navázanou spolupráci.

- ***Strašidelné spaní ve škole*** (24.10.2024) – zaměřeno na upevňování pozitivních vrstevnických vztahů.
- ***Strašidelná školička*** (25.10.2024) – do projektu byla zapojena celá ZŠ i MŠ. V rámci dne jsme bádali nad pokusy, procvičovali jemnou a hrubou motoriku, dlabali dýně. Na závěr jsme se vydali na strašidelnou stezku obcí. Všichni účastníci během celého dne prohlubovali prosociální chování, odbourávání předsudků a stereotypů.
- ***Mikuláš, čert*** (5.12.2024) – žáci se seznamovali s tradicemi u nás v ČR i jiných zemí. Na tento tematický den navazovalo čertovské vystoupení v PL.
- ***Spaní ve škole s knihou*** (20.3.2025) – zaměřeno na upevňování pozitivních vrstevnických vztahů. Rozvíjena čtenářská gramotnost.
- ***Preventivní představení – Konflikt s cizí osobou MŠ 7.4.2025*** - akce určena pro MŠ. Aktivita naplňovala plán MPP.
- ***Preventivní představení – kyberšikana - internet 7.4.2025*** - akce určena pro ZŠ. Aktivita naplňovala plán MPP.

Vzdělávání pedagogů v rámci MPP:

Název akce DVPP – akreditované	Účastníci akce	Datum	Místo konání
Jak na třídní pravidla	Ivana Hůrková	28.08.2024	Online
Pozitivní klima třídy a prevence šikany v MŠ	Ivana Hůrková	10.9.2024	Online
Jak vést třídnické hodiny na ZŠ	PhDr. Eva Učíková	12.9.2024	Online
Role speciálního pedagoga v systému poradenských služeb ve škole	PhDr. Eva Učíková	12.9.2024 a 18.9.204	Online
Internetoví úžasňáci	Denisa Holečková, Dis.	02.10.2024	Online
Dynamika problémového chování	PhDr. Eva Učíková	3.10.2024	Online

Schůzka školních metodiků prevence ZŠ a SŠ Žatecka a Podbořanska	PhDr. Eva Učíková	18.10.2024	Gymnázium Žatec
Jak vést třídnické hodiny na základní škole	PhDr. Eva Učíková	24.10.2024	Online
Jak na prevenci s dokumentárními filmy	PhDr. Eva Učíková	19.11.2024	Online
Resilience ve škole	PhDr. Eva Učíková, Denisa Holečková, DiS., Božena Worzischková, Kristýna Štulíková, Mgr. Zuzana Höbeltová	21.11.2024	Online
Agrese a agresivita u dětí a mládeže	PhDr. Eva Učíková	17.1.2025	Online
Jak na prevenci s dokumentárními filmy	PhDr. Eva Učíková	29.1.2025	Online
Jak mluvit s dětmi o vzhledu	PhDr. Eva Učíková	4.2.2025	Online
Psychohygiena	PhDr. Eva Učíková	19.2.2025	Online
Psychohygiena	Mgr. Zuzana Höbeltová	25.2.2025	Online
Pohyb a fyzická aktivita jako nejsilnější faktor ovlivňující naši pohodu a zdraví	Kristýna Štulíková, Mgr. Zuzana Höbeltová	4.3.2025	Online
Jak nevyhořet a udržet si radost z učení	Kristýna Štulíková Ivana Hůrková	26.3.2025	Online
Aby komunikace s rodiči neskřípala. Odlišnosti rodičů generace "sněhových vloček"	Ivana Hůrková, PhDr. Eva Učíková MBA	26.3.2025	Online
Mám ve třídě zlobivce	Ivana Hůrková	24.3.2025	Online
Jak na zdravou váhu: praktické tipy a strategie	Ivana Hůrková PhDr. Učíková Eva MBA, Mgr. Höbeltová Zuzana Štulíková Kristýna Worzischková Božena	24.4.2025	Online

Emoční koučování dětí	PhDr. Eva Učíková MBA	13.5.2025	Online
Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	Ivana Hůrková	28.5.-30.5.2025	Online
Komunikace s rodiči	Ivana Hůrková	28.5.2025	Online
Vzteklé dítě	Ivana Hůrková	11.6.2025	Online
Alkohol a zdraví: Jak ovlivňuje tělo, mysl a profesní život	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	12.6.2025	Online
Jak snížit škodlivý vliv užívání telefonů na zdraví dětí a dospívajících	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	16.6.2025	Online

Název akce DVPP – nepedagogičtí pracovníci	Účastníci akce	Datum	Místo konání
Tvorba jídelníčku pro zdravé a udržitelné školní stravování	Dana Ďopanová	25.09.2024	Online
Postupné vystavování pro zdravé a udržitelné školní stravování	Dana Ďopanová	30.10.2024	Online
Pohyb a fyzická aktivita jako nejsilnější faktor ovlivňující naši pohodu a zdraví	Ďopanová Dana	4.3.2025	Online
Spánek - klíč k pevnému zdraví a vitalitě	Ďopanová Dana	22.5.2025	Online

Stanovené cíle pro školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 navážeme na úspěšné aktivity uplynulého období, které se zaměřovaly na rozvoj pozitivního klimatu školy, podporu zdravého životního stylu a prevenci rizikového chování. Vzhledem k aktuální dopravní situaci v okolí školy, kde probíhá výstavba dálnice a výrazně vzrostl dopravní provoz, zařazujeme mezi priority také systematickou dopravní výchovu a zvyšování povědomí o bezpečnosti.

1. Systematická dopravní výchova a bezpečnost na cestě do školy

- Posílit povědomí žáků o rizicích spojených s dopravou v okolí školy.
- Realizovat tematické projektové dny zaměřené na dopravní výchovu ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií a BESIP Žatec, Rakovník nebo Praha
- Vést žáky k osvojení zásad bezpečného chování chodců a cyklistů.
- Zapojit rodiče do společné prevence dopravních rizik.

2. Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností napříč věkovými skupinami

- Podporovat spolupráci mezi MŠ a ZŠ, realizovat společné projekty, mezigenerační aktivity a vrstevnické učení.
- Vytvářet situace, které posilují empatii, respektování odlišností a schopnost řešit konflikty.

3. Podpora zdravého životního stylu a psychické pohody

- Zaměřit se na duševní hygienu, aktivní pohyb a prevenci stresu.
- Pokračovat v aktivitách školní jídelny zaměřených na výživové vzdělávání.
- Nabízet sportovní, rukodělné a relaxační kroužky podporující rovnováhu mezi učením a odpočinkem.

4. Prevence rizikového chování včetně kyberšikany

- Zvyšovat informovanost žáků i rodičů o bezpečném chování v online prostředí.
- Realizovat besedy, workshopy a intervenční programy s odborníky.
- Využívat materiály a programy zaměřené na digitální gramotnost a zdravé používání technologií.

5. Podpora pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání a prevence

- Pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů na téma rizikového chování, dopravní prevence a práce s heterogenní skupinou.
- Sdílení zkušeností v rámci školy i mezi školami.

6. Rozvoj školního klimatu a pocitu bezpečí

- Posilovat sounáležitost s třídou i školou prostřednictvím celoškolských projektů.
- Upevňovat jasná pravidla chování a podporovat aktivní zapojení žáků do jejich utváření.
- Pokračovat v pravidelných třídnických hodinách se zaměřením na vztahy, komunikaci a participaci žáků.

7. Cíl MPP

Obecným cílem Minimálního preventivního programu je osvojování a rozvoj kompetencí zdravého životního stylu, které představují jeden z nejúčinnějších preventivních nástrojů. Tyto kompetence napomáhají žákům nejen předcházet rizikovému chování, ale zároveň je podporují v budování zdravých vztahů, správného sebevnímání a odpovědnosti za své jednání. V rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu klademe důraz především na:

- **Zvyšování sociálních kompetencí**

Rozvíjení sociálních dovedností potřebných pro efektivní orientaci v mezilidských vztazích, budování odpovědnosti a schopnosti uvědomovat si důsledky svého jednání. Podpora empatie, respektu a prosociálního chování.

- **Aktivity podporující zdravý životní styl**

Zapojování žáků do činností souvisejících se zdravým stravováním, pohybem a duševní hygienou. Spolupráce se školní jídelnou – sestavování ukázkových jídelníčků, projekty o výživě, osvěta o pitném režimu. Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu jako celoživotní hodnotě.

- **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Aktivní komunikace s rodinou při řešení rizikových situací, sdílení informací o preventivních tématech, včasná intervence a zapojování rodičů do společných preventivních a vzdělávacích aktivit.

- **Posilování komunikačních dovedností**

Podpora schopností řešit problémy a konflikty nenásilnou cestou, reagovat adekvátně na stres, neúspěch či kritiku. Nácvik asertivního jednání, schopnosti vyjádřit své potřeby, postoje a emoce vhodným způsobem.

- **Vytváření pozitivního sociálního klimatu školy**

Budování prostředí důvěry, bezpečí a přijetí. Podpora spolupráce, kvalitních vrstevnických vztahů, začlenění do kolektivu a posilování pocitu sounáležitosti. Vytváření atmosféry bez nadměrného tlaku na výkon, strachu či nejistoty.

- **Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám**

Rozvoj právního vědomí, mravních a morálních hodnot, odpovědnosti, spravedlnosti a respektu. Vedení žáků k humanistickým postojům, solidaritě, toleranci a úctě k sobě i ostatním.

Preventivní program školy je zaměřen na podporu zdravého životního stylu, rozvoj pozitivního sociálního chování, zvládání zátěžových situací a prevenci rizikového chování. Škola vytváří bezpečné, respektující a motivující prostředí, kde se žáci cítí jistě, přijímání a zapojení, a kde se učí spolupráci, vzájemnému respektu a empatii.

Program se soustředí na několik oblastí: podporu zdravého životního stylu prostřednictvím pohybu, výživy a psychohygieny; rozvoj sociálních kompetencí a vrstevnických vztahů, včetně mezigenerační spolupráce s mateřskou školou; prevenci rizikového chování, šikany a kyberšikany; dopravní výchovu a bezpečné chování v silničním provozu; posilování komunikačních dovedností a schopnosti zvládat konflikty, stres a neúspěch; spolupráci s rodiči a komunitou; a formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám, jako jsou tolerance, solidarita a zodpovědnost.

Pro realizaci těchto cílů škola využívá různé metody – hry, dramatizaci, komunitní kruhy, projektové dny, výtvarné a badatelské činnosti, besedy a společné aktivity napříč třídami i věkovými skupinami. Hlavním cílem je, aby žáci dokázali rozpoznat rizikové situace, bezpečně na ně reagovat, rozvíjet své kompetence a pozitivně se zapojovali do školního i mimoškolního prostředí.

Dlouhodobé cíle:

- Průběžné vzdělávání metodika prevence, výchovného poradce a pedagogických pracovníků.
- Zajištění informovanosti všech zaměstnanců školy o aktuální preventivní strategii.
- Poskytování metodických materiálů a postupů pro prevenci rizikového chování.
- Vytváření příznivého sociálního klimatu mezi žáky 1. stupně a dětmi mateřské školy.
- Prohlubování spolupráce mezi pedagogickými pracovníky (učitel – asistent pedagoga – vychovatelka).
- Aktivní spolupráce s rodiči a komunitou, poskytování poradenských služeb.
- Řešení financování preventivních aktivit v rámci školních projektů.

Střednědobé cíle:

- Pravidelná práce s třídními kolektivy prostřednictvím třídnických hodin.
- Organizace pravidelných schůzek pedagogů.
- Informování rodičů o preventivních aktivitách a dění ve škole.
- Mapování sociálně patologických jevů a aktuálních problémů.
- Rozvoj dopravní výchovy a bezpečného chování žáků v silničním provozu.

- Podpora zdravého životního stylu a vzájemné spolupráce napříč ročníky.

Krátkodobé cíle:

- Realizace besed, workshopů a dalších preventivních aktivit.
- Aktivní zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit.
- Řešení aktuálních problémů v oblasti rizikového chování.
- Spolupráce s PPP, Policií ČR Podbořany a pracovníky OSPOD.
- Prevence záškoláctví a krátkodobých absencí jednotlivců.
- Vedení dětí k tomu, aby uměly komunikovat, spolupracovat a vzájemně respektovat vrstevníky.
- Realizace dopravní výchovy – besedy, projektové dny, praktické ukázky bezpečného chování chodců a cyklistů.

8. Aktivity zaměřené na žáka

Preventivní témata jsou zpracována ve školním vzdělávacím programu a každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence u žáků byla prováděna ve všech oblastech, jichž se prevence týká.

A. Aktivity v rámci vyučování

Třídní učitel hraje v primární prevenci svou nezastupitelnou úlohu. V rámci třídnických hodin se zaměřuje především na rozvoj zdravého třídního klimatu, adaptaci na školní prostředí.

S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v českém jazyce, anglickém jazyce, prvouce, přírodovědě, informatice a vlastivědě.

1. ročník

Prvouka – naše škola, naše třída, doprava v okolí školy, nebezpečí v okolí školy, cesta do školy, základy slušného chování, moje rodina, dětská práva, práva a povinnosti žáků a učitelů ve škole, komunikace s neznámými osobami a možná rizika, krizové situace – šikana, vhodné trávení volného času, bezpečné chování v silničním provozu

Výtvarná výchova - vytváření prožitků radosti pro druhé

Tělesná výchova - fair play hra, kamarádství při hře, dodržování herních pravidel, význam sportu pro zdraví,

2. ročník

Český jazyk - KSV: poděkování, prosba, oslovení, omluva, vzkaz, SMS,

Prvouka - bezpečné a vhodné chování ve škole, třídě, bezpečná cesta do školy, příbuzenecké vztahy, pomoc rodičům, vzájemné vztahy v rodině, zásady slušného chování, komunikace mezi lidmi, základní práva dítěte, právo a povinnosti občanů, krizové situace - šikana, kyberšikana, pravidla silničního provozu, služby odborné pomoci, rizikové chování ve třídě, krizové situace: brutalita, týrání, služby odborné pomoci (linka bezpečí),

Výtvarná výchova - abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ, schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu,

Tělesná výchova – zásady správného chování při TV, fair play hra, kamarádství při hře, dodržování herních pravidel, význam sportu pro zdraví,

3. ročník

Český jazyk - KSV: telefonický rozhovor, pozdrav, představení se,

Prvouka – riziková místa v okolí bydliště, mezigenerační vztahy, odlišnost a tolerance, ohleduplnost k postiženým, ohleduplnost k jiným národům, ohleduplnost ke stáří, vzájemná komunikace na pracovišti, vztahy na pracovišti, máme svá práva, základní lidská práva, kontakt s cizím člověkem, efektivní plánování volného času, služby odborné pomoci, rizika vlivu počítače, automaty, krizové situace: týrání, sexuální zneužívání, šikana, kyberšikana,

Výtvarná výchova - základní pravidla spolupráce, elementární prosociálnost, darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství, osobní postoj v komunikaci,

Tělesná výchova – zásady správného chování při TV, fair play hra, kamarádství při hře, dodržování herních pravidel, význam sportu pro zdraví,

4. ročník

Český jazyk - komunikační žánry- např. omluva, prosba, telefonický rozhovor atd, reklama, základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače,

Informatika - základní způsoby komunikace, ochrana dat, nebezpečí internetu, kyberšikana,

Anglický jazyk – rodina, zdravý životní styl, sporty,

Vlastivěda – sounáležitost lidí, vzájemné vztahy, sebehodnocení, sebezpoznání, lidská práva,

Přírodověda - odmítání návykových látek, škodlivost návykových látek, prevence před užíváním návykových látek, psychické změny v dospívání, řešení krizových situací (styk s rizikovým člověkem, týrání, sexuální obtěžování), služby odborné pomoci, bezpečné chování v silničním provozu, zásady zdravé výživy, duševní a intimní hygiena, lidské potřeby - plánování svého dne z hlediska lidských potřeb,

Výtvarná výchova - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností, základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích, hodnocení sama sebe a druhých, akceptace druhých, tvořivost v mezilidských vztazích, iniciativa,

Tělesná výchova – význam sportu pro zdraví, vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play,

5. ročník

Anglický jazyk – rodina, zdravý životní styl, sporty,

Informatika - ochrana dat, kyberšikana,

Vlastivěda – riziková místa a situace v okolí bydliště, pravidla třídy, mezilidské vztahy,

Přírodověda – dospívání, odlišnosti pohlaví, zdravý životní styl, zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání, krizové situace – vhodná – nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality,

Výtvarná výchova - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností,

Český jazyk - telefonický rozhovor (zdvořilé vystupování), reklama, zpráva, oznámení, email

Po ukončení I. stupně by žáci měli umět:

- Definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- Zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- Mít základní sociální dovednosti
- Umět se chránit před cizími lidmi
- Mít základní zdravotní návyky
- Umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- Umět rozlišit léky a návykové látky
- Znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- Znát následky užívání návykových látek
- Umět odmítat návykové látky

B. Jednorázové školní akce v rámci prevence

Celoškolní tematické dny

- Adventní čas
- Vánoční čas
- Velikonoce
- Čarodějnice
- Mikuláš

Celoškolní akce

- Slavnostní zahájení školního roku
- Školní akademie

- 72 Hodin
- Den dětí
- Maškarní ples
- Týden laskavosti
- Spaní ve škole
- Mikulášská besídka v PL Petrohrad

Aktivity s rodiči a veřejností

- Podzimní tvoření
- Vánoční tvoření – zpíváme koledy
- Velikonoční tradice a jarmark

Projekty

- Ovoce do škol
- Mléko do škol

Zájmové útvary nabízené spolkem VEEV,z.s.

- Sportovní kroužek
- Kroužek vaření
- Anglický kroužek
- Logopedický kroužek
- Modelářský kroužek

9. Program pro osobnostní a sociální rozvoj ve vztahu k prevenci

Aktivity školy v rámci MPP

Základní škola a mateřská škola Petrohrad nabízí žákům možnost seberealizace v prostředí malé školy, kde jsou jasně patrné mezilidské vztahy. V bezpečném prostředí se děti učí poznávat sociální role, chápat pojmy „dobro“ a „zlo“, uvědomovat si vlastní individualitu a respektovat práva a povinnosti své i ostatních. Tyto aktivity podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků, který je klíčový pro prevenci rizikového chování.

Pedagogové navazují na životní zkušenosti žáků a zahrnují témata prevence sociálně patologického chování do výuky předmětů jako prvouka, přírodověda, vlastivěda, český a

anglický jazyk a výchovy. Žáci se učí spolupráci, komunikaci, řešení konfliktů a zvládání zátěžových situací.

Třídní učitelé pracují s žáky individuálně, rodiče mají k dispozici konzultační hodiny a výchovný poradce je žákům k dispozici pro řešení problémů. V případě potřeby spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou v Žatci a odborem OSPOD města Podbořany. Žákům je nabídnuta možnost aktivního a smysluplného trávení volného času ve školní družině, kde se realizují odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity přizpůsobené jejich potřebám a zájmům. Součástí programu jsou také celoškolní tematické dny, projektové aktivity a besedy, které rozvíjejí vzájemný respekt, toleranci, spolupráci a podporují zdravý životní styl.

Minimální preventivní program je určen všem žákům školy a jeho cílem je rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, prevence rizikového chování a vytváření pozitivního klimatu školy.

Aktivity pro rodiče

Rodiče a veřejnost jsou klíčovými partnery v oblasti prevence rizikového chování a bezpečného chování dětí. Škola proto usiluje o otevřenou a aktivní spolupráci s rodiči, která podporuje efektivitu preventivních opatření a bezpečné prostředí pro děti. Spolupráce probíhá zejména formou:

- Seznámení rodičů s Minimálním preventivním programem během třídních schůzek.
- Nabídky konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence.
- Poskytování propagačních a informačních materiálů týkajících se prevence rizikového chování, šikany, záškoláctví a dopravní bezpečnosti.
- Seznámení rodičů s postupy školy při řešení problémů žáků, např. v případě drog, šikany nebo záškoláctví.
- Informování rodičů o dopravní výchově, bezpečném pohybu dětí po silnici, pravidlech chování chodců a cyklistů, a o akcích školy zaměřených na dopravní bezpečnost.

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány:

- dotazníkové šetření,
- práce třídních učitelů,
- připomínky dětí,
- schránka důvěry,
- třídnické hodiny,
- hodiny předmětů výchovného charakteru.

10. Cílová skupina

Program je určen pro žáky a pedagogické pracovníky základní školy a mateřské školy, a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem rizikového chování.

Celkem se jedná o 22 žáků ZŠ a 18 dětí MŠ.

Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje ve 2 třídách I. stupně, 1 třídě MŠ, na škole dále funguje školní družina, která má 1 oddělení.

11. Personální zajištění

Na aplikaci MPP do výchovně vzdělávacího procesu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. **Konkrétně se jedná o tyto pedagogy:**

Ivana Hůrková	ředitelka školy, učitelka MŠ
PhDr. Eva Učíková	třídní učitelka I. tř. (2.,4.,5. ročník), metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog
Denisa Holečková Dis.	třídní učitelka II. tř. (1.,3. ročník)
Kristýna Smékalová	vychovatelka ŠD
Mgr. Zuzana Höbeltová	učitelka v ZŠ
Sára Vaňhová	učitelka MŠ
Martina Charvátová Svobodová Dis.	asistentka v MŠ
Božena Worzischková Adámková	asistentka pedagoga
Kristýna Štulíková	asistentka pedagoga

Při realizaci MPP využíváme školení pedagogů, a to jak v rámci samostudia (dle nového školského zákona má 12 dnů volna) nebo v rámci školení a přednášek či v rámci studia dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Poradenský tým:

- Všichni členové poradenského týmu vycházejí při své práci ze znalosti prostředí a atmosféry školy.
- Spoluvytvářejí MPP a podílí se na jeho realizaci.
- Komunikují s učiteli v oblasti primární prevence.
- V případě vzniklého problému dávají podněty k možné nápravě, navrhují opatření, svolávají výchovné komise, vedou individuální konzultace s rodiči.
- Zaměřují se na žáky, kteří jsou ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci k druhým.
- Učitelé je informují o případech výskytu agresivního chování ve třídě, o potížích žáků, náhlých i trvalých neúspěších v učení apod.
- Konzultují problémy s odbornými pracovišti – PPP, OSPOD.
- Dokumentují průběh preventivní práce školy.
- Hodnotí realizaci MPP.

Standardní činnosti metodika prevence:

- Vypracování a kontrola realizace minimálního preventivního programu (MPP) na škole.
- Prevence rizikového chování na škole (šikana, problematika návykových látek, sociálně nežádoucího chování).
- Koordinace preventivních aktivit.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v pedagogicko-psychologické poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.

- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy.

Pedagogové :

- Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností.
- Učí podle principů a metod vyplývajících z koncepce školy.
- Provádí průběžnou diagnostiku žáků a třídy.
- Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje vhodná opatření.
- Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, konzultací.

Ředitel školy:

- Je garantem celého minimálního preventivního programu.
- Sleduje efektivitu prevence rizikových projevů chování.
- Sleduje problémy v rámci celé školy.
- Dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.

12. Materiální a prostorové zajištění

Materiální zajištění:

- a) učitelská knihovna – fond knihovny bývá využíván pracovníky školy
- b) žákovská knihovna – fond knihovny bývá využíván žáky školy
- c) didaktické pomůcky – jedná se např. o nástěnné obrazy, informační letáky, které jsou do školy zdarma distribuovány.
- d) vybavení školní družiny – pro působení na žáky mimo vyučování jsou k dispozici různé hry, hračky a PC

Prostorové zajištění:

Na škole se k výchovně vzdělávacímu procesu využívají 2 třídy ZŠ, 1 třída MŠ a 1 třída školní družiny. Škola má také vlastní tělocvičnu a učebnu PC. Vybavení učeben odpovídá danému účelu, ale je omezeno finančními možnostmi školy.

Všechny prostory jsou určeny k prezentaci žákovských prací, čímž se snažíme podněcovat estetické cítění našich žáků. Pro lepší informovanost dětí v oblasti rizikového chování je na chodbě v mezipatří umístěna nástěnka, na které naleznou potřebné aktuální informace a také schránka důvěry.

13. Spolupráce s odborníky

- Pedagogicko-psychologická poradna v Žatci
- Hasičský záchranný sbor Podbořany
- Dobrovolní hasiči Petrohrad
- Policie ČR Podbořany
- Odbor sociálně právní ochrany dítěte Podbořany
- Dopravní hřiště Žatec

14. Legislativní parametry

Zákony:

- o ochraně zdraví před škodlivými účinky č. 65/2017 Sb., v platném znění
- Školský zákon č 561/2004 Sb., v platném znění
- o pedagogických pracovnících Zákon č. 563/2004Sb., v platném znění

Vyhlášky

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění

Metodické pokyny a strategie

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Národní strategii primární prevence MŠMT na období 2019-27

Školní řád

Školní řád není přílohou MPP. Školní řád je podrobně zpracovaný, vyjmenovává práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, práva a povinnosti pedagogických pracovníků, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – vymezena Klasifikačním řádem, provoz a vnitřní řád školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Krizový plán školy

Škola má vypracovaný svůj Krizový plán školy, který je vyvěšen u ředitelny a také na webových stránkách školy

14. Plán práce školního metodika

Plán činností metodika prevence – školní rok 2025/2026

1. Navrhnout a ve spolupráci s preventivním týmem vytvořit MPP – září 2025.
2. Seznámit žáky s možností obracet se na školního metodika prevence – září 2025.
3. Zpracovat plán akcí a projektů zaměřených na prevenci rizikového chování, včetně dopravní výchovy – září 2025.
4. Projednat s pedagogy aktivity školy zaměřené na prevenci šikany, kyberšikany, záškoláctví, vandalismu a dalších rizik – září 2025.
5. Informovat rodiče o preventivních aktivitách, dopravní bezpečnosti a poradenské službě školy – průběžně.
6. Účast pedagogů na vzdělávacích programech zaměřených na prevenci a dopravní výchovu – průběžně.
7. Koordinovat realizaci MPP a sledovat naplňování cílů – průběžně.
8. Zajistit preventivní aktivity v rámci MPP (besedy, tematické dny, projekty, dopravní výchova) – průběžně.
9. Sledovat, evidovat a podílet se na řešení problémů žáků – průběžně.

10. Shromažďovat informace a materiály k prevenci rizikového chování a dopravní bezpečnosti – průběžně.
11. Získávat nové odborné informace a zkušenosti – průběžně.
12. Aktualizovat a využívat preventivní nástěnku – průběžně.
13. Vyhodnotit efektivitu MPP – červen 2026.
14. Účastnit se konzultací a setkání s metodikem prevence z PPP – dle vypsanych termínů.

Petrohrad, 20.8.2025

PhDr. Eva Učíková MBA, metodik prevence