

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, příspěvková organizace
se sídlem Černčice 3, Petrohrad, 43985



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tady jsem doma

č. j. 127/122

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
2.9	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace – přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk	61
5.3	Matematika.....	70
5.4	Informatika.....	98
5.5	Vlastivěda.....	104
5.6	Prvouka	114
5.7	Přírodověda.....	129
5.8	Hudební výchova.....	138
5.9	Výtvarná výchova.....	152
5.10	Tělesná výchova	169
5.11	Pracovní činnosti.....	198
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	214
6.1	Způsoby hodnocení.....	214
6.2	Kritéria hodnocení.....	214
7	Učební plán - od 1.9.2018	216

7.1	Celkové dotace - přehled	216
7.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	216

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

ŠVP ZV „Tady jsem doma“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Černčice 3, Petrohrad, 439 85

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ivana Hůrková

KONTAKT: e-mail: hurkovai@seznam.cz, web: www.zsmspetrohrad.cz

IČ: 70695512

RED-IZO: 600083047

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Petrohrad

ADRESA ZŘIZOVATELE: Petrohrad 146, Petrohrad 439 85

KONTAKTY:

Telefon - 415 219 020

Fax - 415 219 020

E mail - ou@petrohrad-obec.cz

starosta@petrohrad-obec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16.6.2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 15.6.2021

.....
ředitel školy

Ivana Hůrková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace, je malotřídní školou. Patří mezi velmi malé školy a od 1. září 2020 poskytuje ucelený první stupeň základního vzdělávání. Výuka probíhá ve dvou třídách, jejichž složení se každoročně přizpůsobuje počtu žáků a jejich individuálním vzdělávacím potřebám.

Jedním z hlavních zaměření školy je **společné vzdělávání**, které zahrnuje podporu žáků nadaných, mimořádně nadaných i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci mají po ukončení prvního stupně možnost pokračovat ve spádových školách: ZŠ Kryry, ZŠ Podbořany nebo ZŠ a MŠ Vroutek.

Škola (kapacita 35 žáků) zajišťuje také školní družinu (kapacita 30 žáků), mateřskou školu (kapacita 18 dětí) a školní stravování (kapacita 58 stravovaných osob).

2.2 Umístění školy

Škola se nachází na okraji vesnice Černčice při příjezdu od obce Kryry. Před školou jsou autobusové zastávky, zajišťující dopravu žáků z okolních obcí (Petrohrad, Bílenec, Malměřice). Umístění školy má své výhody – klidné prostředí s výhledem do přírody, ale i nevýhody – stojí přímo u silnice a do přírody je třeba dojít delší vzdáleností.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci pocházejí převážně z blízkého okolí. Do školy dojíždějí pěšky, automobily rodičů nebo veřejnou dopravou. Podíl žáků cizích státních příslušníků je velmi nízký (0–5 %).

Škola podporuje **inkluzivní vzdělávání** a integraci žáků s tělesným handicapem. Pro žáky se speciálními potřebami je k dispozici schodolez a individuální přístup pedagogů.

2.4 Podmínky školy

Škola je malotřídní a disponuje jednou hlavní budovou s venkovním oploceným areálem, zahradou a hřištěm. Bezbariérový přístup je zajištěn schodolezem. Žákům jsou k dispozici šatny, odborné učebny (cvičebna, PC učebna s 6 počítači) a moderní vybavení pro výuku – 2 interaktivní tabule, 1 interaktivní televize, 10 tabletů a 5 notebooků.

Pro volný čas žáků slouží školní družina, zahrada a hřiště. Velkým problémem zůstávají omezené prostory pro pedagogický sbor, školní družinu a sklady pomůcek. Výuka probíhá v českém jazyce a je diferencovaná s ohledem na individuální možnosti žáků.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme se/s:

- Zřizovatelem – obecní úřad Petrohrad
- Psychiatrickou léčebnou Petrohrad (div. představení, kulturní vystoupení, prostory komunitního centra)
- Základní školou Kryry (návštěva žáků ve škole, účast na kulturních akcích, zajištění pomůcek, konzultace o přecházejících žácích)
- Rodiči žáků

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců).

- Městská knihovna Podbořany
- DDM Podbořany
- Spolek VEEV, z.s.

Se svými připomínkami a podněty mohou zákonní zástupci kdykoliv navštívit vedení školy.

Školu mohou rodiče žáků navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím webových stránek školy a Facebooku, Instagram, WhatsApp, E mail, prostřednictvím příspěvků v místním měsíčníku Lunaria, informačními dopisy a letáky.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, dále ji tvoří 2 zástupci rodičů a 2 členové za zřizovatele. Školská rada se schází 2x ročně.

V případě integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se SPC Měcholupy, PPP Žatec, OSPOD Podbořany.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola vytváří podmínky pro aktivní spolupráci s rodiči a dalšími partnery:

- **Společné akce žáků a rodičů:** akademie, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
- **Pravidelné školní akce:** divadelní představení, sezónní besídky a tvoření, školní akademie.

Rodiče a zákonní zástupci mají možnost aktivně se podílet na životě školy, sledovat vzdělávací proces a účastnit se kulturních a vzdělávacích akcí.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí kolem 10 pedagogických pracovníků, mezi něž patří učitelky, vychovatelka školní družiny a asistentky pedagoga pro žáky s PO. Řízení školy zajišťuje ředitelka školy.

Ve škole jsou ustanoveny specializované pedagogické funkce, které se podílejí na zajištění kvalitního vzdělávání a podpory žáků. Patří mezi ně výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT, koordinátor environmentální výchovy (EVVO).

Nově nastupujícím pedagogickým pracovníkům, včetně vychovatelek školní družiny, je ve škole zajištěna metodická podpora zkušenými pedagogy. V průběhu adaptačního období probíhají náslechy, hospitace, metodické konzultace a reflektivní rozhovory zaměřené na organizaci práce, pedagogické postupy a práci s dětmi. Cílem této podpory je usnadnit adaptaci nových pracovníků, podpořit jejich profesní rozvoj a zajistit kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Pedagogové se průběžně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Většina pedagogů ZŠ absolvovala kurz RWCT a dva pedagogové vzdělávání zaměřené na čtení a psaní ke kritickému myšlení, které je dlouhodobě podporovaným přístupem při práci s texty napříč vyučovacími předměty.

Učitelé realizují projektové a tematické dny a spoluvytvářejí estetické a podnětné prostředí školy. Vedení školy cíleně podporuje otevřenou a přátelskou atmosféru založenou na spolupráci, vzájemné důvěře a respektu mezi pedagogy i vedením školy.

2.8 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, obsahu učiva a aktuálního dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné školní, a o zapojení do školního projektu rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Do projektů se zapojují i děti z MŠ.

Škola se dlouhodobě účastní projektů:

- **Recyklohraní** – vzdělávání žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů, možnost odevzdávat vysloužilé baterie a drobná elektrozařízení.
- **Pomáháme školám k úspěchu** – podpora vzdělávání a rozvoj žáků.
- **Ovoce a zelenina do škol**
- **Mléko do škol**

Do mezinárodní spolupráce se škola zatím nezapojila.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše malotřídní základní škola poskytuje vzdělávání žákům od 1. do 5. ročníku. Od 1. září 2020 je škola ucelená na první stupeň základního vzdělávání. Výuka probíhá ve dvou třídách (dvojtřídka a trojtřídka), přičemž složení ročníků se každoročně přizpůsobuje aktuálnímu počtu žáků a jejich vzdělávacím potřebám.

Škola má inkluzivní charakter a vytváří podmínky pro vzdělávání všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných i mimořádně nadaných. Důraz je kladen na bezpečné školní prostředí, rodinnou atmosféru, otevřenou komunikaci a úzkou spolupráci mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Absolvent naší školy je samostatný a motivovaný žák, který dokáže číst s porozuměním a kriticky přemýšlet o textech. Umí se písemně vyjadřovat srozumitelně a smysluplně napříč vzdělávacími oblastmi, včetně oborového pisatelství. Dokáže spolupracovat s ostatními, respektuje odlišnosti a přijímá různé role ve skupině. Žák je veden k odpovědnosti za své učení, k samostatnému řešení problémů a k sebereflexi. Zná a dodržuje pravidla, podílí se na vytváření bezpečného školního prostředí a má pozitivní vztah ke vzdělávání s připraveností pokračovat na druhém stupni základní školy.

Škola systematicky rozvíjí čtenářskou a pisatelskou gramotnost, včetně oborového čtenářství a pisatelství, napříč ročníky i předměty. K tomu jsou využívány čtenářské a pisatelské dílny, práce s autentickými texty, sdílení, reflexe a metody kritického myšlení (RWCT). Výuka je diferencovaná s ohledem na individuální možnosti žáků a podporuje aktivní učení.

Koncepce vzdělávání školy je otevřeným dokumentem, který reaguje na vzdělávací potřeby žáků, změny rámcových vzdělávacích programů i zkušenosti pedagogů. Škola bude nadále rozvíjet čtenářskou a pisatelskou gramotnost, podporovat bezpečné klima školy a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Na základě této koncepce je naše škola zaměřena na:

1. **Společné vzdělávání** – vytváření podmínek pro nadané i mimořádně nadané žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. **Vzdělávání a výchovu v rodinném prostředí** – snažíme se přiblížit školu co nejvíce dítěti, udělat ji pro něj přitažlivou, zajímavou a užitečnou.
3. **Praktické a činnostní učení** – klademe důraz na znalosti a dovednosti, které jsou dobře uplatnitelné v životě.
4. **Efektivní metody výuky** – skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, vedení k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu.
5. **Podpora využívání ICT** – výuka na počítačích, tabletech a využívání komunikačních a informačních technologií.

6. **Rozvoj samostatnosti a kritického myšlení** – vedení žáků k sebereflexi, zodpovědnosti a zdravému sebevědomí.
7. **Podpora všestranného nadání a inkluze** – stejná péče všem žákům, rozvoj intelektuálního, hudebního, pohybového, manuálního a estetického nadání, integrace žáků se speciálními potřebami.
8. **Prosociální chování a tolerance** – rozvoj empatie, respekt k odlišnostem a aktivní boj proti předsudkům.
9. **Čtenářská a pisatelská gramotnost** – oborové i prožitkové čtenářství a pisatelství, podpora samostatné a tvůrčí práce žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Cíl: Umožnit žákům osvojit si efektivní strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání.

Strategie školy:

- Práce s autentickými texty, čtenářské a pisatelské dílny, reflexe vlastního učení.
- Projekty propojené se životem, využívání mezipředmětových vztahů.
- Podpora samostatného vyhledávání informací (knihovna, internet).
- Prezentace vlastních výsledků a nápadů, sebehodnocení a zpětná vazba.
- Diferencované zadání úkolů podle individuálních možností žáků.

Kompetence k řešení problémů

Cíl: Rozvíjet schopnost žáků analyzovat situace, hledat alternativní řešení a tvořivě uvažovat.

Strategie školy:

- Zadávání problémových úloh z praktického života.
- Skupinové a kooperativní řešení úkolů.
- Podpora logického myšlení a myšlenkových operací (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecnění).
- Nabádání k hledání více řešení a obhajobě vlastního řešení.
- Praktická cvičení, projekty, experimenty.

Kompetence komunikativní

Cíl: Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.

Strategie školy:

- Diskuse, práce ve dvojicích a skupinách, prezentace výsledků.
- Rozvoj psaného i ústního projevu napříč předměty.
- Učení argumentovat a obhajovat vlastní názor, respektovat názory druhých.
- Učení naslouchat a rozpoznat různé typy komunikace.
- Zapojení technických a digitálních prostředků při komunikaci (prezentace, psaní, výukové aplikace).

Kompetence sociální a personální

Cíl: Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých.

Strategie školy:

- Kooperativní učení a skupinové projekty.
- Střídání rolí ve skupinách a rozvoj zodpovědnosti za společnou práci.
- Podpora vzájemné pomoci a empatie mezi žáky.
- Učení se sebereflexi a poznávání vlastních možností a slabých stránek.
- Spolupráce s učiteli, rodiči a dalšími partnery školy.

Kompetence občanské

Cíl: Připravit žáky k zodpovědnému životu ve společnosti.

Strategie školy:

- Vedení žáků k respektování pravidel školy i společnosti.
- Rozvoj tolerance, empatie a ohleduplnosti k odlišnostem.
- Zapojení žáků do rozhodování ve třídě a při školních aktivitách.
- Multikulturní výchova a porozumění odlišnému způsobu života lidí.
- Podpora aktivní participace ve společenském a environmentálním kontextu (třídění odpadu, projekty).

Kompetence pracovní

Cíl: Pomoci žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, osvojit pracovní návyky.

Strategie školy:

- Rozvoj základních pracovních dovedností a návyků.
- Praktické činnosti, projekty a úkoly propojené s reálným životem.
- Sebehodnocení a reflexe vlastních pracovních výsledků.
- Motivace k aktivnímu zapojení do činností školy i domácí přípravy.

Kompetence digitální

Cíl: Vést žáky k bezpečnému a efektivnímu využívání digitálních technologií.

Strategie školy:

- Rozvoj práce s běžně používanými digitálními zařízeními a výukovými aplikacemi.

- Používání digitálních zdrojů pro učení a řešení problémů.
- Kritické posuzování, správa a sdílení dat.
- Prevence rizikového chování v kyberprostoru.
- Vedení žáků k digitální komunikaci a prezentaci výsledků.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY

(§16 odst. 1 ŠZ)

Definice žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření zahrnují úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Podpůrná opatření 1. stupně může škola uplatnit i bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření 2.–5. stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování těchto opatření školou a školským zařízením.

Pojetí vzdělávání žáků se SVP

- Zapojení žáků se SVP do vzdělávání s maximálním využitím jejich vzdělávacího potenciálu.
- Individuální přístup s ohledem na možnosti a předpoklady každého žáka.
- ŠVP slouží jako podklad pro tvorbu plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Plán pedagogické podpory (PLPP)

- Sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.
- Obsahuje doporučené metody práce, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Před jeho vytvořením probíhají konzultace s pedagogy, vedením školy a rodiči.

- PLPP je písemný dokument a pravidelně se vyhodnocuje.
- Pokud opatření nejsou dostatečná, výchovný poradce doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- Sestavuje třídní učitel s výchovným poradcem na základě doporučení poradenského zařízení.
- Slouží k přizpůsobení očekávaných výstupů a vzdělávacího obsahu potřebám žáka.
- IVP se během roku aktualizuje dle aktuálních potřeb žáka.
- Pedagogové využívají podporu školního poradenského pracoviště

Minimální očekávané výstupy

- Žáci se ŠVP, kteří nejsou schopni splnit standardní očekávané výstupy RVP, mohou plnit minimální očekávané výstupy, přizpůsobené jejich individuálním možnostem a stupni podpory.
- Tyto výstupy jsou zpracovány pro každý ročník a oblast vzdělávání a tvoří přílohu ŠVP, která je závazná pro tvorbu IVP a PLPP.
- Pedagogové při výuce využívají minimální výstupy jako vodítko pro hodnocení a plánování individuálních vzdělávacích cílů.

Podpůrná opatření používaná ve škole

a) Metody výuky

- Respektování odlišných stylů učení.
- Častější kontrola a poskytování zpětné vazby.
- Logická provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.
- Přizpůsobení pracovního tempa žáka a dostatek času pro úkoly.

b) Organizace výuky

- Střídání forem a činností během hodiny.
- Skupinová a kooperativní výuka, postupný přechod k samostatné práci.
- Krátké přestávky dle doporučení.

c) Speciálně pedagogická péče

- Logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči.
- Práce s počítačem pro žáky s PO.
- Obsah přizpůsoben vzdělávacím možnostem žáka v rámci IVP a minimálních očekávaných výstupů.

Spolupráce s dalšími subjekty

- Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (SPC, PPP) a odbornými lékaři.
- Účast na tvorbě PLPP a IVP mají i zákonní zástupci a žák samotný.

Školní poradenské pracoviště

- Výchovný poradce (koordinuje činnost), metodik prevence, školní speciální pedagog a třídní učitelé.
- Zodpovědní za implementaci, sledování a vyhodnocování podpůrných opatření.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Právní rámec:

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, a Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Definice nadaného a mimořádně nadaného žáka

- **Nadaný žák** – žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň ve vybraných oblastech: rozumové schopnosti, pohybové, manuální, umělecké nebo sociální dovednosti.
- **Mimořádně nadaný žák** – žák, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně s vysokou tvořivostí v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech.

Zjišťování nadání a vzdělávacích potřeb provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání projevuje v pohybových, manuálních nebo uměleckých dovednostech, odborník hodnotí specifika žakovy osobnosti a jejich vliv na vzdělávání.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

- Sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

- Stanovuje metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Probíhají konzultace s vyučujícími, vedením školy a rodiči.
- PLPP je písemný dokument a pravidelně se vyhodnocuje.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- Obsahuje doporučení poradenského zařízení a písemný souhlas zákonného zástupce.
- Obsahuje termíny průběžného i závěrečného hodnocení a může být aktualizován během školního roku.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce.
- Účast žáka na výuce vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo v jiné škole.
- Obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů a projektů.
- Příprava a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol.

Zodpovědné osoby a jejich role

- **Školní poradenské pracoviště:** výchovný poradce, školní speciální pedagog, třídní učitelé.
- Koordinace péče o nadané a mimořádně nadané žáky školním speciálním pedagogem.
- Monitorování a vyhodnocování podpůrných opatření s cílem maximalizovat rozvoj žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ								
Sebepoznání a sebepojetí				Př					
Seberegulace a sebeorganizace				Tv					
Psychohygiena	ČJ								
Kreativita				Vv	PČ				
Poznávání lidí	Prv								
Mezilidské vztahy	Prv								

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace				AJ					
Kooperace a kompetice			Tv						
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M						
Hodnoty, postoje, praktická etika		PČ							
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv						
Občan, občanská společnost a stát		Prv							
Formy participace občanů v politickém životě				VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ						
Objevujeme Evropu a svět	Vv								
Jsme Evropané					VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		Hv							
Lidské vztahy			Prv						
Etnický původ	Vv								
Multikulturalita			AJ						
Princip sociálního smíru a solidarity				VI					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv						
Základní podmínky života		Prv							
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př					
Vztah člověka k prostředí				Př					
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ						
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ					
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ						

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ					
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				
Práce v realizačním týmu					ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+2	33+10					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	2	4					
	Prvouka	1	1	1+1			3+1					
	Přírodověda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Český jazyk** má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na **Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu**. Psaní je vyučováno zpravidla v kratších časových úsecích, než je celá vyučovací hodina.

V 1. ročníku je výuka čtení realizována s využitím různých metod počátečního čtení (např. genetické metody a analyticko-syntetické metody). Volba konkrétní metody, případně jejich kombinace, vychází z individuálních vzdělávacích potřeb a možností žáků a z pedagogického uvážení vyučujícího. Cílem je podpora čtení s porozuměním, pozitivního vztahu ke čtení a respektování individuálního tempa učení žáků.

V 1.–5. ročníku jsou využity vždy **dvě disponibilní hodiny**.

- **Jedna disponibilní hodina** v každém ročníku je využita jako **třídnická hodina**, zaměřená na rozvoj komunikačních dovedností, sociálních vztahů, třídního klimatu a osobnostní rozvoj žáků.
- **Druhá disponibilní hodina** je využita k **posílení klíčových kompetencí v oblasti českého jazyka a komunikace**, zejména k rozvoji čtenářských a pisatelských dovedností a k realizaci průřezových témat.

V rámci předmětu **Tělesná výchova** absolvují žáci v 1.–5. ročníku **plaveckou výuku v rozsahu 40 vyučovacích hodin** na prvním stupni.

Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využíváno k **profilaci školy**, rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat. Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů (viz tabulka v kapitole Charakteristika ŠVP).

Výuka je realizována v týdenních cyklech zaznamenávaných do třídní knihy, převážně formou klasických vyučovacích hodin, doplněných o **krátkodobé projekty** (jednodenní či týdenní).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	8	0	0	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Kvalitní osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků. Mateřský jazyk umožňuje žákům poznat a pochopit okolní svět, dorozumívat se s ostatními, a především porozumět sám sobě. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí celého vzdělávacího oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět Český jazyk se realizuje ve vzdělávacím oboru Jazyk a jazyková komunikace. Na 1. stupni základního vzdělávání je členěn do tří vzájemně propojených složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. V 1. ročníku má vyučovací předmět komplexní charakter a učivo není členěno do jednotlivých jazykových složek. Výuka je zaměřena na rozvoj základních čtenářských, pisatelských a komunikačních dovedností. Při nácviku čtení a psaní jsou využívány různé metody výuky (např. genetická, analyticko-syntetická) s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a tempo jednotlivých žáků. Výuka je v tomto ročníku posílena dvěma hodinami z disponibilní časové dotace. Jedna je věnována třídnické hodině, která je zaměřena na třídní

Název předmětu	Český jazyk
	klima, osobní a sociální rozvoj žáka. Druhá pak na posilování čtenářské gramotnosti v rámci čtenářských dílen. Ve 2.–5. ročníku je výuka českého jazyka rovněž posílena dvěma hodinami z disponibilní časové dotace. Jedna z těchto hodin je realizována jako třídnická hodina v rámci komunikační a slohové výchovy, zaměřená na rozvoj komunikačních dovedností, vztahů v kolektivu, třídního klimatu, osobnostního a sociálního rozvoje žáků. Druhá disponibilní hodina je využívána k posílení komunikační a slohové výchovy a literární výchovy, zejména k systematickému rozvoji čtenářské a pisatelské gramotnosti, realizaci čtenářských a pisatelských dílen a k začleňování průřezových témat. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách vybavených didaktickou a audiovizuální technikou. Je realizována formou klasických vyučovacích hodin, doplněných o aktivizující metody, skupinovou práci, projektové vyučování a krátkodobé projekty. Jazykové složky předmětu: Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvoji komunikačních dovedností v mluveném i písemném projevu, k tvořivému vyjadřování a ke kultivovanému projevu v různých komunikačních situacích. Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací (např. slovníků, encyklopedií, digitálních zdrojů) a k rozvíjení dovedností potřebných pro další vzdělávání. Jazyková výchova směřuje k osvojování základních jazykových jevů a pravidel českého jazyka, k jejich uvědomělému užívání v ústním i písemném projevu a k rozvoji jazykové kultury. Literární výchova směřuje k rozvoji čtenářských dovedností, porozumění textu, interpretaci literárních ukázek a k vytváření pozitivního vztahu k literatuře.

Název předmětu	Český jazyk
	Metody a formy práce Při výuce jsou využívány rozmanité metody a formy práce, s důrazem na aktivní zapojení žáků, spolupráci, diskusi a reflexi. Výuka je podporována využíváním didaktických pomůcek, audiovizuální techniky a interaktivní tabule. Žáci využívají převážně kmenovou třídu. V rámci komunikační a slohové výchovy a literární výchovy jsou cíleně rozvíjeny dovednosti v oblasti čtenářství a pisatelství, které jsou realizovány prostřednictvím čtenářských a pisatelských dílen. Tyto formy práce podporují porozumění textu, samostatnou tvorbu, sdílení, sebereflexi a rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti. Průřezová témata Do výuky českého jazyka jsou integrována průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova (OSV) a Mediální výchova (MDV).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů - učitel vede žáky k vzájemné pomoci - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - učitel vede žáky k respektování pokynů pedagogů Kompetence občanské: - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - učitel vede žáky ke komunikaci i ve vyhraněných situacích - učitel poskytuje žákům s postižením vhodně přizpůsobené pracovní materiály Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů Kompetence digitální - Učitel vede žáky k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích - Učitel vede žáky k tomu, aby v internetové jazykové příručce ověřovali správný pravopis určitého jevu - Učitel posuzuje důvěryhodnost informací, pravdivost tvrzení - Učitel klade důraz na bezpečné prostředí v kyberprostoru - Učitel interpretuje s žáky informace za pomoci argumentů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 2. - 5. ročníku jsou jazykové složky rozděleny: Jazyková výchova: 2. – 3. ročník 6 hodin týdně, 4. – 5. ročník 5 hodin týdně Komunikační a slohová výchova: 2. – 3. ročník 2 hodiny týdně, 4. – 5. ročník 2 hodina týdně, z čehož je 1 hodina věnována třídnické hodině Literární výchova: 2. – 3. ročník 1 hodina týdně, 4. – 5. ročník 1 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci je hodnoceno stupněm 1 - 5. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při

Název předmětu	Český jazyk
	výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	- písmena a hlásky – hláskování, skládání slov z hlásek - znalost znaků písmen
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozitivně reaguje na písemné či mluvené pokyny	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací a čteným větám rozumí	- čtení velkých tiskacích písmen, přechod k malé tiskací abecedě - čtení psaného písma - správná výslovnost hlásek - obrázkové čtení - čtení slov, krátkých vět, krátkých příběhů - praktické čtení – technika čtení - nácvik čtení (různé metody)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	sedí správně při psaní drží správně tužku uvolňuje správně horní končetiny	- psaní – uvolňovací cviky - psaní velkých tiskacích písmen; psaní malých a velkých psacích písmen, slov, vět - opis - přepis - diktát písmen, slov, vlastní jména, vět - krátká sdělení – blahopřání, dopis ... - opis z tabule
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje psací a tiskací písmena	- čtení velkých tiskacích písmen, přechod k malé tiskací abecedě - čtení psaného písma - správná výslovnost hlásek - obrázkové čtení - čtení slov, krátkých vět, krátkých příběhů
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zapiše psací písmena velké a malé abecedy, slova, krátké věty i podle diktátu	- psaní – uvolňovací cviky - psaní velkých tiskacích písmen; psaní malých a velkých psacích písmen, slov, vět - opis - přepis - diktát písmen, slov, vlastní jména, vět - krátká sdělení – blahopřání, dopis ... - opis z tabule

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přepisuje tiskací písmo do psané podoby	- psaní – uvolňovací cviky - psaní velkých tiskacích písmen; psaní malých a velkých psacích písmen, slov, vět - opis - přepis - diktát písmen, slov, vlastní jména, vět - krátká sdělení – blahopřání, dopis ... - opis z tabule
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sestaví smysluplné věty vypráví krátké pohádky, příběhy, úryvky, své zážitky	- vyprávění příběhu, zážitků, pohádky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže dramatizovat jednoduchý text	- dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví a sestavuje pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	- obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší básničku (min. 4 verše), rozpočítadlo	- recitace básně podle ročního období
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte slova a krátké věty	- čtení velkých tiskacích písmen, přechod k malé tiskací abecedě - čtení psaného písma - správná výslovnost hlásek - obrázkové čtení - čtení slov, krátkých vět, krátkých příběhů - praktické čtení – technika čtení - čtení genetickou metodou
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	navazuje komunikaci s vrstevníky a učiteli dodržuje zásady správného chování	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), - vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, rozkaz, výtka, přání)

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomuje si a dbá na správnou výslovnost, při chybné výslovnosti se opraví	- čtení velkých tiskacích písmen, přechod k malé tiskací abecedě - čtení psaného písma - správná výslovnost hlásek - obrázkové čtení - čtení slov, krátkých vět, krátkých příběhů - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), - vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, rozkaz, výtka, přání)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	aplikuje zásady správného dýchání při mluvení	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), - vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, rozkaz, výtka, přání)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše podle předlohy jednoduchá krátká sdělení	- psaní – uvolňovací cviky - psaní velkých tiskacích písmen; psaní malých a velkých psacích písmen, slov, vět - opis - přepis - diktát písmen, slov, vlastní jména, vět - krátká sdělení – blahopřání, dopis ... - opis z tabule
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v hovoru volí vhodné verbální prostředky řeči	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), - vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, rozkaz, výtka, přání)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na hlásky rozlišuje psané a zvukové podoby slova rozpozná větu, píše na konci věty tečky	- písmena a hlásky – hláskování, skládání slov z hlásek - čtení velkých tiskacích písmen, přechod k malé tiskací abecedě - čtení psaného písma - správná výslovnost hlásek - obrázkové čtení - čtení slov, krátkých vět, krátkých příběhů

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvědomuje si význam slov přiřazuje slovo k obrázku	- písmena a hlásky – hláskování, skládání slov z hlásek - čtení velkých tiskacích písmen, přechod k malé tiskací abecedě - čtení psaného písma - správná výslovnost hlásek - obrázkové čtení - čtení slov, krátkých vět, krátkých příběhů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku vět píše velká písmena u vlastních jmen	- psaní – uvolňovací cviky - psaní velkých tiskacích písmen; psaní malých a velkých psacích písmen, slov, vět - opis - přepis - diktát písmen, slov, vlastní jména, vět - krátká sdělení – blahopřání, dopis ... - opis z tabule
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), - vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, rozkaz, výtku, přání)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	naslouchá čtenému textu	- poslech a čtení pohádky, příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje prózu od básně	- recitace básně podle ročního období - poslech a čtení pohádky, příběhu Literární výchova - pojem rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se s pohádkou a prózou	- poslech a čtení pohádky, příběhu Literární výchova - pojem rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básničku - 1 sloku	- recitace básně podle ročního období

Český jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- Hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	Komunikační a slohová výchova Čtení - čtení slov – čtení krátkých textů - pochopení obsahu textu - čtení s intonací - plynulé čtení - přednes textu - výslovnost slov - správné dýchání a intonace při čtení - praktické naslouchání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slova, krátké věty	Komunikační a slohová výchova Čtení - čtení slov – čtení krátkých textů - pochopení obsahu textu - čtení s intonací - plynulé čtení - přednes textu - výslovnost slov - správné dýchání a intonace při čtení - praktické naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační a slohová výchova Čtení - čtení slov – čtení krátkých textů - pochopení obsahu textu - čtení s intonací - plynulé čtení - přednes textu - výslovnost slov - správné dýchání a intonace při čtení - praktické naslouchání

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže přečtený text vyprávět	Literární výchova - dramatizace pohádky - reprodukce čteného i slyšeného textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje z paměti básničku - 2 sloky	Literární výchova - přednes, recitace básně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozpozná pohádku pomocí typických znaků	Literární výchova - pojem pohádka, spisovatel - pojem verš, rým
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké a tvrdé souhlásky, užívá slabikotvorné r a l	Jazyková výchova - slovo - slabiky - hlásky: samohlásky – krátké dlouhé samohlásky, psaní u, ú, ů, dvojhlásky : souhlásky : slabikotvorné m, r, l, : souhlásky tvrdé a měkké, obojetné - písmeno
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	Jazyková výchova - slovo - slabiky - hlásky: samohlásky – krátké dlouhé samohlásky, psaní u, ú, ů, dvojhlásky : souhlásky : slabikotvorné m, r, l, : souhlásky tvrdé a měkké, obojetné - písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na slabiky	Jazyková výchova - slabiky: dělení slov na slabiky : slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí slovo na konci řádku	Jazyková výchova - věty – místo v textu - druhy vět - pořádek ve větách

Český jazyk	2. ročník	
		- slova ve větě - dělení slov na konci řádku - spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Jazyková výchova - slabiky: dělení slov na slabiky : slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Jazyková výchova - význam slova: slova protikladná : slova souznačná : slova nadřazená, podřazená, souřadná : slova mnohoznačná : slova citově zabarvená - slova příbuzná - tvoření vět podle významu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje vlastní jména, píše velké písmeno na počátku vlastních jmen	Jazyková výchova - abeceda - abecední řazení - vlastní jména, místní jména
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	používá párové souhlásky – spodobu na konci slov	Jazyková výchova - slovo - slabiky - hlásky: samohlásky – krátké dlouhé samohlásky, psaní u, ú, ů, dvojhlásky : souhlásky : slabikotvorné m, r, l,

Český jazyk	2. ročník	
		: souhlásky tvrdé a měkké, obojetné - písmeno Jazyková výchova - výslovnost a psaní souhlásek ve slovech B/P, D/T, Ď/Ť, V/F, Z/S, Ž/Š, H/CH
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná konec věty a začátek věty následující	Jazyková výchova - věty – místo v textu - druhy vět - pořádek ve větách - slova ve větě - dělení slov na konci řádku - spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	Jazyková výchova - věty – místo v textu - druhy vět - pořádek ve větách - slova ve větě - dělení slov na konci řádku - spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	seřadí věty v textu spojuje věty pomocí spojek a spojovacími výrazy	Jazyková výchova - věty – místo v textu - druhy vět - pořádek ve větách - slova ve větě - dělení slov na konci řádku - spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se s přehledem slovních druhů	Jazyková výchova - slovní druhy – slovní zásoba - podstatná jména - předložky - spojky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozpozná podstatná jména užívá správné a chybné tvary slov	Jazyková výchova - věty – místo v textu - druhy vět - pořádek ve větách - slova ve větě - dělení slov na konci řádku - spojování vět do souvětí Jazyková výchova - slovní druhy - slovní zásoba - podstatná jména - předložky - spojky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje písmena v abecedě sezná se s řazením slov podle abecedy	Jazyková výchova - abeceda - abecední řazení - vlastní jména, místní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	seznamuje se s významem slov rozliší slova souznačná a protikladná	Jazyková výchova - význam slova: slova protikladná : slova souznačná : slova nadřazená, podřazená, souřadná : slova mnohoznačná : slova citově zabarvená - slova příbuzná - tvoření vět podle významu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	Komunikační a slohová výchova Čtení - čtení slov - čtení krátkých textů - pochopení obsahu textu - čtení s intonací - plynulé čtení - přednes textu - výslovnost slov

Český jazyk	2. ročník	
		- správné dýchání a intonace při čtení - praktické naslouchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje svůj názor, pocity	Komunikační a slohová výchova - prosba, poděkování - pořádek vět v příběhu - oslovení, pozdrav - omluva - porozumění textu - jednoduchý popis - vzkaz, sms - vypravování - dopis: struktura
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	podle obrázkové osnovy vypráví děj a seřadí ho	Komunikační a slohová výchova Čtení - čtení slov - čtení krátkých textů - pochopení obsahu textu - čtení s intonací - plynulé čtení - přednes textu - výslovnost slov - správné dýchání a intonace při čtení - praktické naslouchání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Komunikační a slohová výchova - prosba, poděkování - pořádek vět v příběhu - oslovení, pozdrav - omluva - porozumění textu - jednoduchý popis - vzkaz, sms - vypravování - dopis: struktura

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá druhému respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační a slohová výchova Čtení - čtení slov - čtení krátkých textů - pochopení obsahu textu - čtení s intonací - plynulé čtení - přednes textu - výslovnost slov - správné dýchání a intonace při čtení - praktické naslouchání Komunikační a slohová výchova - prosba, poděkování - pořádek vět v příběhu - oslovení, pozdrav - omluva - porozumění textu - jednoduchý popis - vzkaz, sms - vypravování - dopis: struktura
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	Komunikační a slohová výchova - uvolňovací cviky - technika psaní – zdokonalování - přepis - opis - diktát - doplňování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Jazyková výchova - slovo - slabiky - hlásky: samohlásky – krátké dlouhé samohlásky, psaní u, ú, ů, dvojhlásky : souhlásky

Český jazyk	2. ročník	
		: slabikotvorné m, r, l, : souhlásky tvrdé a měkké, obojetné - písmeno
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dodržuje zásady správného dýchání při mluveném projevu, volí vhodné tempo řeči	Komunikační a slohová výchova - prosba, poděkování - pořádek vět v příběhu - oslovení, pozdrav - omluva - porozumění textu - jednoduchý popis - vzkaz, sms - vypravování - dopis: struktura
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v hovoru volí vhodné nonverbální prostředky řeči	Komunikační a slohová výchova - prosba, poděkování - pořádek vět v příběhu - oslovení, pozdrav - omluva - porozumění textu - jednoduchý popis - vzkaz, sms - vypravování - dopis: struktura
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky při psaní	Komunikační a slohová výchova – uvolňovací cviky - technika psaní – zdokonalování - přepis - opis - diktát - doplňování
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozumí poslechovému a čtenému textu odpovídá na otázky k danému textu	Literární výchova - poslech pohádky, krátkého příběhu z PC, CD - poslech a porozumění předčítané povídky, pohádky, příběhu

Český jazyk	2. ročník	
		- odpovídání na otázky - dokončení příběhu, pohádky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	Komunikační a slohová výchova – uvolňovací cviky - technika psaní – zdokonalování - přepis - opis - diktát - doplňování
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární výchova - pojem pohádka, spisovatel - pojem verš, rým

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova - vyprávění - dokončení příběhu – porozumění textu - rozvoj fantazie - popis - pořadí vět v příběhu - vyprávění podle osnovy - čtení textů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte potichu i předčítá nahlas	Komunikační a slohová výchova - vyprávění - dokončení příběhu – porozumění textu - rozvoj fantazie - popis - pořadí vět v příběhu - vyprávění podle osnovy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Literární výchova - pojem bajka, přirovnání, čtenář - pojem básník - čtení jako zdroj informací - čtení: klíčová slova - čtení pozorné, plynulé, čtení s intonací - reprodukce textu - recitace básně 3 a více slok - práce s textem - čtení textů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje a určí slovní druhy v základním tvaru	Jazyková výchova - tvarosloví – ohebná, neohebná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	reprodukuje text	Literární výchova - pojem bajka, přirovnání, čtenář - pojem básník

Český jazyk	3. ročník	
		– čtení jako zdroj informací - čtení: klíčová slova - čtení pozorné, plynulé, čtení s intonací - reprodukce textu - recitace básně 3 a více slok - práce s textem
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	poznává obojetné souhlásky	Jazyková výchova - obojetné souhlásky - pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznámí se s vyjmenovanými slovy a jejich pravopisem	Jazyková výchova - obojetné souhlásky - pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozpozná podstatné jméno	Jazyková výchova - vyhledávání podstatných jmen - určování rod, číslo, pád
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí rod, číslo, pád u podstatných jmen	Jazyková výchova - vyhledávání podstatných jmen - určování rod, číslo, pád
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozpozná sloveso	Jazyková výchova - vyhledávání sloves - určování čísla, osoby, času, infinitiv - zvrtná slovesa - časování sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí osobu, číslo a čas sloves	Jazyková výchova - vyhledávání sloves - určování čísla, osoby, času, infinitiv - zvrtná slovesa - časování sloves

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seznámí se se stavbou slova – kořen, předpona a přípona	Jazyková výchova - stavba slova - slovní přízvuk
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	tvoří slova příbuzná	Jazyková výchova - nauka o slově – slova protikladná - souznačná - nadřazená - podřazená - souřadná - mnohoznačná - citově zabarvená - slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova podřazená, nadřazená a souřadná	Jazyková výchova - nauka o slově – slova protikladná - souznačná - nadřazená - podřazená - souřadná - mnohoznačná - citově zabarvená - slova příbuzná
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí větu jednoduchou a souvětí	Jazyková výchova – věta jednoduchá - souvětí - základní skladební dvojice - spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí základní skladební dvojici	Jazyková výchova – věta jednoduchá - souvětí - základní skladební dvojice - spojování vět do souvětí

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunikační a slohová výchova - vyprávění - dokončení příběhu – porozumění textu - rozvoj fantazie - popis - pořadí vět v příběhu - vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	věrohodně popíše předmět	Komunikační a slohová výchova - vyprávění - dokončení příběhu – porozumění textu - rozvoj fantazie - popis - pořadí vět v příběhu - vyprávění podle osnovy
		Komunikační a slohová výchova - psaní – technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	Komunikační a slohová výchova - telefonický rozhovor - psaní přání - pozvánka - adresa, krátký pozdrav - pozdrav, představení se - svátky a obyčeje
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační a slohová výchova - vyprávění - dokončení příběhu – porozumění textu - rozvoj fantazie - popis - pořadí vět v příběhu - vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zkontroluje svůj písemný projev	Komunikační a slohová výchova - telefonický rozhovor - psaní přání

Český jazyk	3. ročník	
		- pozvánka - adresa, krátký pozdrav - pozdrav, představení se - svátky a obyčeje Komunikační a slohová výchova - psaní – technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje báseň 3 a více slok	Literární výchova - pojem bajka, přirovnání, čtenář - pojem básník – čtení jako zdroj informací - čtení: klíčová slova - čtení pozorné, plynulé, čtení s intonací - reprodukce textu - recitace básně 3 a více slok - práce s textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem	Literární výchova - pojem bajka, přirovnání, čtenář - pojem básník – čtení jako zdroj informací - čtení: klíčová slova - čtení pozorné, plynulé, čtení s intonací - reprodukce textu - recitace básně 3 a více slok - práce s textem
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, podřazená ...	Jazyková výchova - nauka o slově – slova protikladná - souznačná - nadřazená - podřazená - souřadná - mnohoznačná - citově zabarvená - slova příbuzná

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Jazyková výchova - vyhledávání podstatných jmen - určování rod, číslo, pád Jazyková výchova - vyhledávání sloves - určování čísla, osoby, času, infinitiv - zvrtná slovesa - časování sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Jazyková výchova - věta jednoduchá - souvětí - základní skladební dvojice - spojování vět do souvětí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení	Komunikační a slohová výchova - psaní – technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
- Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení, textu porozumí	Komunikační a slohová výchova - čtení s porozuměním - naslouchání – reagovat otázkami - dialog na základě obrázkového materiálu - tiché čtení – pozorné čtení, zachycení podstatných informací, posloupnosti děje - čtení jako zdroj informací - věcné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	po tichém čtení je schopen ihned reprodukovat text – zachytí posloupnost děje	Komunikační a slohová výchova - čtení s porozuměním - naslouchání – reagovat otázkami - dialog na základě obrázkového materiálu - tiché čtení – pozorné čtení, zachycení podstatných informací, posloupnosti děje - čtení jako zdroj informací - věcné čtení
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	aplikuje vyjmenovaná slova a slova příbuzná	Jazyková výchova - vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	Jazyková výchova stavba věty - věta jednoduchá a souvětí - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	Jazyková výchova stavba věty - věta jednoduchá a souvětí - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	z vět jednoduchých vytvoří souvětí	Jazyková výchova stavba věty - věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	4. ročník	
		- podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje a porovnává významy slov jednoznačných, mnohoznačných, synonym, opozit, slov citově zabarvených	Jazyková výchova nauka o slově - význam slova a jeho hlásková podoba - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova protikladná a souznačná - slova nadřazená, podřazená a souřadná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá slova spisovná, slova citově zabarvená	Jazyková výchova nauka o slově - význam slova a jeho hlásková podoba - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova protikladná a souznačná - slova nadřazená, podřazená a souřadná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná	Jazyková výchova - slovní druhy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	Jazyková výchova stavba slova - kořen, předpona, přípona - předložky a předpony - psaní skupin bě/bje, vě/ vje... - zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí slovní základ – kořen	Jazyková výchova stavba slova - kořen, předpona, přípona - předložky a předpony - psaní skupin bě/bje, vě/ vje... - zdvojené souhlásky

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zná vzory podstatných jmen	Jazyková výchova - podstatná jména: rod, číslo, pád, - skloňování podstatných jmen - vzory podstatných jmen a koncovky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen	Jazyková výchova - podstatná jména: rod, číslo, pád, - skloňování podstatných jmen - vzory podstatných jmen a koncovky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	skloňuje podst. jm. podle vzorů	Jazyková výchova - podstatná jména: rod, číslo, pád, - skloňování podstatných jmen - vzory podstatných jmen a koncovky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně zeměpisné názvy	Jazyková výchova - podstatná jména: rod, číslo, pád, - skloňování podstatných jmen - vzory podstatných jmen a koncovky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pozná zvrtná slovesa, neurčitý tvar	Jazyková výchova - slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtná slovesa - časování sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určí osobu, číslo, čas u sloves	Jazyková výchova - slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtná slovesa - časování sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	Jazyková výchova - slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtná slovesa - časování sloves
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně	Jazyková výchova stavba slova - kořen, předpona, přípona - předložky a předpony

Český jazyk	4. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- psaní skupin bě/bje, vě/ vje... - zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů;	Jazyková výchova - vyjmenovaná slova Jazyková výchova - slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtná slovesa - časování sloves
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	vypravuje podle vlastní osnovy	Komunikační a slohová výchova - komunikační žánry- např. omluva, prosba, telefonický rozhovor atd - reklama - základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače Komunikační a slohová výchova - písemný projev – dopis, pracovní postup, vypravování, blahopřání, pozvánka, dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše jednoduchou věc	Komunikační a slohová výchova - komunikační žánry- např. omluva, prosba, telefonický rozhovor atd - reklama - základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu;	Komunikační a slohová výchova - komunikační žánry- např. omluva, prosba, telefonický rozhovor atd - reklama - základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače

Český jazyk	4. ročník	
		Komunikační a slohová výchova - písemný projev – dopis, pracovní postup, vypravování, blahopřání, pozvánka, dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů;	Komunikační a slohová výchova - komunikační žánry- např. omluva, prosba, telefonický rozhovor atd - reklama - základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače Komunikační a slohová výchova - písemný projev – dopis, pracovní postup, vypravování, blahopřání, pozvánka, dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost;	Komunikační a slohová výchova - písemný projev – dopis, pracovní postup, vypravování, blahopřání, pozvánka, dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části;	Komunikační a slohová výchova - komunikační žánry- např. omluva, prosba, telefonický rozhovor atd - reklama - základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	při vyjadřování volí správnou intonaci a tempo	Komunikační a slohová výchova - komunikační žánry- např. omluva, prosba, telefonický rozhovor atd - reklama - základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek;	Komunikační a slohová výchova - čtení s porozuměním - naslouchání – reagovat otázkami - dialog na základě obrázkového materiálu - tiché čtení – pozorné čtení, zachycení podstatných informací, poslušnosti děje

Český jazyk	4. ročník	
		- čtení jako zdroj informací - věcné čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	Komunikační a slohová výchova - komunikační žánry- např. omluva, prosba, telefonický rozhovor atd - reklama - základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka	Komunikační a slohová výchova - komunikační žánry- např. omluva, prosba, telefonický rozhovor atd - reklama - základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vybere si četbu podle svého zájmu a udělá zápis do deníku a vyjádří své dojmy	Literární výchova - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - dramatizace - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyznačí v básni slova, která se rýmují	Literární výchova - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - dramatizace - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Literární výchova základní literární pojmy: - pojem povídka - pojem báseň - pojem kniha

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	odliší rým od verše	Literární výchova základní literární pojmy: - pojem povídka - pojem báseň - pojem kniha
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší od sebe pohádku, bajku a povídku;	Literární výchova základní literární pojmy: - pojem povídka - pojem báseň - pojem kniha
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	při čtení zaznamená s pomocí učitele podstatné informace	Komunikační a slohová výchova - čtení s porozuměním - naslouchání – reagovat otázkami - dialog na základě obrázkového materiálu - tiché čtení – pozorné čtení, zachycení podstatných informací, posloupnosti děje - čtení jako zdroj informací - věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	prosbu a omluvu umí správně a prakticky používat	Komunikační a slohová výchova - komunikační žánry- např. omluva, prosba, telefonický rozhovor atd - reklama - základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy – její manipulativnost	Komunikační a slohová výchova - komunikační žánry- např. omluva, prosba, telefonický rozhovor atd - reklama - základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma	Literární výchova - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
		- přednes vhodných literárních textů - dramatizace - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- Různé typy sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- Vliv médií na každodenní život		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Komunikační a slohová výchova	Komunikační a slohová výchova - naučné texty
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním	Komunikační a slohová výchova - naučné texty - společná četba - tiché a hlasité čtení - správné tempo a intonace čtení - prožitkové čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vyhledá hlavní myšlenku textu	Komunikační a slohová výchova - naučné texty - vyhledávací čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vyhledá odpověď na otázku z textu	Komunikační a slohová výchova - naučné texty - vyhledávací čtení - práce s přiměřeným textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- reprodukuje přečtený text	Komunikační a slohová výchova - naučné texty - společná četba - tiché a hlasité čtení - vyhledávací čtení - práce s přiměřeným textem - vlastní četba - školní četba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- provádí charakteristiku postav a popis děje	- práce s přiměřeným textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vyjadřuje vlastní postoj k textu	- prožitkové čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- zapíše a vyhledá podstatnou informaci z textu	- vyhledávací čtení - zápisky a výpisky z textů

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozlišuje úplné a neúplné sdělení	- vyprávění
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- dokončuje sdělení podle své fantazie	- dokončování příběhu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozvíjí svoji představivost	- dokončování příběhu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví jednoduchý slohový útvar	- zpráva - oznámení - adresa - pozvánka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- pracuje s různými informačními zdroji	- vyhledávací čtení - reprodukce textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zapamatuje si ze sdělení podstatná fakta	- vyhledávací čtení - reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- osvojuje si zdvořilé vystupování při telefonickém rozhovoru	- telefonický rozhovor (zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zaznamenává vzkaz na záznamníku	- nahrávání vzkazů na záznamník
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- kriticky hodnotí informace z reklam	- média: reklama - čtení jako zdroj informací - kritické čtení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- hledá prvky manipulace v reklamě a v ostatních sdělovacích prostředcích	- média: reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozpozná spisovné a nespisovné sdělení	- spisovná a hovorová čeština
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		- nespisovná čeština, slangy a nářečí
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- seznamuje se se slangy a nářečím	- nespisovná čeština, slangy a nářečí

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- užívá různé žánry písemného projevu	- vyprávění - zpráva - oznámení - adresa - pozvánka - dopis - inzerát - jednoduché tiskopisy - popis pracovního postupu - popis předmětu, zvířete, osoby - email
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestavuje jednoduchou osnovu	- osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vypravuje vlastními slovy s pomocí vytvořené osnovy	- vyprávění
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Jazyková výchova	Jazyková výchova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slova, část příponovou, část předponovou, koncovku	- tvoření slov – kořen, část předponová, příponová, koncovka - slootovorný rozbor
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- odvozuje slova příbuzná předponami a příponami	- rozbor stavby slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- píše gramaticky správně předložky a předpony	- zdvojené souhlásky na hranici předpony a kořene slova nebo kořene a přípony slova - skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - pravopis slov s ú/ů
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- seznamuje se s pravopisem zdvojených souhlásek	- předpony s-, z-, vz-, předložky s, z

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- aplikuje znalosti pravopisu slov s ě/je	- skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- seznamuje se s pravopisem slov s mě/mně	- skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozliší přídavné jméno	- přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- používá přídavné jméno ve správném tvaru	- pravopis přídavných jmen (-ts-, -ds-, -tš-, -dš-, -ský, -ští, -cký, -čtí) - přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen	- podstatná jména – pravopis koncovek podstatných jmen, rod, číslo, vzor, pád - pravopis vlastních jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- užívá slovesa ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu	- slovesa, pravopis koncovek sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- třídí základní druhy zájmen	- zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje pravopis zájmena „já“	- zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje druhy číslovek	- číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje mluvnické kategorie u sloves	- slovesa, pravopis koncovek sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- aplikuje základy morfologického pravopisu	- podstatná jména – pravopis koncovek podstatných jmen, rod, číslo, vzor, pád - slovesa, pravopis koncovek sloves - pravopis vlastních jmen

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech	- pravopis vlastních jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- seznamuje se s pravopisem koncovek přídavných jmen - určuje slovní druhy	- přídavná jména - tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí základní větné členy ve větě jednoduché	- věta jednoduchá a souvětí, - větné vzorce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní větné členy v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí, - základní skladební dvojice - podmět, přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozeznává podmět vyjádřený a nevyjádřený	- podmět nevyjádřený
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- seznámí se s přísudkem jmenným a slovesným	- přísudek jmenný, slovesný - základní pravidla interpunkce
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou od souvětí	- věta jednoduchá a souvětí,
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- obměňuje spojovací výrazy v souvětích podle potřeby	- věta jednoduchá a souvětí,
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zvládá pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- osvojuje si shodu přísudku s podmětem	- základní pravidla interpunkce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Literární výchova	Literární výchova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky	- čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů - vlastní četba

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii	- školní četba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- dramatizuje část příběhu	- školní četba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své pocity a názory na knihy, literární díla	- čtenářský deník - referát o knize - ilustrace knih
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje s lyrickým a epickým literárním dílem	- literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň, pověst, přirovnání, přísloví, rčení, komiks, rým, verš, sloka - literární pojmy – divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poznává rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem	- literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň, pověst, přirovnání, přísloví, rčení, komiks, rým, verš, sloka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou	- literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň, pověst, přirovnání, přísloví, rčení, komiks, rým, verš, sloka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- využívá školní knihovny ve výběru vhodného textu	- vlastní četba
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s autory literatury pro děti	- spisovatele dětské literatury
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- pojmenuje hlavní a vedlejší postavy	- vlastní četba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		- literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň, pověst, přirovnání, přísloví, rčení, komiks, rým, verš, sloka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- orientuje se v základních literárních pojmech	- vlastní četba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		- literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň, pověst, přirovnání, přísloví, rčení, komiks, rým, verš, sloka

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení	
- Sestavování příspěvků podle kritérií		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
- Redakce školního časopisu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi s různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Při rozvíjení výše uvedených dovedností je využívána slovní zásoba tematických okruhů a komunikativních situací v rozsahu učiva jednotlivých ročníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení - ve 3., 4. a 5. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně - anglický jazyk se realizuje ve vzdělávacím oboru Jazyk a jazyková komunikace - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti receptivní řečové dovednosti produktivní řečové dovednosti interaktivní řečové dovednosti - <u>organizace</u> – žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Pozornost je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem, v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace, hry a soutěže. Žáci využívají výukové programy na PC. - průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: OSV, EGS, MKV

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení a porozumění mluvenému slovu - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v psané podobě jazyka - učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky ke kultivovanému projevu - učitel vede žáky k aktivní konverzaci
	Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - učitel vede žáky k respektování pokynů pedagogů
	Kompetence občanské: - učitel poskytuje žákům s postižením vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence digitální: - Učitel vyhledává a přehrává výslovnost daného výrazu - Učitel využívá online editory s opravou gramatiky a pravopisu - Učitel vzdělává pomocí diskusí a her

Název předmětu	Anglický jazyk
	- Učitel využívá prostředky k práci v hodině v textovém editoru, tabulkovém procesoru, programy pro prezentace - Učitel pracuje s prostředky digitálních technologií, jako je interaktivní tabule, elektronická učebnice
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci je hodnoceno stupněm 1 - 5. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Řečové dovednosti: CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Získává základní výslovnostní návyky Osvojuje si základní slovní zásobu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
	Učí se pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu, pojmenovává části dne.	Pozdravy
	Naučí se počítat do dvanácti, rozeznávat základní barvy Nacvičí si porozumění otázce Kolik? Tvoří mn. č. podst. jmén – pravidelné tvary. Porozumí otázce Kolik je ti let? a odpoví na ni. Přečte jednoduchá slovní spojení.	Čísla, barvy
	Pojmenuje školní potřeby, určuje jejich barvu a počet, použije neurčitý člen a, an. Čte jednoduché věty typu This is...	Škola
	Představí členy rodiny, k popisu užívá přídavná jména.	Rodina
	Pojmenuje základní emoce. Zeptá se kamaráda „How are you?“ Odpoví na otázku. Rozezná osobu he/she.	Feelings and emotions
	Pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek in, on. Přečte jednoduchý text.	Hračky
	Určuje části lidského těla, části obličeje. Tvoří věty I have got.... It's....	Lidské tělo, obličej
	Ptá se, kolik je hodin: „What's the time?“ Poznává celé hodiny.	Hodiny
	Zpívá anglickou abecedu. Hláškuje své jméno.	Anglická abeceda
	Seznamuje se s některými sporty a učí se vyjádřit, co umí hrát. I can play ...	Druhy sportů
	Pojmenovává běžné druhy ovoce a zeleniny, potraviny a nápoje. Vyjadřuje, co má, nemá rád I like..., I don't like...	Jídlo, potraviny
	Určuje podle obrázku domácí zvířata. Rozlišuje je podle hlasů. Jednoduše popíše velikost a barvu zvířete.	Zvířata domácí

Anglický jazyk	3. ročník	
	Seznámí se s jednotlivými svátky. Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty. Zpívá jednoduché vánoční písně.	Halloween, Vánoce, Velikonoce
	Seznamuje se s aplikacemi a webovými stránkami pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Mluvení CJ-5-2-01 Se zapojí do jednoduchých rozhovorů. CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá. Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům. CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Získává základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Osvojuje si základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, Seznamuje se s čísly 1-100, odpovídá na otázku What's the time? How many? Učí se vyjmenovat dny v týdnu. Pojmenuje hračky a vybavení (nábytek) na obrázku. Odpovídá na otázky How many....?, Where is...? Čte krátké texty. Zdokonaluje se v užívání anglické abecedy. Učí se hláskovat víceslabičná slova, hláskuje své jméno. Dovede říct, jaký sport umí/neumí hrát, který sport má/nemá rád. Rozšiřuje si slovní zásobu. Rozšiřuje si slovní zásobu ovoce a zeleniny, jídla a pití. Požádá slušně o jídlo a pití. Pojmenuje členy rodiny a hláskuje jejich jména, ukáže je na fotografii, určí věk. Zaspívá písničku k narozeninám. Seznámí se s některými povoláními. Popisuje oblečení své a svých spolužáků. Používá vazbu I am wearing,... Jednoduchými větami (it's snowing, ...) popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích. Pojmenuje běžná zvířata, krátce popíše jejich vzhled, vlastnosti a způsob života. Užívá sloveso like – likes, have – has. Učí se orientovat ve městě. Seznamuje se se zeměmi, kde se mluví anglicky. Seznamuje se s životem v anglicky mluvících zemích. Seznámí se s jednotlivými svátky, hledá podobnosti s našimi zvyky a tradicemi. Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty. Zpívá vánoční písně.	Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Práce se slovníkem Číslovky 1 - 100 Hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), Dny v týdnu Hračky a vybavení pokoje Anglická abeceda, hláskování (spelling) Sport, volný čas Ovoce a zelenina, jídlo a pití Nakupování Moje rodina, doma Povolání Oblečení Počasí, roční období Zvířata, zvířata v ZOO Město Život v anglicky mluvících zemích Halloween, Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk	4. ročník	
Psaní CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře.	Čte a překládá jednoduché texty	Pohádky, příběhy
	Tvoří množné číslo podst. jm., tvoří přivlastňovací pád.	Podstatná jména
	Popisuje jaké jsou věci – big, small, ... Rozšiřuje si slovní zásobu.	Přídavná jména
	Rozeznává tvary osobních zájmen, přivl. zájmen. Rozlišuje tázací zájmena : Where, What, Who, How,...	Zájmena
	Rozeznává tvary slovesa to be- tvoří otázky a záporny – v přít. čase. Používá ho ve větách.	Základní gramatické struktury a typy vět Sloveso to be
	Rozeznává tvary slovesa have got- tvoří otázky a záporny – v přít. čase. Používá ho ve větách.	Sloveso to have got
	Odpoví krátce na otázky Do you like...? a Do you eat...? Užívá spojení I like – I don 't like	Sloveso like
	Užívá vazbu I am wearing. Utvoří a použije tvary přít. času průběh. ve větách	Přítomný čas průběhový
	Popisuje, že někde něco je.	Vazba There is, there are...
	Vyjadřuje, co umí, neumí.	Sloveso can
	Využívá aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Mluvení CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá. Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům. CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální podporu - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Mluvení - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) - se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity) - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	Mluvnice - sloveso ,být, mít, moci / umět - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vazba ,there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk slov intonace ve větě Slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - zvířata - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení, počasí

Anglický jazyk	5. ročník	
Psaní CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře.	Čtení s porozuměním - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou - využívá aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - napíše jednoduchý text v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk Psaní - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, , volnočasových aktivit, přípravy jídla apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené - aplikuje fráze při seznamování, osobní údaje v konkrétních situacích - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby.	Tematické okruhy domov, rodina, lidé kolem mě, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, denní režim, škola a rozvrhy, zvířata, nákupy, bydliště/má obec, dopravní prostředky, dny v týdnu, čas

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické kurikulum je především zaměřeno na rozvoj osobnosti žáka z hlediska logického uvažování usilující o matematické dovednosti, které budou využity v občanském životě. Žáci jsou cíleně motivováni k samostatnému řešení matematickým problémů z reálného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace Vyučovací předmět je realizován v 1. až 5. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací: - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Název předmětu	Matematika
	- <u>organizace</u> - žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají dostupné vyučovací pomůcky. - průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: OSV
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. Kompetence k řešení problémů: - Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. - Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. Kompetence komunikativní: - Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Kompetence sociální a personální: - Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Kompetence občanské: - Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Kompetence pracovní: - Učitel poskytuje žákům s postižením vhodně přizpůsobené pracovní materiály. - Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.

Název předmětu	Matematika
	- Učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. Digitální kompetence - Učitel vede žáky k vyhledávání na internetu reálné údaje - Učitel využívá aktivní činnosti při práci s IT technikou - Učitel vede žáky k používání tabulek dat – vyhodnocujeme data - Učitel vede žáky ke spolupráci a k řešení problémů
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci je hodnoceno stupněm 1 - 5. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Rozlišuje méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	Číslo a početní operace - seznámení s čísly v oboru od 0 - 20 - orientace na číselné ose v oboru od 0 - 20 - porovnávání čísel v oboru od 0 - 20 - slovní úlohy - sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10 Číslo a početní operace - počítání v oboru do 100 po desítkách - porovnávání čísel v oboru do 100 po desítkách - orientace na číselné ose do 100 po desítkách - doplňování do číselné řady v oboru do 100 po desítkách
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Zobrazí čísla do 20 na číselné ose - Čte, píše a užívá číslice v oboru 0 - 20 - Zobrazí čísla do 100 po desítkách na číselné ose - Čte, píše a užívá číslice v oboru 0 - 100 po desítkách	Číslo a početní operace - seznámení s čísly v oboru od 0 - 20 - orientace na číselné ose v oboru od 0 - 20 - porovnávání čísel v oboru od 0 - 20 - slovní úlohy - sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10 Číslo a početní operace - počítání v oboru do 100 po desítkách - porovnávání čísel v oboru do 100 po desítkách - orientace na číselné ose do 100 po desítkách - doplňování do číselné řady v oboru do 100 po desítkách
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Rozpozná a používá matem. symboly +, -, =, <, >	Číslo a početní operace - seznámení s čísly v oboru od 0 - 20 - orientace na číselné ose v oboru od 0 - 20 - porovnávání čísel v oboru od 0 - 20 - slovní úlohy - sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10

Matematika	1. ročník	
		Číslo a početní operace - počítání v oboru do 100 po desítkách - porovnávání čísel v oboru do 100 po desítkách - orientace na číselné ose do 100 po desítkách - doplňování do číselné řady v oboru do 100 po desítkách
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Zapiše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku	Číslo a početní operace - seznámení s čísly v oboru od 0 - 20 - orientace na číselné ose v oboru od 0 - 20 - porovnávání čísel v oboru od 0 - 20 - slovní úlohy - sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10 Číslo a početní operace - počítání v oboru do 100 po desítkách - porovnávání čísel v oboru do 100 po desítkách - orientace na číselné ose do 100 po desítkách - doplňování do číselné řady v oboru do 100 po desítkách
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Provádí rozklad na desítky a jednotky - Rozkládá čísla v oboru do 20	Číslo a početní operace - seznámení s čísly v oboru od 0 - 20 - orientace na číselné ose v oboru od 0 - 20 - porovnávání čísel v oboru od 0 - 20 - slovní úlohy - sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Řeší jednoduché slovní úlohy	Číslo a početní operace - seznámení s čísly v oboru od 0 - 20 - orientace na číselné ose v oboru od 0 - 20 - porovnávání čísel v oboru od 0 - 20 - slovní úlohy - sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geom. útvary	Geometrie v rovině a v prostoru - seznámení s geometrickými tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, kvádr, krychle, koule, kužel - modelování, náčrt geometrických tvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Modeluje jedn. geom. útvary v rovině	Geometrie v rovině a v prostoru - seznámení s geometrickými tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, kvádr, krychle, koule, kužel - modelování, náčrt geometrických tvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	Geometrie v rovině a v prostoru - seznámení s geometrickými tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, kvádr, krychle, koule, kužel - modelování, náčrt geometrických tvarů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	Číslo a početní operace - seznámení s čísly v oboru od 0 - 20 - orientace na číselné ose v oboru od 0 - 20 - porovnávání čísel v oboru od 0 - 20 - slovní úlohy - sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Určí číslo na číselné ose, na číselnou osu jej správně umístí - Porovná čísla, seřadí podle velikosti	Číslo a početní operace - seznámení s čísly v oboru od 0 - 20 - orientace na číselné ose v oboru od 0 - 20 - porovnávání čísel v oboru od 0 - 20 - slovní úlohy - sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10
		Číslo a početní operace - počítání v oboru do 100 po desítkách - porovnávání čísel v oboru do 100 po desítkách - orientace na číselné ose do 100 po desítkách - doplňování do číselné řady v oboru do 100 po desítkách
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v pojmech litr, kilogram, metr, koruna - orientuje se v základních jednotkách hmotnosti, délky,	Závislosti, vztahy a práce s daty - práce s modelem hodin: celá, půl hodina

Matematika	1. ročník	
	objemu, času - řeší jednoduché operace s penězi	- seznámení s litrem, kilogramem, metrem, korunou - práce s penězi
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Určuje hodiny (celá, půl hodina)	Závislosti, vztahy a práce s daty - práce s modelem hodin: celá, půl hodina - seznámení s litrem, kilogramem, metrem, korunou - práce s penězi
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	Geometrie v rovině a v prostoru - seznámení s geometrickými tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, kvádr, krychle, koule, kužel - modelování, náčrt geometrických tvarů

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	Číslo a početní operace - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - řešení slovních úloh - doplňování čísel do tabulky - jednoduché SUDOKU
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Zapiše a přečte čísla do sta	Číslo a početní operace - počítání do 100 - sčítání a odčítání desítek v oboru do 100 - počítání se závorkami - řešení slovních úloh v oboru do 100 - doplňování číselné řady v oboru do 100 - porovnává čísla v oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání dvojčiferných čísel v oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Zakreslí čísla do sta na číselnou osu	Číslo a početní operace - počítání do 100 - sčítání a odčítání desítek v oboru do 100 - počítání se závorkami - řešení slovních úloh v oboru do 100 - doplňování číselné řady v oboru do 100 - porovnává čísla v oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání dvojčiferných čísel v oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Porovná čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně	Číslo a početní operace - počítání do 100 - sčítání a odčítání desítek v oboru do 100 - počítání se závorkami - řešení slovních úloh v oboru do 100 - doplňování číselné řady v oboru do 100 - porovnává čísla v oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku

Matematika	2. ročník	
		- sčítání a odčítání dvojciferných číselv oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítá a odčítá čísla do sta s přechodem i bez přechodu přes desítku	Číslo a početní operace - počítání do 100 - sčítání a odčítání desítek v oboru do 100 - počítání se závorkami - řešení slovních úloh v oboru do 100 - doplňování číselné řady v oboru do 100 - porovnává čísla v oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání dvojciferných číselv oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Zná význam závorek	Číslo a početní operace - počítání do 100 - sčítání a odčítání desítek v oboru do 100 - počítání se závorkami - řešení slovních úloh v oboru do 100 - doplňování číselné řady v oboru do 100 - porovnává čísla v oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání dvojciferných číselv oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Proveďte zápis slovní úlohy	Číslo a početní operace - počítání do 100 - sčítání a odčítání desítek v oboru do 100 - počítání se závorkami - řešení slovních úloh v oboru do 100 - doplňování číselné řady v oboru do 100 - porovnává čísla v oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání dvojciferných číselv oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Řeší slovní úlohy s výpočty do sta	Číslo a početní operace - počítání do 100

Matematika	2. ročník	
		- sčítání a odčítání desítek v oboru do 100 - počítání se závorkami - řešení slovních úloh v oboru do 100 - doplňování číselné řady v oboru do 100 - porovnává čísla v oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 - sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Násobí a dělí násobky 2, 3, 4, 5	Číslo a početní operace - násobky 2, 3, 4, 5 - slovní úlohy s využitím násobilky - násobení a dělení 2, 3, 4, 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Vyjmenuje násobky 2, 3, 4, 5	Číslo a početní operace - násobky 2, 3, 4, 5 - slovní úlohy s využitím násobilky - násobení a dělení 2, 3, 4, 5
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Rozlišuje mince a bankovky v hodnotě do sta korun	Závislosti, vztahy a práce s daty - práce s platidly - hra na obchod - určování času půl hodina, čtvrt hodina, tři čtvrtě hodiny, dny - orientace v čase hodiny, dny, týdny, měsíce - jednotky hmotnosti, objemu a délky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	Závislosti, vztahy a práce s daty - práce s platidly - hra na obchod - určování času půl hodina, čtvrt hodina, tři čtvrtě hodiny, dny - orientace v čase hodiny, dny, týdny, měsíce - jednotky hmotnosti, objemu a délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Užívá pojem bod, přímka, čára, úsečka	Geometrie v rovině a v prostoru - určování geometrických tvarů - určování stran a vrcholů u geometrických tvarů

Matematika	2. ročník	
		- geometrická tělesa - kužel, jehlan, čtyřúhelník, mnohoúhelník - rýsování přímé čáry, křivé čáry, lomené čáry - body - rýsování úsečky - porovnávání úseček - přenášení úseček - měření úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Porovná úsečky podle velikosti	Geometrie v rovině a v prostoru - určování geometrických tvarů - určování stran a vrcholů u geometrických tvarů - geometrická tělesa - kužel, jehlan, čtyřúhelník, mnohoúhelník - rýsování přímé čáry, křivé čáry, lomené čáry - body - rýsování úsečky - porovnávání úseček - přenášení úseček - měření úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Změří úsečku	Geometrie v rovině a v prostoru - určování geometrických tvarů - určování stran a vrcholů u geometrických tvarů - geometrická tělesa - kužel, jehlan, čtyřúhelník, mnohoúhelník - rýsování přímé čáry, křivé čáry, lomené čáry - body - rýsování úsečky - porovnávání úseček - přenášení úseček - měření úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Sestavuje podle předlohy obrazce z geometrických tvarů	Geometrie v rovině a v prostoru - určování geometrických tvarů - určování stran a vrcholů u geometrických tvarů - geometrická tělesa - kužel, jehlan, čtyřúhelník,

Matematika	2. ročník	
		mnohoúhelník - rýsování přímé čáry, křivé čáry, lomené čáry - body - rýsování úsečky - porovnávání úseček - přenášení úseček - měření úseček
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Poznává kolik je hodin (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)	Závislosti, vztahy a práce s daty - práce s platidly - hra na obchod - určování času půl hodina, čtvrt hodina, tři čtvrtě hodiny, dny - orientace v čase hodiny, dny, týdny, měsíce - jednotky hmotnosti, objemu a délky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Doplňuje do tabulky získané hodnoty	Závislosti, vztahy a práce s daty - práce s platidly - hra na obchod - určování času půl hodina, čtvrt hodina, tři čtvrtě hodiny, dny - orientace v čase hodiny, dny, týdny, měsíce - jednotky hmotnosti, objemu a délky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Přiřadí z výběru v jakých jednotkách se měří objem, délka, váha (např. mléko v litrech, výška věže v metrech...)	Závislosti, vztahy a práce s daty - práce s platidly - hra na obchod - určování času půl hodina, čtvrt hodina, tři čtvrtě hodiny, dny - orientace v čase hodiny, dny, týdny, měsíce - jednotky hmotnosti, objemu a délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Popíše základní jednoduchá tělesa nacházející se v běžném životě	Geometrie v rovině a v prostoru - určování geometrických tvarů - určování stran a vrcholů u geometrických tvarů - geometrická tělesa - kužel, jehlan, čtyřúhelník, mnohoúhelník - rýsování přímé čáry, křivé čáry, lomené čáry

Matematika	2. ročník	
		- body - rýsování úsečky - porovnávání úseček - přenášení úseček - měření úseček

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Násobí a dělí v oboru malé násobilky	Číslo a početní operace - násobilka 6, 7, 8, 9, 10 - násobení a dělení 6, 7, 8, 9, 10 - slovní úlohy zaměřené na malou násobilku - lichá a sudá čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Číslo a početní operace - násobilka 6, 7, 8, 9, 10 - násobení a dělení 6, 7, 8, 9, 10 - slovní úlohy zaměřené na malou násobilku - lichá a sudá čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti s přechodem i bez přechodu přes desítku	Číslo a početní operace - sčítání a odčítání do 100 s přechodem i bez přechodu před desítkou - zaokrouhlování na desítky - porovnávání čísel - slovní úlohy - sčítání a odčítání dvojčíselných čísel s přechodem přes základ 10 - písemné sčítání a odčítání dvojčíselných čísel pod sebe bez přechodu přes základ 10 - písemné sčítání a odčítání dvojčíselných čísel pod sebe s přechodem přes základ 10 - římské číslice - počítání na kalkulačce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Sčítá a odčítá dvojčíselná čísla písemně	Číslo a početní operace - sčítání a odčítání do 100 s přechodem i bez přechodu před desítkou - zaokrouhlování na desítky - porovnávání čísel - slovní úlohy - sčítání a odčítání dvojčíselných čísel s přechodem přes základ 10 - písemné sčítání a odčítání dvojčíselných čísel pod
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		

Matematika	3. ročník	
		sebe bez přechodu přes základ 10 - písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel pod sebe s přechodem přes základ 10 - římské číslice - počítání na kalkulačce
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Řeší slovní úlohy v oboru do sta	Číslo a početní operace - sčítání a odčítání do 100 s přechodem i bez přechodu před desítku - zaokrouhlování na desítky - porovnávání čísel - slovní úlohy - sčítání a odčítání dvojčiferných čísel s přechodem přes základ 10 - písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel pod sebe bez přechodu přes základ 10 - písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel pod sebe s přechodem přes základ 10 - římské číslice - počítání na kalkulačce
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Zapiše a přečte čísla do tisíce	Čísla a početní operace - počítání do tisíce po stovkách - porovnávání čísel do 1000 - počítání do tisíce po desítkách, jednotkách - zaokrouhlování na stovky - pamětné i písemné sčítání, odčítání do 1000 - písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel - slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce - Orientuje se na číselné ose v oboru do 1000	Čísla a početní operace - počítání do tisíce po stovkách - porovnávání čísel do 1000 - počítání do tisíce po desítkách, jednotkách - zaokrouhlování na stovky - pamětné i písemné sčítání, odčítání do 1000

Matematika	3. ročník	
		- písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel - slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1000	Čísla a početní operace - počítání do tisíce po stovkách - porovnávání čísel do 1000 - počítání do tisíce po desítkách, jednotkách - zaokrouhlování na stovky - pamětné i písemné sčítání, odčítání do 1000 - písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel - slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	Čísla a početní operace - počítání do tisíce po stovkách - porovnávání čísel do 1000 - počítání do tisíce po desítkách, jednotkách - zaokrouhlování na stovky - pamětné i písemné sčítání, odčítání do 1000 - písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel - slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zaokrouhluje na desítky, stovky	Číslo a početní operace - sčítání a odčítání do 100 s přechodem i bez přechodu před desítku - zaokrouhlování na desítky - porovnávání čísel - slovní úlohy - sčítání a odčítání dvojčiferných čísel s přechodem přes základ 10 - písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel pod sebe bez přechodu přes základ 10 - písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel pod sebe s přechodem přes základ 10 - římské číslice - počítání na kalkulačce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Určí jednotky délky - Měří předměty z běžného života	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky objemu, hmotnosti, délky

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- řešení praktických slovních úloh na měření délky a času - převody jednotek délky - převody jednotek času (př. 2 hod = 120 min)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	Geometrie - souměrnost - přímka - přímky rovnoběžné, různoběžné - průsečík přímek - práce s kružítkem - kruh, kružnice - průsečík kružnice - polopřímka - rýsování trojúhelníku, obdélníku, čtverce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - Seznamuje se s prací s kružítkem	Geometrie - souměrnost - přímka - přímky rovnoběžné, různoběžné - průsečík přímek - práce s kružítkem - kruh, kružnice - průsečík kružnice - polopřímka - rýsování trojúhelníku, obdélníku, čtverce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Objasní rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Geometrie - souměrnost - přímka - přímky rovnoběžné, různoběžné - průsečík přímek - práce s kružítkem - kruh, kružnice - průsečík kružnice - polopřímka - rýsování trojúhelníku, obdélníku, čtverce

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Rozpozná lichá a sudá čísla	Číslo a početní operace - násobilka 6, 7, 8, 9, 10 - násobení a dělení 6, 7, 8, 9, 10 - slovní úlohy zaměřené na malou násobilku - lichá a sudá čísla
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Provádí jednoduché převody času	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky objemu, hmotnosti, délky - řešení praktických slovních úloh na měření délky a času - převody jednotek délky - převody jednotek času (př. 2 hod = 120 min)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Problémy v mezilidských vztazích		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Zapiše a přečte čísla do 10 000	Číslo a početní operace - orientace na číselné ose v oboru do 10 000 - vzestupná a sestupná řada v oboru do 10 000 - porovnávání čísel v oboru do 10 000 - sčítání a odčítání v oboru do 10 000 - slovní úlohy - zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	Číslo a početní operace - orientace na číselné ose v oboru do 10 000 - vzestupná a sestupná řada v oboru do 10 000 - porovnávání čísel v oboru do 10 000 - sčítání a odčítání v oboru do 10 000 - slovní úlohy - zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000, 10 000, 1 000 000	Číslo a početní operace - orientace na číselné ose v oboru do 10 000 - vzestupná a sestupná řada v oboru do 10 000 - porovnávání čísel v oboru do 10 000 - sčítání a odčítání v oboru do 10 000 - slovní úlohy - zaokrouhlování Číslo a početní operace - numerace do milionu - porovnávání čísel v oboru do milionu - orientace na číselné ose v oboru do milionu - slovní úlohy - zaokrouhlování čísel do milionu - sčítání, odčítání v oboru do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Orientuje se na číselné ose do 10 000	Číslo a početní operace - orientace na číselné ose v oboru do 10 000 - vzestupná a sestupná řada v oboru do 10 000 - porovnávání čísel v oboru do 10 000 - sčítání a odčítání v oboru do 10 000

Matematika	4. ročník	
		- slovní úlohy - zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Zapiše a přečte čísla do 1 000 000	Číslo a početní operace - numerace do milionu - porovnávání čísel v oboru do milionu - orientace na číselné ose v oboru do milionu - slovní úlohy - zaokrouhlování čísel do milionu - sčítání, odčítání v oboru do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Číslo a početní operace - počítání se závorkami - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - diagramy - aritmetický průměr - jednoduché rovnice
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000	Číslo a početní operace - numerace do milionu - porovnávání čísel v oboru do milionu - orientace na číselné ose v oboru do milionu - slovní úlohy - zaokrouhlování čísel do milionu - sčítání, odčítání v oboru do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Orientuje se na číselné ose do 1 000 000	Číslo a početní operace - numerace do milionu - porovnávání čísel v oboru do milionu - orientace na číselné ose v oboru do milionu - slovní úlohy - zaokrouhlování čísel do milionu - sčítání, odčítání v oboru do milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	Číslo a početní operace - dělení se zbytkem - násobení a dělení 100, 1000 - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem

Matematika	4. ročník	
		- písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem - písemné násobení v oboru do milionu - slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	Číslo a početní operace - dělení se zbytkem - násobení a dělení 100, 1000 - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem - písemné násobení v oboru do milionu - slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Písemně dělí jednociferným dělitelem	Číslo a početní operace - dělení se zbytkem - násobení a dělení 100, 1000 - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem - písemné násobení v oboru do milionu - slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	Číslo a početní operace - dělení se zbytkem - násobení a dělení 100, 1000 - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem - písemné násobení v oboru do milionu - slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Zapíše a přečte zlomky	Číslo a početní operace - zlomky

Matematika	4. ročník	
		- výpočet zlomku z čísla - vyjádření celku z částí (zlomky)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Vypočte zlomek z čísla	Číslo a početní operace - zlomky - výpočet zlomku z čísla - vyjádření celku z částí (zlomky)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Řeší jednoduché rovnice	Číslo a početní operace - počítání se závorkami - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - diagramy - aritmetický průměr - jednoduché rovnice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- Určí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, využívá je v praktických činnostech	Závislosti, vztahy a práce s daty - převody jednotek času - převody jednotek délky - převody jednotek hmotnosti - diagramy - grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Převádí jednotky hmotnosti, délky a času, sestavuje jednoduché grafy	Závislosti, vztahy a práce s daty - převody jednotek času - převody jednotek délky - převody jednotek hmotnosti - diagramy - grafy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Řeší složitější slovní úlohy z osvojených početních operací	Číslo a početní operace - dělení se zbytkem - násobení a dělení 100, 1000 - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem - písemné násobení v oboru do milionu - slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
		Číslo a početní operace - orientace na číselné ose v oboru do 10 000 - vzestupná a sestupná řada v oboru do 10 000 - porovnávání čísel v oboru do 10 000 - sčítání a odčítání v oboru do 10 000 - slovní úlohy - zaokrouhlování
		Číslo a početní operace - počítání se závorkami - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - diagramy - aritmetický průměr - jednoduché rovnice
		Číslo a početní operace - numerace do milionu - porovnávání čísel v oboru do milionu - orientace na číselné ose v oboru do milionu - slovní úlohy - zaokrouhlování čísel do milionu - sčítání, odčítání v oboru do milionu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Proveďte zkrácený zápis s neznámou	Číslo a početní operace - počítání se závorkami - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - diagramy - aritmetický průměr - jednoduché rovnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Pracuje s kružítkem	Geometrie - obvod trojúhelníka - konstrukce trojúhelníka - trojúhelníková nerovnost
		Geometrie - kružnice, kruh - rovnoběžníky

Matematika	4. ročník	
		Geometrie - vlastnosti čtverce, obdélníka - obvod, obsah obdélníka - obvod, obsah čtverce - čtvercová síť - konstrukce obdélníka, čtverce - převody jednotek obsahu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Narýsuje kružnici	Geometrie - kružnice, kruh - rovnoběžníky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Určí a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	Geometrie - obvod trojúhelníka - konstrukce trojúhelníka - trojúhelníková nerovnost
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	Geometrie - kolmé přímky - pravý úhel Geometrie - rovnoběžné přímky - rovnoběžky - různoběžky - úsečky: přenášení úseček, střed úseček - grafický součet, rozdíl úseček - osa úsečky - osová souměrnost - přímá úměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Seznámí se s praktickým využitím čtvercové sítě	Geometrie - vlastnosti čtverce, obdélníka - obvod, obsah obdélníka - obvod, obsah čtverce - čtvercová síť - konstrukce obdélníka, čtverce - převody jednotek obsahu

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Vypočítá obsah a obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníka	Geometrie - vlastnosti čtverce, obdélníka - obvod, obsah obdélníka - obvod, obsah čtverce - čtvercová síť - konstrukce obdélníka, čtverce - převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- Rozpozná ve čtvercové síti osově souměrné útvary	Geometrie - rovnoběžné přímky - rovnoběžky - různoběžky - úsečky: přenášení úseček, střed úseček - grafický součet, rozdíl úseček - osa úsečky - osová souměrnost - přímá úměrnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Graficky sčítá a odčítá úsečky	Geometrie - rovnoběžné přímky - rovnoběžky - různoběžky - úsečky: přenášení úseček, střed úseček - grafický součet, rozdíl úseček - osa úsečky - osová souměrnost - přímá úměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- Řeší logické úlohy	Aplikační úlohy - logické úlohy - prostorová představivost - slovní logické úlohy

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- násobí trojčíslným a více číselným činitelem	- písemné násobení jednocíselným, dvojčíselným i trojčíselným činitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- dělí dvojčíselným činitelem	- písemné dělení jednocíselným i dvojčíselným činitelem..
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- orientuje se na číselné ose přirozených čísel	- zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění - číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá do milionu a přes milion	- přirozená čísla do milionu a přes milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		- písemné sčítání do milionu, přes milion - pamětné, pod sebe - písemné odčítání do milionu přes milion - pamětné, pod sebe
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách	- slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- složené slovní úkoly
		- číselné a obrázkové řady - magické čtverce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy a jedné a dvou neznámých	- slovní úlohy
		- složené slovní úkoly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a odčítání	- počítání se závorkami
		- dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- čte a zapisuje římské číslice	- římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- čtení, zápis celého záporného čísla, vyznačení na ose. Vyhledávání záporných čísel v běžném životě.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- orientuje se v rovině, sestrojí rovnoběžky a kolmice	- kolmice, rovnoběžky, úhly
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí základní geometrické obrazce – čtverec, obdélník, rovnoběžník, obecný čtyřúhelník, kruh, kružnice, trojúhelník	- základní rovinné útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, úhly
		- konstrukce
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům	- základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
		- jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- spočítá obvod čtverce a obdélníka – čtvercová síť	- porovnávání získaných dat.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran	- různé typy diagramů, jednoduché grafy a tabulky – vyhledávání, doplňování údajů.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- čte a zaznamenává grafy ve čtvercové síti, určí osu	- obvod a obsah obrazce
		- obvod a obsah obrazce
		- osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- identifikuje české bankovky a počítá s nimi	- netradiční praktické úlohy a problémy – vyhledávání v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy, volba vhodných postupů pro řešení jednoduché úlohy, vyhodnocení výsledku úlohy.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozpozná a určí úhly	- základní rovinné útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec,, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, úhly - konstrukce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- spočítá obsah obdélníka a čtverce	- obvod a obsah obrazce - jednotky obsahu (m ² , cm ²)

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a do vzdělávacího oboru Informační a komunikační aplikace. Skládá se ze tří složek, a to Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací. Tyto složky se navzájem prolínají a právě v tom spočívá efektivita výuky. Informatika je důležitou složkou základního vzdělávání žáků, neboť dovednosti, které žáci získají, jim umožňují aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Informatika také často doplňuje ostatní vyučovací předměty, čímž vznikají velmi úzké mezipředmětové vztahy. Informatika je velmi úzce spjata zejména s českým jazykem a matematikou. Předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě výpočetní techniky. Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci: Ve 4., a 5. ročníku - 1 hodina týdně
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém a pátém ročníku základní školy a má komplexní charakter. Hlavním cílem je praktické zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.
	Kompetence k řešení problémů: - Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. - Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.
	Kompetence komunikativní: - Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální: - Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	Kompetence občanské: - Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence pracovní: - Učitel poskytuje žákům s postižením vhodně přizpůsobené pracovní materiály. - Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. - Učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

	Digitální kompetence - Učitel vede žáky k vyhledávání na internetu reálné údaje - Učitel využívá aktivní činnosti při práci s IT technikou - Učitel vede žáky k používání tabulek dat – vyhodnocujeme data - Učitel vede žáky ke spolupráci a k řešení problémů - Učitel klade důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci je hodnoceno stupněm 1 - 5. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
INFORMAČNÍ SYSTÉMY I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném vyčte informace z daného modelu programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky – rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu

Informatika	5. ročník	
	- používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model

5.5 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V rámci komplexní oblasti předmět Vlastivěda vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury a dalších témat. Přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení - je realizována ve 4. a 5. ročníku - 2 hod. týdně - vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět - vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Název předmětu	Vlastivěda
	Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti - <u>organizace</u> – žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. - průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: VDO, MKV
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky, aby pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k ověřování výsledků - učitel podněcuje žáky k argumentaci Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy - učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny Kompetence občanské: - učitel vede žáky k projevování tolerance přirozených odlišností lidské společnosti - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - Kompetence digitální: - Učitel vede žáky k týmové práci při řešení problémů - Učitel využívá při práci různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) - Učitel využívá aktivní činnosti při práci s IT technikou
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci je hodnoceno stupněm 1 - 5. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Určí a vysvětlí polohu svého bydliště	Obec, místní krajina - poloha našeho bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Určí světové strany	Mapy obecně zeměpisné a tematické - mapy a jejich rozdělení - měřítko map - orientace podle mapy - digitální mapy - globus - světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- Charakterizuje jednotlivé kraje - Vyhledá na mapě velká města ČR, přírodní bohatství, velké řeky, hory... - Vyhledá na mapě Evropy Českou republiku	Regiony ČR - kraje České republiky: velká města, význam měst - Ústecký region: historie, politika, kultura, příroda
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Hovoří o vlastním zážitku z cestování po ČR	Okolní krajina - typy zemského povrchu - povrch ČR - vodstvo ČR - řeky v ČR - povodí v ČR - počasí a podnebí v ČR - Zemědělství v ČR - Průmysl a nerostné bohatství v ČR - Doprava v ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Hovoří o svém regionu	Regiony ČR - kraje České republiky: velká města, význam měst - Ústecký region: historie, politika, kultura, příroda
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Užívá jméno prezidenta ČR - Určí oficiální název ČR a správně ho píše - Vyjmenuje státní symboly	Naše vlast - státní symboly - státní členění ČR - národopisné oblasti

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti	Mapy obecně zeměpisné a tematické - mapy a jejich rozdělení - měřítko map - orientace podle mapy - digitální mapy - globus - světové strany
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- Dodržuje pravidla slušného chování v kolektivu	Soužití lidí - mezilidské vztahy - politické strany - zákony
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- Vyjádří svůj názor a obhájí si ho - Hledá společná řešení k danému problému	Chování lidí - principy demokracie - sebehodnocení, sebepoznání
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- Seznámí se se základními lidskými právy	Práva a spravedlnost - právní ochrana majetku a občanů - lidská práva
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Orientuje se v rozpočtu rodiny - Manipuluje s penězi	Vlastnictví - soukromé, veřejné - hmotný a nehmotný majetek - peníze, banky, hotovostní a bezhotovostní forma peněz - rozpočet rodiny
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- Seznámí se s globálními problémy přírodního prostředí	Základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Seznamujeme se s pojmem letopočet, století, tisíciletí - Orientuje se na časové ose	Orientace v čase - letopočet, století, tisíciletí - život od pravěku po začátek Novověku
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- Seznamuje se s významnými státními svátky, jejich původem	Současnost a minulost v našem životě - významné dny, svátky, výročí

Vlastivěda	4. ročník	
		- průběh lidského života: život od pravěku po začátek Novověku
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- Využívá knihoven jako zdroje k pochopení minulosti	Regionální památky - profese zkoumající minulost - památky v našem okolí a regionu: péče o ně Báje, mýty, pověsti - Staré pověsti české
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - Popíše život lidí v dávných dobách - Pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost	Orientace v čase - letopočet, století, tisíciletí - život od pravěku po začátek Novověku Regionální památky - profese zkoumající minulost - památky v našem okolí a regionu: péče o ně
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích - Poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti	Orientace v čase - letopočet, století, tisíciletí - život od pravěku po začátek Novověku Současnost a minulost v našem životě - významné dny, svátky, výročí - průběh lidského života: život od pravěku po začátek Novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Základní kategorie fungování demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
- Obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
- Nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-Poznává kulturu, průmysl a vzdělanost svého kraje	Domov, krajina v okolí domova - Žatecko, Podbořansko, Petrohrad Riziková místa a situace v okolí bydliště
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce	Domov, krajina v okolí domova - Žatecko, Podbořansko, Petrohrad Riziková místa a situace v okolí bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	- Mapy, plány, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Orientuje se podle mapy	- Mapy, plány, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky a Evropy	- Orientace v mapách Povrch, vodstvo, města ČR Povrch
		- Vodstvo, města Evropy Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- Vyhledává významná města daných regionů, určuje jejich přínos pro zemi	- Orientace v mapách Povrch, vodstvo, města ČR Povrch
		- Vodstvo, města Evropy Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Seznamuje se s povrchem, hospodářstvím, cestovním ruchem jednotlivých regionů	- Regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Regiony ČR

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích	- Národopisné oblasti Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko – Evropské státy a jejich hlavní města - spolupráce se státy, vzájemná pomoc
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Prezентuje vlastní poznatky a zážitky z cest	- Národopisné oblasti Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko – Evropské státy a jejich hlavní města - spolupráce se státy, vzájemná pomoc
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Popíše státní správu a samosprávu našeho státu	- Praha, státní symboly, armáda ČR,
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam	- Praha, státní symboly, armáda ČR,
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Definuje základy státního zřízení a politického systému ČR	- Praha, státní symboly, armáda ČR,
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	- Pravidla třídy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- Spoluvytváří pravidla třídy	- Pravidla třídy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- Hledá společné řešení s ostatními	- Pravidla třídy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		- Mezilidské vztahy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Používá bankovky i mince v běžných situacích	- Finance, nakupování, spoření, hospodaření
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Finance, nakupování, spoření, hospodaření
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné	- Finance, nakupování, spoření, hospodaření
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	- Globální prostředí, globální katastrofy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- Seznamuje se se základními památkami ve svém regionu	Domov, krajina v okolí domova - Žatecko, Podbořansko, Petrohrad Riziková místa a situace v okolí bydliště
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- Vyhledává, třídí a orientuje se v odborné literatuře	Život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- Objasňuje vznik a význam státních svátků pro zemi	- Významné státní svátky a dny v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- instituce Evropské unie a jejich fungování		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení - je realizována v 1. a 2. ročníku – 2 hod. týdně, ve 3. ročníku – 3 hod. týdně - prvouka je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět - vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi Lidé a čas - orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Název předmětu	Prvoka
	- <u>organizace</u> - žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, součástí výuky jsou tematické vycházky, pozorování a pokusy - průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EV, VDO, MKV, OSV
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: - učitel vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: - učitel poskytuje prostor pro věcnou argumentaci - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Název předmětu	Prvouka
	Digitální kompetence: - Učitel vede žáky k týmové práci při řešení problémů - Učitel využívá při práci různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) - Učitel využívá aktivní činnosti při práci s IT technikou
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci je hodnoceno stupněm 1 - 5. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Pojmenuje části bytu, jejich funkci a využití - Popíše vybavení svého bytu	Domov - popis jednotlivých částí svého domu/ bytu - prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Popíše cestu do školy	Škola - poprvé ve škole - naše škola - naše třída - doprava v okolí školy - dopravní značky, semafor - nebezpečí v okolí školy - cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Rozezná rozdíl mezi vesnicí a městem	Obec a místní krajina - rozdíl mezi vesnicí a městem - dopravní prostředky ve městě a na vesnici - význačné budovy ve městech, vesnicích
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Pojmenuje zemi, ve které žije	Naše vlast - Česká republika - hlavní město - naše vlajka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny - Pojmenovává členy rodiny	Rodina - členové rodiny - postavení jednotlivých členů v rodině - role členů v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Reaguje na pochvalu	Chování lidí - základy slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- Odhaduje jaká práva a povinnosti má vůči škole, rodičům, učitelům	Právo a spravedlnost - dětská práva - práva a povinnosti žáků a učitelů ve škole

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - Vyjmenuje dny v týdnu - Určí čtvero ročních období a objasní jejich charakteristiku - Seznamuje se s měsíci jednotlivých ročních období - Rozpozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	- Orientace v čase - roční období (charakteristika) - kalendář - dny v týdnu - měsíce v roce - režim dne - části dne- hodiny - půl, celá
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích - Rozeznává změny počasí	- Životní podmínky - příroda a počasí na podzim - příroda a počasí v zimě - příroda a počasí na jaře - příroda a počasí v létě
		- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana přírody v zimě - ochrana ptáků při hnízdění - ochrana lesa
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy - Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů - Všímá si významu rostlin a živočichů pro člověka	- Rostliny, houby, živočichové - ovoce a zelenina podle sklizně - pojem jehličnatý a listnatý les - živočichové v lese, na statku, domácí mazlíčci - popis těla rostlin a živočichů - stálí a tažní ptáci - rostliny podle ročních období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Pojmenuje základní části lidského těla - Určí názvy běžných onemocnění - Objasní, co dělat v případě úrazu	- Lidské tělo - části lidského těla: hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny - části lidského obličeje - názvy prstů
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Nekomunikuje s neznámými lidmi, uvědomuje si možná rizika - V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné	- Osobní bezpečí - komunikace s neznámými osobami a možná rizika - krizové situace: šikana

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Dodržuje základní hygienické návyky - Aplikuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim - Rozpozná nevhodné chování u lékaře	Péče o zdraví, zdravá výživa - základní hygienické návyky - denní režim - nemoc - úraz - u lékaře - péče o chrup - zdravá výživa: vitamíny - trávení volného času
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Chová se bezpečně při trávení volného času	Péče o zdraví, zdravá výživa - základní hygienické návyky - denní režim - nemoc - úraz - u lékaře - péče o chrup - zdravá výživa : vitamíny - trávení volného času
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Objasňuje si bezpečné chování v silničním provozu	- bezpečné chování v silničním provozu: chodec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Vztahy a naše třída		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov - orientace v okolí domova - cesta do obchodu, poštu, úřad: orientace v prostoru
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se v okolí školy i ve škole - Představuje si rizikové faktory při cestě do školy	Škola - orientace ve škole - rozvrh hodin - orientace se v rozvrhu - bezpečné a vhodné chování ve škole, třídě - bezpečná cesta do školy : situační hry - dopravní prostředky, značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Charakterizuje svou obec, město	Obec, místní krajina - charakteristika naší obce - život na vesnici, život ve městě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Seznamuje se s mapou ČR - Vyznačuje hranice ČR	Naše vlast - hranice ČR - státní symboly - hlavní město Praha
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Na základě vlastních zkušeností odvodí a vyjádří základní vztahy mezi členy rodiny - Rozpozná členy širší rodiny a vztahy mezi nimi - Vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny	Rodina - příbuzenské vztahy - pomoc rodičům - rodokmen - vzájemné vztahy v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Dodržuje základní pravidla pro chodce - Seznamuje se s tím, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout - Respektuje vzájemnou komunikaci mezi dospělými, vrstevníky...	Chování lidí - zásady slušného chování Soužití lidí - komunikace mezi lidmi (povolání – lékař, obchod, škola ...) Právo a spravedlnost - základní práva dítěte - právo a povinnosti občanů - krizové situace - šikana, kyberšikana - pravidla silničního provozu, cyklista, chodec

Prvouka	2. ročník	
		- služby odborné pomoci - rizikové chování ve třídě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	Současnost a minulost v našem životě - charakteristika pojmů - minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Vyjmenuje měsíce v roce - Přiřazuje jednotlivé měsíce k ročnímu období - Orientuje se v kalendáři - Určí významné svátky a orientuje se v tradicích a zvycích	Orientace v čase - střídání ročních období - měsíce v roce - dny v měsíci: přestupný rok - hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá - kalendář - významné svátky - tradice a zvyky Velikonoc, Vánoc - režim dne
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pozná památky a pověsti svého bydliště	Báje, mýty, pověsti - pověsti našeho bydliště Regionální památky - památky našeho bydliště
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Popíše a porovná viditelné změny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky - ochrana životního prostředí - ochrana a péče rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Rozezná a roztrídí nejznámější rostliny a živočichy - Rozděluje zeleninu podle toho, co jíme - Objasňuje vhodnou péči o rostliny a živočichy	Rostliny, houby, živočichové - druhy zeleniny - ovoce - zpracování ovoce a zeleniny - jehličnaté a listnaté stromy - pojem smíšené lesy - popis těla rostlin a živočichů - stálí a tažní ptáci - rostliny, keře podle výskytu - houby - stavba, rozdělení - živočichové v lese, domácí mazlíčci, domácí zvířata, hospodářská zvířata

Prvouka	2. ročník	
		- pokojové rostliny - proměna stromů na jaře
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - péče o hospodářská a domácí zvířata - péče o zvířata a rostliny v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Životní podmínky - ochrana životního prostředí - ochrana a péče rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Rostliny, houby, živočichové - druhy zeleniny - ovoce - zpracování ovoce a zeleniny - jehličnaté a listnaté stromy - pojem smíšené lesy - popis těla rostlin a živočichů - stálí a tažní ptáci - rostliny, keře podle výskytu - houby - stavba, rozdělení - živočichové v lese, domácí mazlíčci, domácí zvířata, hospodářská zvířata - pokojové rostliny - proměna stromů na jaře
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Rozpozná jednotlivé části těla	Lidské tělo - popis základních částí lidského těla (rameno, paže, lýtko, chodidlo ...) - lidské smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa - příznaky nemoci (teplota, bolest), očkování - péče o chrup, prevence - úraz, prevence před úrazem, rizika při sportech - základní první pomoc při úrazu

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - Dokáže komunikovat s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí - krizové situace: brutalita, týrání - služby odborné pomoci (linka bezpečí) - bezpečné chování v silničním provozu: cyklista - bezpečné vybavení při sportech
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Dodržuje bezpečné chování při jízdě na kole v silničním provozu	Osobní bezpečí - krizové situace: brutalita, týrání - služby odborné pomoci (linka bezpečí) - bezpečné chování v silničním provozu: cyklista - bezpečné vybavení při sportech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Práva a povinnosti občana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Voda- vztahy vlastností vody a života a význam vody pro lidské aktivity		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Domov - rizika v okolí domova - krajina v okolí domova - krajina podle nadmořské výšky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se v plánu školy	Škola - orientace v plánu školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Orientuje se v plánu obce - Začlení svou obec do příslušného kraje	Obec a místní krajina - naše obec - vesnice a město - poloha v krajině (kraj) - pojem nížina, vysočina - světové strany - turistické mapy, digitální mapy - kultura naší obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Vyhledává jednotlivé kraje ČR na mapě	Naše vlast - rozdělení ČR z hlediska historie - vyhledávání na mapě - kraje ČR - Praha - obyvatelé ČR
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- Určí základní údaje z historie a současnosti obce - Poznává významné památky v okolí bydliště	Obec a místní krajina - naše obec - vesnice a město - poloha v krajině (kraj) - pojem nížina, vysočina - světové strany - turistické mapy, digitální mapy - kultura naší obce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- Pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy	Rodina - mezigenerační vztahy - rodokmen - povolání

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		- příprava na povolání - význam povolání - odměna za práci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Zná povolání svých rodičů - Rozlišuje fyzickou a duševní práci	Rodina - mezigenerační vztahy - rodokmen - povolání - příprava na povolání - význam povolání - odměna za práci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat - Chová se prosociálně	Chování lidí - odlišnost a tolerance - ohleduplnost k postiženým - ohleduplnost k jiným národům - ohleduplnost ke stáří Soužití lidí - vzájemná komunikace na pracovišti - vztahy na pracovišti Právo a spravedlnost - máme svá práva - základní lidská práva - kontakt s cizím člověkem
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce - Na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientace v čase - pojem generace - pojem letopočet - čas jako fyzikální veličina - plánování volného času, režimu dne Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- Převypráví pověsti a báje svého bydliště a regionu	Regionální památky - významní lidé v našem bydlišti Báje, mýty, pověsti - pověsti a báje spojené s regionem

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Vyhledává a orientuje se ve významných dnech a svátcích - Hovoří o tradicích a zvyčích jednotlivých svátcích	- významné dny a svátky
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Vymezí základní rozdělení živočichů – bezobratlí, obratlovci, býložravci, masožravci, všežravci	Rostliny, houby, živočichové - vlastnosti živých organismů - dělení živých organismů - společné znaky živočichů - dělení živočichů podle společných rysů
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla živočichů	Rostliny, houby, živočichové - vlastnosti živých organismů - dělení živých organismů - společné znaky živočichů - dělení živočichů podle společných rysů
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Roztrídí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství	Rostliny, houby, živočichové - vlastnosti živých organismů - dělení živých organismů - společné znaky živočichů - dělení živočichů podle společných rysů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost apod - Provádí jednoduché pokusy známých látek - Seznámí se se základními veličinami a jejich využitím	Látky a jejich vlastnosti - skupenství látek - změna skupenství - veličina, základní veličiny - pokusy na jednotlivé veličiny
		Voda a vzduch - rozdělení neživé přírody - vlastnosti vody - skupenství vody - rozdělení vody - složení vzduchu - vlastnosti vzduchu - proudění vzduchu - pokusy s vodou, vzduchem

Prvouka	3. ročník	
		Nerosty a horniny, půda - pojem horniny, nerosty - zástupci nerostů - využití některých nerostů - vznik půdy - složení půdy - jednoduché pokusy
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	Životní podmínky - důležitost vody pro život - význam ovzduší - význam půdy - živá a neživá příroda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Jednoduše vysvětlí koloběh vody v přírodě	Rovnováha v přírodě - koloběh vody v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Definuje životní potřeby člověka - Určí vnitřní orgány člověka - Popíše lidskou kostru	Lidské tělo - kůže - lidské rasy - smyslové orgány - vnitřní orgány a jejich funkce - kostra
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Uplatňuje základní hygienické, režimové návyky	Péče o zdraví, zdravá výživa - zásady v péči o zdraví - vhodné potraviny - pitný režim - vhodný sport
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Chápe pojmy šikana, kyberšikana, týrání - Rozezná nebezpečí různého charakteru	Osobní bezpečí - krizové situace: týrání, sexuální zneužívání, šikana, kyberšikana - služby odborné pomoci - rizika vlivu počítače, automaty...
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Odhadne rizikové chování a dokáže vyhledat odbornou pomoc	Situace hromadného ohrožení - ochrana člověka za mimořádných situacích

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Spolupráce školy se správními orgány a institucemi školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Předsudky a vžitě stereotypy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Lidské sídlo- město- vesnice- umělý ekosystém		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení - je realizována ve 4. a 5. ročníku - 2 hod. týdně - přírodověda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět - vzdělávací obsah je rozdělen do pěti oblastí Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas - orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne - současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě

Název předmětu	Přírodověda
	- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení - <u>organizace</u> – žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. V rámci výuky se realizují tematicky zaměřené vycházky. - průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EV
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - učitel vede žáky k získávání informací o přírodě, k pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - učitel vede žáky řešení zadaných úkolů, správnému rozhodování se v různých situacích, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k používání správné terminologie - učitel poskytuje žákům prostor k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel povzbuzuje žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, reagování na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodověda
	- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků Kompetence občanské: - učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel podněcuje situace k poznávání a chápání rozdílu mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: - učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Digitální kompetence: - Učitel vede žáky k týmové práci při řešení problémů - Učitel využívá při práci různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) - Učitel využívá aktivní činnosti při práci s IT technikou
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci je hodnoceno stupněm 1 - 5. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Vyhledává, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách - Vyjmenuje planety - Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - Vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Vesmír a Země - světlo a teplo ze Slunce: střídání ročního období - střídání dne a noci - sluneční soustava
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy - Dovede charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - Pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	Rovnováha v přírodě - základní společenstva - vzájemné vztahy mezi organismy - ekosystémy Rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života rostlin, hub, živočichů - příjem potravy, výživa rostlin, živočichů, hub - stavba těla hub, rostlin, živočichů - živočichové, rostliny, houby podle výskytu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou - Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Nerosty, horniny, půda - rozdělení hornin: vyvřelé, usazené, přeměněné - stavba zeměkoule - minerály - vznik půdy Životní podmínky - význam vzduchu a vody pro život - význam půdy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Připraví jednoduchý pokus a vysvětlí jeho výsledek	Látky a jejich vlastnosti - měření veličin - pokusy - jednotky základních veličin a převody Voda a vzduch - koloběh vody
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných	- Popíše, jak se chovat při setkání s mimořádnými událostmi	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy

Přírodověda	4. ročník	
událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		- ekologické katastrofy - ochrana živočichů a rostlin - likvidace odpadů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, lokalitě - Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - Vyhledá organismy žijící v našem regionu	- Rovnováha v přírodě - základní společenstva - vzájemné vztahy mezi organismy - ekosystémy
		Rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života rostlin, hub, živočichů - příjem potravy, výživa rostlin, živočichů, hub - stavba těla hub, rostlin, živočichů - živočichové, rostliny, houby podle výskytu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů - Vyjadřuje svůj názor v oblasti likvidaci odpadů - Uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy - ekologické katastrofy - ochrana živočichů a rostlin - likvidace odpadů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- Objasňuje si význam svalů - Určuje důležité orgány a jejich funkce - Orientuje se na lidském těle	Lidské tělo - svaly - lidské orgány a jejich funkce - etapy lidského vývoje
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- Charakterizují si jednotlivé etapy lidského vývoje.	Lidské tělo - svaly - lidské orgány a jejich funkce - etapy lidského vývoje
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Předvede v modelových situacích odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek - škodlivost návykových látek - prevence před užíváním návykových látek
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- Rozpozná rozdíly na ženském a mužském těle	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - biologické a psychické změny v dospívání

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- Ošetří drobná poranění - Přivolá první pomoc ke zraněnému	Osobní nebezpečí - řešení krizových situací (styk s rizikovým člověkem, týrání, sexuální obtěžování) - služby odborné pomoci - bezpečné chování v silničním provozu - první pomoc při autonehodě - bezpečné zacházení s elektrickým proudem - první pomoc při zásahu elektrickým proudem
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Chová se zodpovědně v silničním provozu - Dodržuje pravidla při evakuaci, objasní pojem	Situace hromadného ohrožení - ochrana člověka za mimořádných situacích - evakuace, evakuační zavazadla
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- Dodržuje zásady zdravé výživy - Připraví si jídelníček podle zásad zdravé výživy	Péče o zdraví, zdravá výživa - prevence před obezitou - zásady zdravé výživy - duševní a intimní hygiena - lidské potřeby - plánování svého dne z hlediska lidských potřeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Naše obec- příroda a kultura obce a její ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody	- Ekosystémy, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	- Ekosystémy, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Ekosystémy, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka	- Ekosystémy, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		- Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- Prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích	- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence

Přírodověda	5. ročník	
		vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	- Vesmír a Země, planety, sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci	- Vesmír a Země, planety, sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy	- Životní podmínky, živá x neživá příroda (nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, podnebí, počasí) - Znaky života, rovnováha v přírodě
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- Definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života	- Lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví - Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- Popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam	- Lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví - Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- Vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince	- Lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví - Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- Vývoj člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- Účelně plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita)	- Zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání Krizové situace – vhodná – nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost,

Přírodověda	5. ročník	
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku, obhájí svůj názor na návykové látky	- Zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání Krizové situace – vhodná – nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- Ošetří drobné úrazy a poranění	- První pomoc při drobných poraněních, nemoc a zdraví
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- Chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou stránku sexuality	- Sexuální výchova, Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení - je realizována v 1. - 4. ročníku - 1 hod. týdně - hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí vokální činnost • práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas: kánon, lidový dvojhlas

Název předmětu	Hudební výchova
	• intonace, vokální improvizace: hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • záznam vokální hudby: zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky), zápis rytmu jednoduché písně instrumentální činnost • hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost • ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance poslechová činnost • aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob • posouzení kvality tónů – délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, rytmické změny v hudebním proudu • rozpoznávání hudby vokální, instrumentální, lidského hlasu a některých hudebních nástrojů • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka • hudební formy: malá písňová forma - <u>organizace</u> - žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. - <u>průřezová témata</u> – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence k řešení problémů: - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Kompetence občanské: - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Kompetence pracovní: - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení - Kompetence digitální: - Učitel vede žáky k orientaci v hudebním materiálu a analýza hudební skladby - Učitel vede žáky k pochopení hudebního díla v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
Způsob hodnocení žáků	Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI provádí hlasová a dechová cvičení	VOKÁLNÍ ČINNOSTI hlasová a dechová cvičení hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	vokálně interpretuje vybrané písně v rozsahu kvinty, rytmizuje říkadla	VOKÁLNÍ ČINNOSTI hlasová a dechová cvičení hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI vytleská rytmus podle vzoru	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI jednoduché rytmické doprovody k písním
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, dupání...) rytmizace a melodizace říkadel jednoduché taneční hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, dupání...) rytmizace a melodizace říkadel jednoduché taneční hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku (klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek)	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI dbá na správné dýchání a držení těla, na správnou výslovnost	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) melodie stoupavá, klesavá
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zazpívá několik písni (lidových i umělých)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) melodie stoupavá, klesavá
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) melodie stoupavá, klesavá
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská rytmus podle říkadel a písni	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) melodie stoupavá, klesavá
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétnu	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá dětské hudební nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova

Hudební výchova	2. ročník	
		instrumentáře) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu, zpěv tancem	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI rozlišuje rozdíl mezi umělou a lidovou písní	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební tempo, melodie stoupavá a klesavá hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj poslech různých hudebních žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Respektování zvláštností různých etnik		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	VOKÁLNÍ ČINNOSTI vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání v pauze a mezi frázemi, zpívá vázaně jednotlivé fráze na jeden dech, nehlučně vdechuje bez zvedání ramen	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá jednoduché písně, rozšiřuje svůj hlasový rozsah	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rozlišuje nástroje dechové (dřevěné a žestové), smyčcové; uvede příklad	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	doprovází na rytmické nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI rozliší rytmus valčíku a polky	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) jednoduchý lidový tanec
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provede polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) jednoduchý lidový tanec

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu, hrou na tělo vyjadřuje zesilování a zeslabování, zrychlení a zpomalování znějící hudby	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) jednoduchý lidový tanec
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI poslechem rozezná hudební nástroje	POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů dechové, strunné, bicí nástroje hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální poslech různých hudebních žánrů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší podle barvy tónu dechové strunné, bicí hudební nástroje	POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů dechové, strunné, bicí nástroje hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální poslech různých hudebních žánrů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů dechové, strunné, bicí nástroje hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální poslech různých hudebních žánrů

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI rozdívá intonační a pěvecké dovednosti, zpívá s porozuměním dvojhlasý kánon	VOKÁLNÍ ČINNOSTI hlasová a dechová cvičení zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu čtení notového zápisu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání, správně frázuje, dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI hlasová a dechová cvičení zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu čtení notového zápisu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	prohlubuje čistotu intonace	VOKÁLNÍ ČINNOSTI hlasová a dechová cvičení zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu čtení notového zápisu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou	VOKÁLNÍ ČINNOSTI hlasová a dechová cvičení zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu čtení notového zápisu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	vokálně interpretuje jednoduché i složitější písně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI hlasová a dechová cvičení zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu čtení notového zápisu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI instrumentálně doprovodí zpěv žáků na rytmických nástrojích	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hraje jednoduché skladbičky na rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře, improvizuje, vytváří přede hry, mezihry	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybově vyjádří hudbu, pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt v jednoduchých lidových tancích valčíkový krok, pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování (2/4 a ¾ takt) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	POSLECHOVÉ ČINNOSTI sleduje jednoduchou partituru, určí opakující se téma v poslouchané skladbě	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální poslech různých hudebních žánrů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	seznamuje se s hudebními styly a žánry, seznamuje se s hudebními formami	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální poslech různých hudebních žánrů

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – upevňování již osvojených pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, rytmická deklamace textů, jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách intonace, vokální improvizace – zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách, hudební hry,, kánon, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu čtení a orientace v notovém zápisu, nota osminová
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody rytmičtace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – melodický doprovod podle možností ve třídě, improvizace rytmických doprovodů, hudební hry
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí v rámci svých individuálních dispozic jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody rytmičtace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – melodický doprovod podle možností ve třídě, improvizace rytmických doprovodů, hudební hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI procvičuje jednoduché lidové tance ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance – polka, valčík,

Hudební výchova	5. ročník	
	vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	mazurka - pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách, pohybové projevy při taneční hudbě
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI seznamuje se s dalšími styly a žánry	POSLECHOVÉ ČINNOSTI -hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty• - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, zpěvní hlasy, varhany, violoncello, harfa, cimbál, lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku - interpretace hudby – slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje a jejich seskupení.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI -hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty• - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, zpěvní hlasy, varhany, violoncello, harfa, cimbál, lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku - interpretace hudby – slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	vyjádří jaká je to hudba a jaké je její emocionálního působení	POSLECHOVÉ ČINNOSTI -hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty• - -hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, zpěvní hlasy, varhany, violoncello, harfa, cimbál, lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku - interpretace hudby – slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Na I. stupni Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu. Při výtvarných činnostech ve 4. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, lidovému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti ve které žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- je realizována v 1. a 2. ročníku 2 hod. týdně; ve 3. – 5. ročníku – 1 hodinu týdně - výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura - vzdělávací obsah je rozdělen do třech oblastí rozvíjení smyslové citlivosti - rozvíjení schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomování se vlivu této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro vyjádření reality uplatňování subjektivity - uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	ověřování komunikačních účinků - utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl, výtvarného umění - <u>organizace</u> - žáci pracují ve třídě, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích a výtvarných pomůcek. - průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: VDO, EGS, EV, MKV
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti, k respektování názorů jiných Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - učitel vede žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi Kompetence občanské: - učitel pomáhá žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům Kompetence digitální: - Učitel vede žáky vyhledávání a prohlížení obrazových materiálů - Učitel využívá digitálních technologií

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI rozpoznává linie, tvary	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba pastelkami a tužkou malba vodovými a temperovými barvami modelování jednoduchých prvků z plastelíny
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objevuje a sleduje tvar předmětů,	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba pastelkami a tužkou malba vodovými a temperovými barvami modelování jednoduchých prvků z plastelíny
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ vytváření prožitků radosti pro druhé skupinová práce, společné plnění úkolů
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba pastelkami a tužkou malba vodovými a temperovými barvami modelování jednoduchých prvků z plastelíny
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje jednoduché objekty v prostoru	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba pastelkami a tužkou malba vodovými a temperovými barvami modelování jednoduchých prvků z plastelíny
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vnímá svět různými smysly	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly hmatové podněty
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání

Výtvarná výchova	1. ročník	
		ostatními smysly hmatové podněty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ vytváří pracovní atmosféru, snaží se o pomoc druhým	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ vytváření prožitků radosti pro druhé skupinová práce, společné plnění úkolů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	má radost z úspěšně vykonané práce	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ vytváření prožitků radosti pro druhé skupinová práce, společné plnění úkolů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Naše vlast a Evropa		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kombinuje barvy, tvary, využívá hry s barvou	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba pastelkami, tužkou, přírodním uhlem malba vodovými a temperovými barvami výrazovost, velikost a vzájemné postavení objektů statické a dynamické vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří práci na základě vlastních prožitků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba pastelkami, tužkou, přírodním uhlem malba vodovými a temperovými barvami výrazovost, velikost a vzájemné postavení objektů statické a dynamické vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje svět kolem nás	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba pastelkami, tužkou, přírodním uhlem malba vodovými a temperovými barvami výrazovost, velikost a vzájemné postavení objektů statické a dynamické vyjádření
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vybírá výtvarné techniky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ má radost z úspěšně vykonané práce	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své pocity	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	raduje se, když pomáhá spolužákovi	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI vytváří prostorové fantazie, seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba uhlím, dřívkem, redisperem, barenými tužemi, voskovým pastelem malba vodovými, temperovými barvami manipulace s předměty, využití přírodního a drobného materiálu koláž
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba uhlím, dřívkem, redisperem, barenými tužemi, voskovým pastelem malba vodovými, temperovými barvami manipulace s předměty, využití přírodního a drobného materiálu koláž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY individuální postoj a názor smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření návštěva knihovny, významní ilustrátoři v dětské knize
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s významnými ilustrátory dětských knih	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY individuální postoj a názor smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření návštěva knihovny, významní ilustrátoři v dětské knize
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ prezentuje své pocity	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ základní pravidla spolupráce elementární prosociálnost, darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ základní pravidla spolupráce elementární prosociálnost, darování, ochota dělit se,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ základní pravidla spolupráce elementární prosociálnost, darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří si základní kulturní návyky	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ základní pravidla spolupráce elementární prosociálnost, darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI chápe výrazové vlastnosti barev	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba tužkou, tuží, uhlem, rudkou, voskovým i suchým pastelem malba - akvarel, temperové barvy, voskový, suchý pastel prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality barevnost, světlo a stín kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	využívá hry s barvou	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba tužkou, tuží, uhlem, rudkou, voskovým i suchým pastelem malba - akvarel, temperové barvy, voskový, suchý pastel prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality barevnost, světlo a stín kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a	všímá si barevných kontrastů	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba tužkou, tuží, uhlem, rudkou, voskovým i suchým pastelem malba - akvarel, temperové barvy, voskový, suchý pastel prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality barevnost, světlo a stín kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušenost

Výtvarná výchova	4. ročník	
skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledání inspirace - ilustrace ,film, divadlo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba tužkou, tuží, uhlem, rudkou, voskovým i suchým pastelem malba - akvarel, temperové barvy, voskový, suchý pastel prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality barevnost, světlo a stín kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	všímá si velikosti a výraznosti prvků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba tužkou, tuží, uhlem, rudkou, voskovým i suchým pastelem malba - akvarel, temperové barvy, voskový, suchý pastel prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality barevnost, světlo a stín kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích hodnocení sama sebe a druhých akceptace druhých tvořivost v mezilidských vztazích iniciativa
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření	uplatňuje výrazové vlastnosti linie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba tužkou, tuží, uhlem, rudkou, voskovým i suchým pastelem malba - akvarel, temperové barvy, voskový, suchý

Výtvarná výchova	4. ročník	
uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		pastel prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality barevnost, světlo a stín kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba tužkou, tuží, uhlem, rudkou, voskovým i suchým pastelem malba - akvarel, temperové barvy, voskový, suchý pastel prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality barevnost, světlo a stín kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	kombinuje výtvarné techniky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba tužkou, tuží, uhlem, rudkou, voskovým i suchým pastelem malba - akvarel, temperové barvy, voskový, suchý pastel prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality barevnost, světlo a stín kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI kresba tužkou, tuží, uhlem, rudkou, voskovým i suchým pastelem malba - akvarel, temperové barvy, voskový, suchý pastel prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality barevnost, světlo a stín
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového		

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjadřuje své pocity a nálady	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušenost přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledání inspirace - ilustrace ,film, divadlo
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích hodnocení sama sebe a druhých akceptace druhých tvořivost v mezilidských vztazích iniciativa
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušenost přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledání inspirace - ilustrace ,film, divadlo
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušenost přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledání inspirace - ilustrace ,film, divadlo
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušenost přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledání inspirace - ilustrace ,film, divadlo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušenost přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledání inspirace - ilustrace ,film, divadlo
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušenost přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledání inspirace - ilustrace ,film, divadlo
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušenost přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledání inspirace - ilustrace ,film, divadlo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušenost přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledání inspirace - ilustrace ,film, divadlo
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	prohlubuje smysl pro krásu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušenost přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledání inspirace - ilustrace ,film, divadlo
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ dokáže se vcítit do prožívání druhých	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích hodnocení sama sebe a druhých akceptace druhých tvořivost v mezilidských vztazích iniciativa

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dokáže pozitivně hodnotit druhé, ocenit, v čem jsou dobří	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích hodnocení sama sebe a druhých akceptace druhých tvořivost v mezilidských vztazích iniciativa
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích hodnocení sama sebe a druhých akceptace druhých tvořivost v mezilidských vztazích iniciativa
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	dodržuje pravidla kolektivu	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích hodnocení sama sebe a druhých akceptace druhých tvořivost v mezilidských vztazích iniciativa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- Experimentuje s výtvarnými prostředky	- Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- Ovládá základní technické dovednosti	- Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- Objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů	- Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
		- Malba, akvarel, tempera
		- Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- Kombinuje výtvarné techniky	- Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
		- Malba, akvarel, tempera
		- Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- Řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru	- Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
		- Malba, akvarel, tempera
		- Dekor, ornament v lidovém umění
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- Vyjadřuje své pocity a nálady	- Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností
		- Kresba, malba, kombinovaná technika
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	- Doplnuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe	- Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	5. ročník	
zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		- Kresba ,malba, kombinovaná technika
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- Prohlubuje smysl pro krásu	- Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností - Kresba ,malba, kombinovaná technika
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- Rozvíjí fantazii a představivost	- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- Prohlubuje zájem o výtvarné umění	- Ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace) - Aktuální výstavy
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- Navštěvuje výstavy a galerie	- Ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace) - Aktuální výstavy
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Porovnává a hodnotí svou práci	- Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Nebojí se kritiky	- Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Pěstuje v sobě úctu k práci	- Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova vychází z vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Smyslem pohybového vzdělání je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Předpokladem je požití z pohybu a dobře zvládnutá dovednost. Důležité je také rozpoznávání a rozvíjení pohybových předpokladů (nadání) a naopak i odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova je kurz plavání. Účastní se ho žáci od 1. - 5. ročníku v časovém rozmezí 2 hodiny týdně
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení - je realizována v 1. - 5. ročníku - 2 hod. týdně - tělesná výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání

Název předmětu	Tělesná výchova
	činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech - <u>organizace</u> - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu; v úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování; ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. - průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: OSV výuka plavání - v 1. – 4. ročníku žáci absolvují plaveckou výuku v celkovém rozsahu 40 hodin. - tato výchova je realizována plaveckou školou Plavání Bublina Postoloprty a řídí se učebním plánem Plavání Bublina. - organizačně probíhá po dobu 10 za sebou jdoucích týdnů, zpravidla na jaře, jeden den v týdnu v rozsahu 2 lekcí (každý ročník tak absolvuje 20 lekcí) - každou lekci absolvují všichni žáci společně (společná doprava)
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – učitel používá základní tělocvičné názvosloví – učitel vede žáky ke cvičení podle jeho popisu – učitel vede žáky k porovnávání pohybových výkonů s předchozími – učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. Kompetence k řešení problémů: - učitel vymezuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a vede žáky k adekvátním reakcím v situaci úrazu spolužáka - učitel vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním - učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, k reakci na základní povely a pokyny a k samostatnosti při jejich používání - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k jednání v duchu fair – play – dodržování pravidel, označování přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládání pohybových činností ve skupině - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Kompetence občanské: - učitel vede ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, ohleduplnosti a taktu - učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, Kompetence digitální: - Učitel sleduje a zaznamenává průběh činnosti - Učitel rozvíjí orientační dovednosti - Učitel vede žáky k vyhledávání významné sportovní osobnosti či sportovního odvětví
Způsob hodnocení žáků	Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Seznámí se se základní přípravou organismu před pohybovou aktivitou	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Orientuje se v základních tělocvičných pojmech – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží	Příprava organismu - rozcvička - honičky - protahovací cvičení - uklidnění po zátěži
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Nacvičuje relaxační a kompenzační cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná cvičení - relaxační cvičení - kompenzační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná cvičení - relaxační cvičení - kompenzační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- S pomocí se snaží o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, při činnostech správně dýchá	- koordinace pohybu - vytrvalostní cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Hýbe se do rytmu melodie	Rytmické a kondiční formy cvičení dětí - taneční kroky (poskočný, přísuný, cval stranou) - jednoduché tanečky mazurka - cvičení při hudbě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv při TV
		Bezpečnost při TV - zásady správného chování při TV

Tělesná výchova	1. ročník	
		- bezpečnost při sportovních aktivitách - příprava a ukládání cvičebních pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Rozezná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Komunikace při Tv - reagování na smluvené signály, povely
		Organizace při Tv - nástup - organizace při činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Zvládá základní techniku chůze, uvědomuje si důležitost přípravy na turistickou akci	Turistika a pobyt v přírodě - pěší turistika - chůze v útvaru - bezpečné chování při pobytu v přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Při sportovních činnostech se chová Fair play	Zásady jednání a chování - fair play hra - kamarádství při hře - dodržování herních pravidel
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Proveďte přihrávku jednoruč, obouruč	Základy sportovních her - manipulace s míčem (chytání míče oběma rukama, kutálení, přihrávání obouruč, jednoruč) - kolektivní hry - průpravné motivační hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Rozezná a dodržuje základní pravidla her	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - kolektivní hry - závody ve skupinách - závody ve dvojicích - sportovní soutěže
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Zhodnotí porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - kolektivní hry - závody ve skupinách

Tělesná výchova	1. ročník	
		- závody ve dvojicích - sportovní soutěže
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Proveďte hod kriketovým míčkem	Základy atletiky - hod kriketovým míčkem - skok do dálky s rozběhem - běh - štafetový běh - běh na rychlost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Používá princip štafetového běhu	Základy atletiky - hod kriketovým míčkem - skok do dálky s rozběhem - běh - štafetový běh - běh na rychlost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Proveďte skok do dálky	Základy atletiky - hod kriketovým míčkem - skok do dálky s rozběhem - běh - štafetový běh - běh na rychlost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Proveďte kotoul vpřed	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (švihadla, kužely) - kotoul vpřed - poskoky na jedné noze - kolébka - převalování - cvičení na žínkách - cvičení s obručí, švihadly, lanem - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Skáče přes švihadlo, dlouhé lano	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (švihadla, kužely) - kotoul vpřed - poskoky na jedné noze

Tělesná výchova	1. ročník	
		- kolébka - převalování - cvičení na žíněnkách - cvičení s obruči, švihadly, lanem - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičce Průpravné úpoly - přetahování lanem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Provádí cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (švihadla, kužely) - kotoul vpřed - poskoky na jedné noze - kolébka - převalování - cvičení na žíněnkách - cvičení s obruči, švihadly, lanem - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičce
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Pohybové hry - pohybové hry různého zaměření - netradiční pohybové hry(skákání, gumy...) - cvičení s netradičním sportovním náčiním - hry na sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Zdůvodní význam sportování pro zdraví	Zdroje informací o pohybových činnostech - sportovní nástěnka - Pc sportovci - úspěchy sportovců - význam sportu pro zdraví
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí	adaptuje se na vodní prostředí	- základní plavecká výuka
	získá základní plavecké dovednosti	- základní plavecká výuka
Nepřiřazené učivo		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Nacvičuje základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná cvičení - relaxační cvičení - kompenzační cvičení - koordinace pohybu - vytrvalostní cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Orientuje se a pojmenuje základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží	Příprava organismu -rozcvička - honičky - protahovací cvičení - uklidnění po zátěži
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Zná relaxační a kompenzační cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná cvičení - relaxační cvičení - kompenzační cvičení - koordinace pohybu - vytrvalostní cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Snaží o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, při činnostech správně dýchá	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná cvičení - relaxační cvičení - kompenzační cvičení - koordinace pohybu - vytrvalostní cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- Vyjádří melodii rytmem pohybu podle nápodoby	Rytmické a kondiční formy cvičení dětí - taneční kroky (poskočný, přísunný, cval stranou)

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- jednoduché tanečky polka - cvičení při hudbě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při - zásady správného chování při TV - bezpečnost při sportovních aktivitách - příprava a ukládání cvičebních pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Rozezná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Komunikace při Tv - reagování na smluvené signály, povely
		Organizace při Tv - nástup - organizace při činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Hygiena při TV - hygiena při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Zvládá základní techniku chůze, uvědomuje si důležitost přípravy na turistickou akci	Turistika a pobyt v přírodě - pěší turistika - chůze v útvaru - bezpečné chování při pobytu v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Při sportovních činnostech se chová Fair play	Základy sportovních her - manipulace s míčem (chytání míče oběma rukama, kutálení, přihrávání obouruč, jednoruč) - kolektivní hry- vybíjená, přehazovaná - průpravné motivační hry
		Zásady jednání a chování - fair play hra - kamarádství při hře - dodržování herních pravidel
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Proveďte přihrávku jednoruč, obouruč	Základy sportovních her - manipulace s míčem (chytání míče oběma rukama, kutálení, přihrávání obouruč, jednoruč) - kolektivní hry- vybíjená, přehazovaná - průpravné motivační hry

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Dodržuje základní pravidla her	Zásady jednání a chování - fair play hra - kamarádství při hře - dodržování herních pravidel Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - závody ve skupinách - závody ve dvojicích - sportovní soutěže
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Vyvodí následky pro sebe i družstvo při orušení pravidel	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - závody ve skupinách - závody ve dvojicích - sportovní soutěže
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Proveďte hod kriketovým míčkem	Základy atletiky - hod kriketovým míčkem - skok do dálky s rozběhem - běh - štafetový běh - běh na rychlost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Používá princip štafetového běhu	Základy atletiky - hod kriketovým míčkem - skok do dálky s rozběhem - běh - štafetový běh - běh na rychlost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Proveďte skok do dálky	Základy atletiky - hod kriketovým míčkem - skok do dálky s rozběhem - běh - štafetový běh - běh na rychlost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- Proveďte kotoul vpřed	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (švihadla, kužely)

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- kotoul vpřed - poskoky na jedné noze - kolébka - převalování - cvičení na žíněnkách - cvičení s obruči, švihadly, lanem - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Skáče přes švihadlo, dlouhé lano	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (švihadla, kužely) - kotoul vpřed - poskoky na jedné noze - kolébka - převalování - cvičení na žíněnkách - cvičení s obruči, švihadly, lanem - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičce Průpravné úpoly - přetahování lanem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Provádí cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (švihadla, kužely) - kotoul vpřed - poskoky na jedné noze - kolébka - převalování - cvičení na žíněnkách - cvičení s obruči, švihadly, lanem - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičce
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Pohybové hry - pohybové hry různého zaměření - netradiční pohybové hry(skákání, gumy...) - cvičení s netradičním sportovním náčiním

Tělesná výchova	2. ročník	
		- hry na sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Zdůvodní význam sportování pro zdraví	Zdroje informací o pohybových činnostech - sportovní nástěnka - Pc sportovci - úspěchy sportovců - význam sportu pro zdraví
TV-5-1-11 dodržuje hygienu plavání	osvojí si další plavecké dovednosti	- základní plavecká výuka
Nepřiřazené učivo		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná cvičení - relaxační cvičení - kompenzační cvičení - koordinace pohybu - vytrvalostní cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží	Příprava organismu - rozcvička - honičky - protahovací cvičení - uklidnění po zátěži
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Provádí relaxační a kompenzační cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná cvičení - relaxační cvičení - kompenzační cvičení - koordinace pohybu - vytrvalostní cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Drží správně tělo při různých činnostech i provádění cviků, při činnostech správně dýchá	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná cvičení - relaxační cvičení - kompenzační cvičení - koordinace pohybu - vytrvalostní cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- Vyjádří melodii rytmem pohybu	Rytmické a kondiční formy cvičení dětí - taneční kroky (poskočný, přísunný, cval stranou)

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- jednoduché tanečky:valčík - cvičení při hudbě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Hygiena při TV - hygiena při TV Bezpečnost při - zásady správného chování při TV - bezpečnost při sportovních aktivitách - příprava a ukládání cvičebních pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Rozezná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Komunikace při Tv - reagování na smluvené signály, povely Organizace při Tv - nástup - organizace při činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Hygiena při TV - hygiena při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Zvládá základní techniku chůze, uvědomuje si důležitost přípravy na turistickou akci	Turistika a pobyt v přírodě - pěší turistika - chůze v útvaru - bezpečné chování při pobytu v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Při sportovních činnostech se chová Fair play	Zásady jednání a chování - fair play hra - kamarádství při hře - dodržování herních pravidel
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Proveďte přihrávku jednoruč, obouruč	Základy sportovních her - manipulace s míčem (driblink, házení na koš) - kolektivní hry (vybíjená, basketbal, košíková, kopaná, florball) - průpravné motivační hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Zásady jednání a chování - fair play hra - kamarádství při hře - dodržování herních pravidel

Tělesná výchova	3. ročník	
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - závody ve skupinách - závody ve dvojicích - sportovní soutěže
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Dodržuje herní pravidla	Zásady jednání a chování - fair play hra - kamarádství při hře - dodržování herních pravidel
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Proveďte hod kriketovým míčkem	Základy atletiky - hod kriketovým míčkem - skok do dálky s rozběhem - běh - štafetový běh - běh na rychlost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Používá princip štafetového běhu	Základy atletiky - hod kriketovým míčkem - skok do dálky s rozběhem - běh - štafetový běh - běh na rychlost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Proveďte skok do dálky	Základy atletiky - hod kriketovým míčkem - skok do dálky s rozběhem - běh - štafetový běh - běh na rychlost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Proveďte kotoul vpřed	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (švihadla, kužely) - kotoul vpřed - poskoky na jedné noze - kolébka - převalování - cvičení na žíněnkách

Tělesná výchova	3. ročník	
		- cvičení s obruči, švihadly, lanem - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Skáče přes švihadlo, dlouhé lano	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (švihadla, kužely) - kotoul vpřed - poskoky na jedné noze - kolébka - převalování - cvičení na žíněnkách - cvičení s obruči, švihadly, lanem - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičce Průpravné úpoly - přetahování lanem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Provádí cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky - průpravná cvičení (švihadla, kužely) - kotoul vpřed - poskoky na jedné noze - kolébka - převalování - cvičení na žíněnkách - cvičení s obruči, švihadly, lanem - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičce
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Pohybové hry - pohybové hry různého zaměření - netradiční pohybové hry(skákání, gumy...) - cvičení s netradičním sportovním náčiním
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Zdůvodní význam sportování pro zdraví	Zdroje informací o pohybových činnostech - sportovní nástěnka - Pc sportovci

Tělesná výchova	3. ročník	
		- úspěchy sportovců - význam sportu pro zdraví
TV-5-1-11 - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob,	používá techniku jednoho plaveckého stylu	- základní plavecká výuka
	provádí skoky do vody	
Nepřijížené učivo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provede základní kroky lidových tanců, seznámí se s kondičním cvičením a hudbou	cvičení během dne, rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje zásady pohybové hygieny	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		bezpečnost při sportování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozpozná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozpozná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozpozná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
		základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozpozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jedná v duchu fair-play	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede přihrávky jednoruč a obouruč, dribling	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozlišuje míč na basketbal a volejbal.	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ukáže hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá pravidla přehazované a řídí se jimi	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	soutěží v družstvu	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	navrhne spolupráci a jednoduchou taktiku družstva a dodržuje ji	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených

Tělesná výchova	4. ročník	
		osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zhodnotí porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	posoudí a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede hod kriketovým míčkem správnou technikou	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá princip štafetového běhu	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uběhne 300 m	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede skok do dálky	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede správnou techniku skoku z místa	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede šplh na tyči	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí cvičení na švédské bedně	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zhodnotí objektivně svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV – 5 – 1 -11 zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	používá techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV – 5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti	osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	4. ročník	
Nepřiřazené učivo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Organizace vlastního času		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		speciální, rehabilitační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		speciální, rehabilitační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede základní kroky lidových tanců, seznámí se s kondičním cvičením a hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje zásady pohybové hygieny	bezpečnost při sportování
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		speciální, rehabilitační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede přihrávky jednoruč a obouruč, dribling	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	soutěží v družstvu	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při

Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	navrhne spolupráci a jednoduchou taktiku družstva a dodržuje ji	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zhodnotí porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	posoudí a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede hod kriketovým míčkem správnou technikou	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá princip štafetového běhu	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uběhne 300 m	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede skok do dálky	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede správnou techniku skoku z místa	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede šplh na tyči	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provede techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zhodnotí objektivně svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je na první stupni zaměřen především na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě; poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení - je realizován v 1. – 5. ročníku – 1 hod. týdně - pracovní činnosti se realizují ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitecké práce - základní podmínky pro pěstování rostlin

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování - <u>organizace</u> - žáci pracují ve třídě, za pomoci různých forem s využitím dostupných pomůcek. Během celé výuky jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. - průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: OSV
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - učitel pozoruje pokrok u všech žáků Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k užívání správné terminologie Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci Kompetence občanské: - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence digitální: - Učitel vede žáky k vyhledávání a porovnávání dat - Učitel sdílí data a komunikuje pomocí online nástrojů - Učitel vede žáky k řešení hygieny práce a údržbu zařízení - Učitel využívá nástrojů 3D modelování nebo jednoduché simulační programy

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	- Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Vlastnosti materiálu - modelovací hmota - papír - karton - přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Navléká, třídí při sběru přírodní materiál	Vlastnosti materiálu - modelovací hmota - papír - karton - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Pracuje podle předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy při práci s drobným materiálem - lepení - stříhání - vystřihování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Stříhá a nalepuje textil	- Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Sestavuje stavebnicové prvky podle své fantazie	- Práce se stavebnicí - Montáž, demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Montuje a demontuje stavebnici	- Práce se stavebnicí - Montáž, demontáž
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- Pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin(voda, živiny, vzduch, teplo, světlo - pěstování rostlin v místnosti: hrách, čočka - pokojové rostliny: otírání listů, zalévání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- Orientuje se v pravidlech slušného chování při stolování	- Pravidla slušného stolování - ve škole, doma
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- Pozoruje přírodu - rozezná změny v jednotlivých ročních obdobích	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin(voda, živiny, vzduch, teplo, světlo

Pracovní činnosti	1. ročník	
		- pěstování rostlin v místnosti: hrách, čočka - pokojové rostliny: otírání listů, zalévání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Nachystá jednoduchou tabuli na sváteční oběd	- Nácvičí přípravu svátečního stolu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Seznamuje se s tradicemi a materiály při nich užitými	Lidové zvyky a tradice - Vánoce - Velikonoce - Den matek - Masopust
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- Sází semínka a popíše jeho změny	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin(voda, živiny, vzduch, teplo, světlo - pěstování rostlin v místnosti: hrách, čočka - pokojové rostliny: otírání listů, zalévání

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Aranžuje a opracovává nasbírané přírodniny	Vlastnosti materiálu - modelovací hmota - papír - karton - přírodniny - textil - sádra
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Pracuje podle slovního návodu	Lidové zvyky a tradice - Vánoce - Velikonoce - Den matek - Masopust
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Navlékne jehlu, udělá uzel - Přišije knoflíky - Slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu - modelovací hmota - papír - karton - přírodniny - textil - sádra
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- Rozezná základy péče o pokojové květiny	Pěstitelské práce - osivo - výživa rostlin - vysévání bylin - pokojové rostliny: kypření, zalévání, otírání listů, zalévání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- Chová se vhodně při stolování v pohostinském zařízení	- pravidla správného stolování v restauraci
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- Vysévá rostliny a popíše jejich změny v růstu	Pěstitelské práce - osivo - výživa rostlin - vysévání bylin - pokojové rostliny: kypření, zalévání, otírání listů, zalévání

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Sestavuje stavebnicové prvky dle přesných pokynů učitele	- Práce se stavebnicí - Montáž, demontáž - Práce s návodem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Obkresluje podle šablony - Vystřihuje velké obrysy	Vlastnosti materiálu - modelovací hmota - papír - karton - přírodniny - textil - sádra Pracovní pomůcky a nástroje - využití pomůcek a nástrojů k práci s kartonem - využití pomůcek a nástrojů k práci s přírodninami - využití pomůcek a nástrojů k práci s textilem Jednoduché pracovní operace a postupy při práci s drobným materiálem - stříhání - vystřihování - lepení - obkreslování podle šablony
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Připraví stůl ke slavnostní příležitosti - narozeniny...	- úprava stolu na běžné stravování, na významné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Pracuje podle návodu	- Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu - přírodniny - PVC - drát - papír - karton - sádra - textil Pracovní pomůcky a nástroje - využití pomůcek a nástrojů k práci s drátem - využití pomůcek a nástrojů k práci s PVC - využití pomůcek a nástrojů k práci s textilem Lidové tradice, zvyky, řemesla - Vánoce - Velikonoce - Den matek - Masopust
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- Zaznamenává a hodnotí své poznatky z pozorování v přírodě	Pěstitelské práce - sázení ředkviček, bylinek
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- Chová se vhodně při stolování	- zásady správného chování při stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Připraví tabuli pro sváteční stolování	- příprava sváteční tabule
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Sestavuje stavebnicové prvky dle návodu či plánu	- práce se stavebnicí - sestavování stavebnicových modelů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- Přesazuje pokojové rostliny	Pěstitelské práce - péče o pokojové květiny - význam půdy pro pěstování květin - přesazování pokojových květin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Vlastnosti materiálu - přírodniny - PVC - drát

Pracovní činnosti	3. ročník	
		- papír - karton - sádra - textil Pracovní pomůcky a nástroje - využití pomůcek a nástrojů k práci s drátem - využití pomůcek a nástrojů k práci s PVC - využití pomůcek a nástrojů k práci s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Používá zadní steh	Vlastnosti materiálu - přírodniny - PVC - drát - papír - karton - sádra - textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Obkresluje podle šablony na přesnost	Vlastnosti materiálu - přírodniny - PVC - drát - papír - karton - sádra - textil Lidové tradice, zvyky, řemesla - Vánoce - Velikonoce - Den matek - Masopust
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- Vypěstuje rostlinu a popíše celý proces	Pěstitelské práce - sázení ředkviček, bylinek

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Vyřezává, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce	Vlastnosti materiálu - přírodniny - papír - karton - PVC - sádra - modurit - textil - drát - dřevo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- K práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu	Pracovní pomůcky a nástroje - využití pomůcek a nástrojů na práci se dřevem - využití pomůcek a nástrojů k práci s drátem - využití pomůcek a nástrojů k práci s PVC - využití pomůcek a nástrojů k práci s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice , řemesla - Vánoce - Velikonoce - Masopust - Den matek - stará česká zapomenutá řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Udržuje pořádek na pracovním místě	Vlastnosti materiálu - přírodniny - papír - karton - PVC - sádra - modurit - textil - drát - dřevo

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Používá různé druhy stehu - přední, zadní	Vlastnosti materiálu - přírodniny - papír - karton - PVC - sádra - modurit - textil - drát - dřevo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - dodržování pořádku svého pracovního místa
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Samostatně montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti - bezpečnost práce při sestavování modelů - první pomoc při úrazu při konstrukčních činnostech - sestavování modelů - montáž, demontáž stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Sestavuje složitější stavebnicové prvky - Pracuje s náčrtem	Konstrukční činnosti - bezpečnost práce při sestavování modelů - první pomoc při úrazu při konstrukčních činnostech - sestavování modelů - montáž, demontáž stavebnic
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Konstrukční činnosti - bezpečnost práce při sestavování modelů - první pomoc při úrazu při konstrukčních činnostech - sestavování modelů - montáž, demontáž stavebnic
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- Aplikuje základy péče o pokojové květiny	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - rozmnožování pokojových rostlin - odnože, řízkování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- Rozezná rozdíl mezi setím, sázením, přesazováním	Pěstitelské práce - pěstování okrasných rostlin - sázení, setí, přesazování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- Rozpozná množení rostlin odnožemi a řízkováním - Zkouší množit rostliny	Pěstitelské práce - pěstování okrasných rostlin - sázení, setí, přesazování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Pěstitelské práce - jedovaté rostliny v domácnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- Používá základní vybavení v kuchyni	Základní vybavení kuchyně - spotřebiče - vybavení kuchyně - první pomoc při úraze v kuchyni - bezpečnost při pobytu v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Nákup potravin - orientace v obchodě - nakupování potravin - skladování potravin Příprava pokrmů - studené pokrmy: pomazánky, saláty, dezerty
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- Aplikuje pravidla správného stolování a společenského chování	Stolování a chování při stolování - modelové scénky
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- Dodržuje základy hygieny a bezpečnost při pobytu v kuchyni	Základní vybavení kuchyně - spotřebiče - vybavení kuchyně - první pomoc při úraze v kuchyni - bezpečnost při pobytu v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Vytváří různé výrobky na základě vlastní představivosti z tradičních i netradičních materiálů	- Vlastnosti a práce s materiály - přírodniny - papír - karton - PVC - sádra - modurit - textil - drát - dřevo
		- Pracovní pomůcky a nástroje
		- Tradice a lidové zvyky - Vánoce - Velikonoce - Masopust - Den matek - stará česká zapomenutá řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Seznámí se se základy aranžování	- Vlastnosti a práce s materiály - přírodniny - papír - karton - PVC - sádra - modurit - textil - drát - dřevo
		- Pracovní pomůcky a nástroje
		- Tradice a lidové zvyky - Vánoce - Velikonoce - Masopust

Pracovní činnosti	5. ročník	
		- Den matek - stará česká zapomenutá řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	- Tradice a lidové zvyky - Vánoce - Velikonoce - Masopust - Den matek - stará česká zapomenutá řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- Dovede vyřezávat, polepovat, slepovat různé materiály	- Pracovní pomůcky a nástroje - Práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou - Práce s přírodninami
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Udržuje pořádek na pracovním místě	- Práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou - Práce s přírodninami
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Poskytne první pomoc při drobném úrazu při pracovních činnostech, v kuchyni	- Práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- Práce s přírodninami Příprava pokrmů - studené pokrmy: pomazánky, saláty, dezerty - teplé pokrmy: pečení, vaření - prevence úrazu v kuchyni
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Dodržuje zásady hygieny při činnostech při pracovních, pěstitelských činnostech a v kuchyni	- Práce s papírem a kartonem, textilem, modelovací hmotou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- Práce s přírodninami
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- První pomoc při pracovních činnostech a v přírodě
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Montuje a demontuje složitější stavebnicové prvky	- Práce se stavebnicí : konstrukční, prostorové, plošné

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Vytváří prostorové konstrukce	- Práce se stavebnicí : konstrukční, prostorové, plošné
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Práce s návodem, předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- Poznává základy péče o pokojové rostliny	- Pěstování okrasných rostlin - Sazení, setí, přesazování
		- Péče o pokojové rostliny - Rozmnožování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- Seznámí se s rostlinami jako drogy, alergiemi	- Jedovaté rostliny v domácnosti - Rostliny jako drogy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- Vede pěstitelské pokusy a pozorování	- Výživa rostlin - Množení rostlin - Klíčení semen
		- Klíčení bylinek, koření, zeleniny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- Ošetřuje podle zadaných zásad pokojové a jiné rostliny	- Pěstování okrasných rostlin - Sazení, setí, přesazování
		- Péče o pokojové rostliny - Rozmnožování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností	- Pomůcky a náčiní pro pěstování rostlin a jejich ošetřování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Používá základní stehy vyšívání a šití	- Vlastnosti a práce s materiály - přírodniny - papír - karton - PVC - sádra - modurit - textil - drát - dřevo

Pracovní činnosti	5. ročník	
		- Vyšívání a šití - jednoduché stehy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Přišije různé druhy knoflíků	- Vyšívání a šití - jednoduché stehy
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- Pojmenuje vybavení kuchyně	- Vybavení kuchyně a účel
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- Popíše účel kuchyňského vybavení	- Vybavení kuchyně a účel
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- Připraví tabuli pro slavnostní stolování u příležitosti významné oslavy (dětské narozeniny, Vánoce, Velikonoce ...)	Stolování a chování při stolování - modelové scénky
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů - studené pokrmy: pomazánky, saláty, dezerty - teplé pokrmy: pečení, vaření - prevence úrazu v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování u stolu	Stolování a chování při stolování - modelové scénky
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- Seznamuje se se skladováním různých potravin	Nákup potravin - orientace v obchodě - nakupování potravin - skladování potravin

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápad do reality

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Hodnocení není trestem a žák nesmí být trestán za chybu. Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i „chybami učit“. Chyba je brána jako běžná součást procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění či nápravě.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující

respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

7 Učební plán - od 1.9.2018

7.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7+1	5	33+4					
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1+1	2	1	1	2	7+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1+1	5+1					
Celkem hodin		21	21	24	26	25	103+14	0	0	0	0	0

7.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Od školního roku 2018/2019 došlo k úpravě učebnímu plánu v 1.ročníku. Vyučovací předmět Anglický jazyk se nevyučuje, uvolněná disponibilní hodina je věnována předmětu Výtvarná výchova. Ostatní dotace vyučovacích hodin jsou beze změny.

Vyučovací předmět **Český jazyk** - v 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

V 1.ročníkuse žáci učí číst genetickou metodu.

Psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

V 1. - 4. ročníku je využita vždy 1 disponibilní hodina jako třídnická hodina k posilování komunikačních schopností a dovedností.

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** – v 1. – 4. ročníku žáci absolvují plaveckou výuku v rozsahu 80 vyučovacích hodin na prvním stupni.

Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy.

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka v Charakteristika ŠVP).

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy, převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů (jednodenních, týdenních).

5. ročník – je zde uvedena hodinová dotace navazující úplné spádové školy Základní škola Kryry.