

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, příspěvková organizace

se sídlem Černčice 3, Petrohrad, 43985



Výroční zpráva o činnosti

Základní školy a mateřské školy Petrohrad

za školní rok 2024–2025

Vypracovala a předkládá: Hůrková Ivana, ředitelka školy

Schválena Školskou radou dne: 14.10.2025

Projednána pedagogickou radou 26.8.2025

V Černčicích 20.8.2025

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
1.1 Škola.....	3
1.2. Zřizovatel.....	4
1.3. Součásti školy	4
1.4. Charakteristika školy	5
1.4.1. Historie školy	5
1.4.2. Úplnost a velikost školy.....	5
1.4.3. Pomáháme školám k úspěchu	6
1.4.4. Škola zabezpečuje	7
Školní družina	7
Mateřská škola.....	10
Školní knihovna.....	14
Školní kuchyně.....	15
1.4.5. Údaje o žácích a dětech.....	17
1.5. Údaje o školské radě.....	18
1.6. Zabezpečení provozu.....	18
Materiální	18
Prostorové.....	19
Technické.....	20
Hygienické	21
2. Přehled oborů vzdělání.....	21
2.1. Učební dokumenty školy – přehled oborů vzdělávání	21
2.2. Učební programy, učební plány:.....	22
2.2.1.Plavecký výcvik	23
2.2.2. Testování ČSI.....	23
3. Personální zabezpečení činnosti školy	23
3.1. Základní údaje o pracovnících školy	23
3.1.1. Personální zabezpečení školy – pedagogičtí pracovníci	23
3.1.2. Personální zabezpečení školy – nepedagogičtí pracovníci	25
4. Zápis k povinné školní docházce a zápis do MŠ.....	25
4.1.Zápis k povinné školní docházce.....	25
4. 2. Zápis do MŠ.....	26
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	26

6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem	28
6.1.Přehled prospěchu žáků	28
6.2.Hodnocení chování	28
6.3.Zameškaná absence	29
7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	30
7.1 Prevence.....	30
7.2. Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	31
7.2.1.Integrovaní žáci.....	32
7.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	32
7.4. Prevence rizik a školní úrazy	33
7.5 BOZ a BOZP	33
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	34
9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	48
9.1. Účast žáků na kulturních akcích.....	48
9.2. Vlastní kulturní aktivity	48
9.3. Projekty ze „šablon“	49
9.4. Projekty – celoškolní	49
9.5. Projekty hrazené pobočným spolkem Škola základ života VEEV, z. s.	51
9.6. Spolupráce s MAS Vladař	51
9.7. Environmentální aktivity	51
9.8. Skutečně zdravá škola	52
9.9. „Šablony“.....	53
9.10. Spolupráce s Věžeňskou službou Drahonice	53
9.11. Ostatní aktivity.....	54
9.12. Spolupráce s rodiči	54
10. Zájmové činnosti ve školním roce 2024/2025	55
11. Inspekční činnost.....	55
12. Základní údaje o hospodaření školy	55
1. Úvod	55
2. Škola disponuje s těmito finančními prostředky:	55
3. Závazné ukazatele.....	56
4. Kontrola	56
5. Přehled o stavu fondů	57

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy dle zřizovací listiny	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace
Sídlo školy	Černčice 3, 439 85 Petrohrad
Identifikátor právnické osoby	600 083 047
IČO	70 695 512
IZO	600083047
Právní forma	Příspěvková organizace
Ředitelka	Ivana Hůrková
Telefon	722 927 408
E-mail	reditelna@zsmspetrohrad.cz
Bankovní spojení	162916580/0600
WWW stránky	http:// www. zsmspetrohrad.cz
ID datové schránky	tp2mggx
Zařazení do sítě škol	1.12.2002
Přehled hlavní činnosti školy (dle zřizovací listiny)	Škola je základní školou a mateřskou školou zřízená obcí Příspěvková organizace poskytuje základní vzdělání v souladu s ustanovením § 5 zákona č. 29/1984 sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů. v souladu se zákonem č. 76/1978 sb. o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů dále zabezpečuje podle ustanovení § 3 předškolní výchovu dětí, podle ustanovení § 20 výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost žáků v době mimo vyučování a podle ustanovení § 39 stravování dětí, žáků a pracovníků předškolních zařízení, škol a školských zařízení.

1.2. Zřizovatel

Obec Petrohrad	
Adresa	Petrohrad 146, 439 85 Petrohrad
Zastoupen	Jitka Dondová – starostka
Telefon	415 219 020
E – mail	obec.petrohrad@iol.cz
WWW stránky	https://www.petrohrad-obec.cz/
ID datové schránky	y5qa333

1.3. Součásti školy

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Základní škola Kapacita: 35 žáků

IZO: 102 377 286

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Černčice 3, Petrohrad, 439 85

Mateřská škola Kapacita: 18 dětí

IZO: 107 566 583

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Černčice 3, Petrohrad, 439 85

Školní družina Kapacita: 30 žáků

IZO: 116 600 098

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Černčice 3, Petrohrad, 439 85

Školní jídelna Kapacita: 58 stravovaných

IZO: 102 665 753

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Černčice 3, Petrohrad, 439 85

1.4. Charakteristika školy

1.4.1. Historie školy

Škola byla založena v roce 1908 jako jednotřídní, slavnostně otevřena byla v roce 1909. Vyučovalo se v ní německy. V roce 1919 se do budovy přestěhovala i státní česká škola, která byla zrušena v roce 1938 po zabrání Sudet. 1.10.1946 se ve škole opět začalo vyučovat česky. Německá škola byla zrušena. V roce

1967 byla sloučena se školou v Petrohradě a přesídlila do Petrohradu. V budově v Černčicích zůstala pouze mateřská škola, která zde byla zřízena v roce 1952. Základní škola zahájila vyučování v renomované původní budově 1. září 1978 a sloužila jako jediná škola pro sloučené obce Petrohrad, Bílenec a Černčice. Současně byla zřízena i školní družina a školní jídelna. V srpnu 1993 se do budovy základní školy přestěhovala mateřská škola. Ke sloučení základní školy a mateřské školy došlo 1.9.1993.

V budově školy je instalován bezpečnostní systém.

1.4.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, Černčice 3 je neúplná škola s 5 postupnými ročníky, která je zřízena Obcí Petrohrad. Základní školu navštěvují žáci nejen z Petrohradu, Černčic a Bílence, ale také žáci z Kryr, Hořoviček a Malměřic. Součástí školy je i škola mateřská, kterou navštěvovalo 18 dětí z Petrohradu, Bílence, Černčic, Kryr, Kolečovic a Hořoviček, Strojetic.

Spádovou školou pro dokončení povinné školní docházky je ZŠ Kryry. V tomto školním roce však ani jeden žák pátého ročníku na školu nenastupuje. Dva žáci nastupují do SŠ a ZŠ Jesenice, jedna žákyně na ZŠ a MŠ Jesenice a 5 žáků na ZŠ Husova Podbořany.

V tomto školním roce byly otevřeny dvě třídy. V I. třídě se vzdělávali žáci 4.,5. ročníku a ve II. třídě se vzdělávali žáci 1.,2.,3. ročníku.

S dětmi a žáky pracovalo devět pedagogických pracovníků (6 v ZŠ, 3 v MŠ, 1 v ŠD).

Jedním ze zaměření školy je společné vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách. Se všemi takovými žáky se snažíme pracovat tak, aby byly respektovány jejich potřeby, které vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení.

Součástí školy je v provozu jedno oddělení školní družiny. Školní družina slouží také jako školní jídelna.

V tomto školním roce žáci nečerpali volno udělené ředitelkou školy.

Základní škola je umístěna na samém začátku obce Černčice přijíždíme-li k ní z obce Kryry. Před školou jsou autobusové zastávky.

1.4.3. Pomáháme školám k úspěchu

Naše škola již pátým rokem spolupracuje s dalšími 14 školami v Ústeckém kraji v projektu Pomáháme školám k úspěchu. Projekt Pomáháme školám k úspěchu iniciovala a dlouhodobě podporuje Nadace The Kellner Family Foundation. www.kellnerfoundation.cz.

Naším hlavním cílem i v tomto školním roce zůstalo rozvíjení čtenářství, pisatelství, čtenářské gramotnosti a kritického myšlení. Navázali jsme na již zavedené aktivity a dále je rozvíjeli. V rozvrhu byly opět pevně zakotveny čtenářské dílny a pisatelské dílny, které se staly přirozenou součástí školního života. Čtenářské dílny probíhaly od prvního ročníku, pisatelství pak od druhého ročníku.

Velkým přínosem pro žáky bylo pokračování v autorském čtení, které jim umožnilo sdílet vlastní tvorbu s ostatními. Někteří z nich své práce představili i mimo školu, čímž získali další motivaci a sebedůvěru. Do běžné výuky jsme nadále zařazovali metody kritického myšlení a dále jsme rozvíjeli zkušenosti s metodou CLIL.

Naše škola i letos pracovala s Plánem čtenářství a pisatelství. Jeho plnění jsme pravidelně vyhodnocovali a na základě zjištěných potřeb si stanovili cíle pro další období. Pedagogové pokračovali v práci se svými osobními plány profesního rozvoje, které podporují jejich odborný růst a přinášejí nové podněty do výuky. V průběhu roku jsme se také začali systematicky zabývat **revizí školního vzdělávacího programu**, abychom jej sladili s aktuálními změnami v RVP a s potřebami naší školy.

Celkově hodnotíme tento školní rok jako velmi úspěšný, zejména v oblasti podpory čtenářské a pisatelské gramotnosti, která se stává jedním z pilířů vzdělávání naší školy.

V rámci projektu jsme 2x vyjízďeli na dvoudenní setkání připojených škol a dvakrát v roce jsme se zúčastnili schůzky lídrů. V rámci projektu jsme vyjeli do ZŠ Ploskovice na otevřenou školu. My jsme v letošním roce také otevřeli hodinu vlastivědy s využitím digitálních

technologií. Na konci školního roku jsme vyjeli do Mostu na zhodnocení roku a sdílení zkušeností s ostatními.

1.4.4. Škola zabezpečuje

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Ve školním roce 2024-2025 bylo k zájmovému vzdělávání ve školní družině přihlášeno 29 žáků: z toho 17 dívek a 12 chlapců – všichni žáci školy – v tomto složení:

- 1. ročník: 6 žáků (5 dívek a 1 chlapec),
- 2. ročník: 8 žáků (2 dívky a 6 chlapců),
- 3. ročník: 2 žáci (2 dívky),
- 4. ročník: 4 žáci (1 dívka a 3 chlapci),
- 5. ročník: 9 žáků (7 dívek a 2 chlapci).

Počty žáků zapsaných v ŠD v daném období:

Ke dni 20.10.2024	Ke dni 21.10.2024	Ke dni 31.10.2024	Ke dni 26.11.2024	Ke dni 8.4.2025	Ke dni 8.4.2025
24 žáků (15 dívek a 9 chlapců)	25 žáků (16 dívek a 9 chlapců)	26 žáků (17 dívek a 9 chlapců)	27 žáků (17 dívek a 10 chlapců)	29 žáků (17 dívek a 12 chlapců)	28 žáků (16 dívek a 12 chlapců)
24 žáků přihlášeno	1 žákyně přihlášena	1 žákyně přihlášena	1 žák přihlášen	2 žáci přihlášeni	1 žákyně odhlášena

Školní družina má jedno oddělení, ve kterém se setkávají žáci ze všech pěti ročníků ZŠ, a to ve věku od 6 let do 12 let. Činnosti ve školní družině vycházely z ročního plánu ŠD pro školní rok 2024/2025.

Tento rok jako druhý v řadě nebyl doprovázen celoroční hrou či konkrétním tématem. Zaměřili jsme se opět převážně na prohloubení vztahů a poznání mezi spolužáky napříč ročníky a také zaměstnanci školy. S tímto záměrem byla vytvořena „interaktivní“ hra na dveřích do prostor

ŠD „Lajkni to“, kde žáci i zaměstnanci hlasovali pro oblíbenou věc či aktivitu vždy z výběru dvou. Na téma možností jsme vedli diskuze a rozhovory. Zjistili jsme, s kým máme společné zájmy, názory, postoje. Těmto tématům jsme čas od času přizpůsobili také činnosti v ŠD. Toto zaměření se nám během letošního roka velmi hodilo, neboť během roku přistoupilo hned několik nových žáků. Během roku jsme řešili několik menších přestupků ohledně chování žáků vůči sobě – téměř výhradně v 5. ročníku (především vzájemné hádky, pomluvy, provokace).

Pokračujeme s prohlubováním vztahu ke knihám, čas od času s knihami pracujeme, čteme, listujeme, inspirujeme se ke kreativnímu tvoření apod.

Činnosti ve školní družině zahrnují činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační (sportovní, přírodovědné a environmentální, estetické, sebeobslužné) a také přípravy na vyučování. Činnosti byly vždy zajímavé a pestré, aby si žáci opakovali a prohlubovali znalosti, ale zároveň si odpočinuli po vyučování, pohráli si a pobavili se. Z důvodu věkově smíšené skupiny byl velký důraz kladen na stmelení kolektivu, na ohleduplné a tolerantní chování žáků. Další činnosti a aktivity ve školní družině byly voleny tak, aby především vyhovovaly žákům, vzbudily zájem a následně byly i prospěšné a vzdělávací. Nejoblíbenějšími činnostmi byly především venkovní rekreační činnosti – pohybové hry, míčové hry, hry s rolemi (na školu, na rodinu...). Dále konstruktivní činnosti, při kterých žáci využili různé stavebnice i netradiční materiály. Velmi oblíbené bylo jak u chlapců, tak u dívek stavění různých bunkrů. Letošní rok většina žáků příliš nejevila zájem o kreativní tvoření, malování, kreslení a vyrábění. V krajním případě byl největší zájem o omalovánky. Snažili jsme se tedy pracovat pokaždé s jinou výtvarnou „vybarvovací“ technikou a samozřejmě s obměnami témat daných obrázků. Manuální zručnost při tvoření jsme ale procvičovali s objevenými 3 D omalovánkami, kde nešlo o pouhé vybarvování, ale také stříhání, lepení a skládání. S ohledem na počasí jsme se snažili o každodenní pobyt venku. Žáci byli při činnostech pravidelně poučováni o bezpečnosti.

Během roku se v rámci školní družiny uskutečnilo několik příležitostných akcí, např.:

Halloweenské tvoření v družině – žáci si vytvořili několik podzimních a strašidelných dekorací za poslechu typicky Halloweenských písní. Tančili jsme a zpívali karaoke.

Vánoce v družině – Jako každý rok jsme hojně tvořili několik vánočních dekorací a dárků. Také jsme k vánočním svátkům a na nový rok společně s dětmi vytvořili přání s milou vánoční básní, abychom udělali radost všem, kteří s námi spolupracují či podporují naši školu.

Mikulášská besídka v PL Petrohrad – I v tomto případě se jedná o každoroční tradici – navštěvujeme PLP a vystupujeme zde s několika vlastními, převážně hudebními a dramatickými představeními. Na oplátku se vždy těšíme na postavy čertů, andělů a Mikuláše včetně sladkého překvapení.

Fairtrade v družině – v letošním roce jsme se aktivně vzdělávali a zajímali o hnutí fair trade nejen v rámci ŠD, ale celoškolně. Dozvěděli jsme se, co je hlavní myšlenkou a cílem tohoto hnutí. Zjistili jsme, co znamená slovo udržitelnost. Dozvěděli jsme se, jak můžeme sami přispět svým počínáním. Několikrát jsme se zaměřili také na to, jestli se na našich svačinkách vyskytuje příslušné logo.

Výtvarná soutěž „Nový svět ve školách“ – s žáky jsme se zúčastnili filmového festivalu Nový svět v Podbořanech, zaměřeného na lidská práva. Ten nás velmi zaujal a byl doprovázen výtvarnou soutěží, rozhodli jsme se tedy zúčastnit. Namalovali jsme několik obrázků vykrešlujících naše myšlenky či zachycení momentu z různých filmů, které nám byly odvysílány. Bohužel jsme ze soutěže nedostali žádnou zpětnou vazbu na naše výtvary.

Letos se v naší škole uskutečnilo během akcí několik prodejních jarmarků – vánoční, velikonoční a také na školní akademii. Ve školní družině jsme se aktivně zapojili a vytvořili několik výrobků k prodeji.

Aktivity ŠD probíhaly nejen v rámci družiny, ale také ve spolupráci se školní jídelnou, mateřskou školou a PLP.

Školní družina ke svým činnostem využívá také dalších prostor školy – tělocvičnu, počítačovou učebnu, učebny s interaktivními tabulemi, rozlehlou školní zahradu s dětským hřištěm, pískovištěm a altány.

Vybavenost školní družiny knihami, hrami, hračkami, sportovním náčiním a výtvarnými potřebami je dobrá, dle možností se průběžně doplňuje a obměňuje. Nábytek i vybavení družiny odpovídá bezpečnostním podmínkám i potřebám žáků, kteří družinu navštěvují.

Roční plán v tomto školním roce byl zcela naplněn. Školní družina byla v provozu od 6,15 hod do 16,30 hod v návaznosti na rozvrh hodin. Úhrada za pobyt ve školní družině není stanovena.

Mateřská škola

Mateřská škola je jednotřídní a poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve věku od 2 do 6 let. Třída je věkově smíšená, což podporuje rozvoj sociálních dovedností a vzájemnou spolupráci mezi dětmi různých věkových kategorií.

V průběhu školního roku bylo zapsáno celkem 18 dětí:

- 3 děti ve věku do 3 let
- 4 děti ve věku 3 let
- 3 dětí ve věku 4 let
- 4 děti ve věku 5 let
- 4 dětí ve věku 6 let (z toho jedno dítě s odkladem školní docházky z důvodu školní nezralosti)

Přibližně 80 % dětí ve věku 4–6 let vykazovalo logopedické obtíže, včetně všech předškoláků. Ve třídě nebyly integrovány děti s jinými speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťovali tři pedagogové. Mateřská škola klade důraz na individuální přístup k dětem, vytváření bezpečného a podnětného prostředí a na úzkou spolupráci s rodinami.

Vzdělávací činnosti byly plánovány a realizovány v souladu se školním vzdělávacím programem s motivačním názvem *Když se každé ráno těším*, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Tematické celky byly flexibilně upravovány podle aktuálních potřeb, možností a zájmů dětí.

Důraz byl kladen na prožitkové učení, rozvoj klíčových kompetencí a podporu samostatnosti. Veškeré činnosti byly vedeny s ohledem na individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí.

Záměrem výchovného působení a filozofií naší mateřské školy je budovat prostředí rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Snažíme se dětem zajistit aktivní a šťastné dětství v klidném a přátelském prostředí bez zbytečného spěchu, kde vládne kamarádská atmosféra, vzájemné pochopení a láska.

Usilujeme o výchovu samostatných, sebevědomých a tvořivých dětí prostřednictvím přirozené výchovy. Naším cílem je položit základy celoživotního vzdělávání podle individuálních možností, zájmů a potřeb každého dítěte. V rámci výchovy klademe důraz také na rozvoj zdravého životního stylu, odpovědnosti za své chování i rozhodnutí a podporujeme spolupráci s rodinou.

Hlavní celoroční téma „Veselý rok s pohádkami“ bylo v souladu s dlouhodobou koncepcí školy – předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí

vrstevnické skupiny, podporovat dětskou samostatnost, tvořivost, sebejistotu a zdravé sebevědomí.

Tematický rámec byl zaměřen na všechny oblasti vzdělávacích cílů RVP PV, které se ve velké míře podařilo naplnit.

Celým školním rokem nás provázel třídní maskot – myška Minnie, která přinášela dětem motivační příběhy, převážně známé české pohádky, které byly výchozím bodem pro další činnosti, s dětmi komunikovala prostřednictvím dopisů. Pomáhala dětem při řešení konfliktů, podporovala dramatizaci pohádek a každý týden uváděla nové téma.

Třídní vzdělávací program vycházel ze čtyř základních integrovaných bloků vymezených ve ŠVP:

- Podzimní svátky
- Zimní svátky
- Jarní svátky
- Letní svátky

Každý blok byl dále členěn na měsíční témata, která byla zpravidla rozdělena do čtyř týdnů. Každý měsíc byl zahájen autorskou motivační pohádkou, která sloužila jako úvod k danému tematickému celku. Z ní vycházely konkrétní výchovně-vzdělávací cíle, nabízené činnosti a očekávané výstupy.

Školní rok byl zakončen společnou školní akademií s názvem „Hurá, léto!“, kde děti vystoupily s písničkami a tanečky, kterým se věnovaly během celého školního roku. Rozloučení proběhlo ve spolupráci se základní školou.

Dítě a jeho tělo: Dětem byl pravidelně zajišťován dostatek pohybových aktivit, a to jak při řízených činnostech, tak při spontánní hře. Byly vedeny k sebeobsluze, správným hygienickým návykům a zdravému životnímu stylu. V rámci podpory zdraví a fyzické zdatnosti se děti účastnily společně se žáky základní školy také plaveckého výcviku v plavecké škole Bublína v Postoloprtech. Absolvovalo ho 9 dětí z mateřské školy.

Dítě a jeho psychika: Rozvoj řeči, myšlení, paměti a pozornosti probíhal prostřednictvím her, rozhovorů, pohádek, řízených činností a prožitkového učení. Pravidelná návštěva Městské knihovny v Podbořanech podporovala rozvoj čtenářské pregramotnosti a pozitivního vztahu ke knize.

Dítě a ten druhý: Děti byly vedeny ke spolupráci, přátelskému chování, schopnosti domluvit se, naslouchat druhým a respektovat je. Byly rozvíjeny sociální dovednosti a empatie. V rámci mezigenerační spolupráce navštívily děti Domov seniorů ve Vrutku a PL Petrohrad, kde společně s klienty tvořily, zpívaly a hrály hry. Tyto aktivity posilovaly vzájemné porozumění a respekt.

Dítě a společnost: Děti se seznamovaly se základními pravidly společenského soužití, s kulturními tradicemi i běžnými každodenními situacemi. Účastnily se řady tematických a projektových dnů:

- Na den vědcem
- Halloween
- Ponožkový den
- Pyžamový den
- Barevné dny

Díky těmto aktivitám se učily spolupráci, organizaci a prožívání společných zážitků v rámci kolektivu. Společně s žáky základní školy se účastnily i výletů, např. do Zoologické zahrady v Praze, na Včelí farmu v Úštěku a návštěvu PL Bohnice, čímž se rozšiřovalo jejich povědomí o světě lidí, kultury a různých profesích.

Dítě a svět: Děti pravidelně poznávaly přírodu, proměny ročních období a učily se základům ekologicky šetrného chování. Zapojily se do environmentálních projektů:

- Recyklohraní – sběr baterií a malých elektrospotřebičů
- Tonda Obal – třídění a sběr hliníku
- Uklidme Česko
- Projekt 72 hodin

Nově jsme také zařadili praktické pěstitelské aktivity – děti pěstovaly jahody, brambory, okurky a rajčata pomocí pěstebních bagů. Naučily se, jak se o rostliny starat, pravidelně zalévat, kontrolovat a ošetřovat výsadbu.

Prostřednictvím těchto činností si děti osvojovaly kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální i občanské dovednosti v reálných situacích.

Pedagogický tým úzce spolupracoval při plánování, realizaci i hodnocení výchovně-vzdělávacích činností. Pravidelně reflektoval svou práci a hledal nové cesty ke zefektivnění vzdělávacího procesu, a to i s ohledem na podporu začínající učitelky. Všechny učitelky mají zpracovaný plán osobního profesního rozvoje. Účast na dalším vzdělávání přispěla k profesnímu růstu a přinesla řadu podnětů pro každodenní praxi. Navštívené workshopy a semináře byly zaměřeny na klima ve třídě, diagnostiku dětí, plánování, grafomotoriku, formy a metody práce, prožitkové učení, pohybové aktivity, komunikaci s rodiči, logopedické chvíle, environmentální vzdělávání a aktuální změny v RVP PV.

Spolupráce s rodiči byla postavena na otevřené komunikaci, důvěře a vzájemném respektu. Pravidelně jsme rodiče informovali o dění ve školce, nabízeli individuální konzultace a zapojovali je do školních i komunitních akcí. Z dotazníkového šetření (návratnost 50 %) vyplynulo, že děti chodí do MŠ rády, rodiče s nimi hovoří o zážitcích ze školky a mají přehled o školním dění. Vyjádřili spokojenost s prostředím a vybavením MŠ, stravováním i úrovní hygieny a bezpečnosti. Výsledky dotazníku potvrdily, že se daří naplňovat filozofii školy z pohledu rodičů.

Navázali jsme spolupráci s Městskou knihovnou v Podbořanech – i když z organizačních důvodů proběhly pouze dvě návštěvy, v příštím školním roce plánujeme intenzivnější zapojení. Pokračovala také spolupráce s Psychiatrickou léčebnou Petrohrad a Obcí Petrohrad (Vítání občánků, Setkání se seniory) a nově jsme navázali kontakt s Domovem pro seniory ve Vroutku. Se Základní školou Petrohrad spolupracujeme velmi úzce – pořádáme společné akce, projektové dny, plavecký výcvik, výlety, denní setkávání dětí s žáky i pedagogy probíhá v přirozeném a podnětném duchu.

Prostředí třídy bylo bezpečné, podnětné, esteticky upravené a odpovídalo věkovým i individuálním potřebám dětí. Vybavení třídy podporovalo samostatnost a tvořivost. Denní režim byl stabilní, zároveň však flexibilní, aby reagoval na aktuální potřeby dětí. Po celý den byl zajištěn dohled a bezpečnost dětí. Po celé dopoledne ve třídě působily 2 učitelky.

Během školního roku jsme zaznamenali potřebu rozšířit vybavení pro polytechnické vzdělávání a zároveň posílit rozvoj sociálních kompetencí, zejména v oblasti mezilidských vztahů – schopnosti domluvit se, vzájemného respektu a vytváření přátelského prostředí. Do budoucna plánujeme intenzivnější spolupráci s odborníky (speciální pedagog, logoped) a další kroky k budování plně inkluzivního prostředí.

Školní rok 2024/2025 lze hodnotit jako úspěšný z hlediska naplňování vzdělávacích cílů, rozvoje dětí i spolupráce s rodinou a širší komunitou. Děti dosáhly pokroku ve všech vzdělávacích oblastech, byly motivované, spokojené a aktivně se zapojovaly do činností. Pedagogický tým usiloval o neustálé zvyšování kvality vzdělávání, vytvářel přívětivé a bezpečné prostředí a naplňoval cíle školy v souladu s RVP PV i vlastní filozofií.

Organizace a provoz:

Provoz školky byl od 6,15 hod do 16,15 hod.

Pobyt dětí je rámcově upraven režimem dne a školním řádem. Časy jednotlivých činností byly přizpůsobovány dané situaci a podmínkám každé chvíle. Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let a děti s odloženou školní docházkou. Zákonní zástupci mohou podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu celého roku k rukám ředitelky.

V době letních prázdnin byl provoz mateřské školy přerušen na 6 týdnů od 14.července do 22.srpna 2025, o vánočních prázdninách od 23.prosince 2024 do 5.ledna 2025. O jarních prázdninách nebyl provoz mateřské školy přerušen.

Ve třídě není vzděláváno žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní knihovna

Školní knihovna je hlavním centrem informačních zdrojů školy. Její fond zahrnuje naučnou literaturu, beletrii, encyklopedie, slovníky, odborné příručky i časopisy. Dále shromažďuje nabídky kurzů a dalšího vzdělávání, propagační materiály o učebnicích a učebních pomůckách, stejně jako nabídky vzdělávacích programů, exkurzí a školních výletů.

Učitelé i žáci mají prostřednictvím učitelů k dispozici také kopírku a počítače. Knihovní fond je pravidelně využíván ve výuce a žáci si mohou půjčit téměř všechny publikace, které potřebují. Knihovna tak slouží jako kvalitní zdroj informací a podporuje projektové vyučování i globální výchovu.

Pravidelně je doplňována o nové tituly. Každá třída navíc disponuje vlastní třídní knihovničkou, v níž převažují encyklopedie a beletrie.

Školní kuchyně

Základní údaje:

Školní jídelna je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Petrohrad, příspěvková organizace, Černčice 3, Petrohrad, IČO: 70695512. Školní jídelna je umístěna v budově školy, kde se nachází také školní kuchyně, sklady a sociální zařízení pro zaměstnance. Jídelna zajišťuje stravování pro děti mateřské školy, základní školy a zaměstnance.

Kapacita školní kuchyně je 58 jídel denně. Velikost jídelny je přizpůsobena na 32 strážníků, proto se strava vydává ve dvou až třech časových intervalech. Výdej jídel (svačin a obědů) probíhá podle režimu ZŠ a MŠ.

V letošním roce bylo ke stravování přihláшено:

MŠ 2–6 let: 18

ZŠ 6–10 let: 18

ZŠ 11–14 let: 11

Zaměstnanci: 11

Údaje o provozu:

Školní jídelna se řídí vyhláškou č. 10/2005 Sb., která stanovuje výživové normy a finanční limity na nákup potravin. Ve školní jídelně jsou zaměstnány dvě pracovnice – kuchařka a vedoucí školní jídelny. Obě se pravidelně účastní školení hygienického minima a vzdělávacích akcí zaměřených na nové trendy v oblasti školního stravování. Aktuální jídelníček je možné shlédnout na webových stránkách školy, dále na stránkách www.jidelna.cz nebo v mobilní aplikaci „jidelna.cz“.

Novinky a změny v roce 2024/2025:

V letošním školním roce jsme se zapojili do programu „Skutečně zdravá škola“, jehož cílem je podpora zdravějšího a udržitelnějšího školního stravování. V rámci tohoto programu jsme absolvovali řetězec školení zaměřených na klíčová témata v oblasti zdravé výživy, udržitelnosti,

zvyšování kvality surovin a inovativních přístupů ke školnímu stravování. Získané poznatky jsme začlenili do každodenní praxe při sestavování jídelníčku i přípravě pokrmů.

Školní jídelnu jsme letos také vybavili novou chladicí vitrínou, která dětem umožňuje, aby si i během pobytu ve školní družině samostatně braly čerstvé ovoce a zeleninu. Tímto způsobem jsme ještě více podpořili jejich pravidelný přísun těchto potravin a přispěli k rozvoji zdravých stravovacích návyků.

Údaje o stravování:

Stravování ve školní jídelně je postaveno na výběru kvalitních a vhodných potravin v souladu se zásadami zdravé výživy a požadavky spotřebního koše. Dětem jsou pravidelně nabízeny mléčné výrobky, čerstvé sezónní ovoce a zelenina, ryby a luštěniny v různých úpravách. Do jídelníčku zařazujeme i méně tradiční suroviny jako jáhly, pohanka, kuskus nebo cizrna. Maso je podáváno 3x až 4x týdně v různých kombinacích.

Při přípravě a výdeji jídel klademe důraz na to, aby pokrmy byly nejen nutričně vyvážené, ale také lákavě a esteticky upravené – víme, že pro děti je vzhled jídla důležitý a často ovlivňuje jejich chuť ochutnat nové pokrmy.

Pitný režim je zajištěn po celý den – ke každému jídlu i během pobytu ve školní družině mají děti k dispozici nápoje. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a k dodržování správných hygienických návyků, což podporuje jejich zdravý vývoj a sebeobsluhu.

Žáci školy dostávají stravu zcela zdarma. Dětem ze sociálně slabších rodin poskytuje dotaci obecně prospěšná společnost WOMEN FOR WOMEN (W4W), ostatním žákům dotuje (od měsíce března 2024) obědy Obec Petrohrad.

Další aktivity:

Zaměstnankyně školní jídelny úzce spolupracují s ostatními sektory školy. Aktivně se účastní všech školních akcí a přizpůsobují jídelníček požadavkům celoškolních aktivit.

Závěr:

Zapojení do programu „Skutečně zdravá škola“, absolvování tematických školení a pořízení chladicí vitríny přispělo ke zkvalitnění nabídky školního stravování a podpořilo rozvoj zdravějších a udržitelnějších stravovacích návyků u dětí i zaměstnanců školy. Ostatní činnosti a provozní záležitosti probíhaly v souladu s předchozími lety.

1.4.5. Údaje o žácích a dětech

Školní rok 2024/2025	Celkový počet k 30.9.2024	Z toho dívky	Z toho chlapci	Z toho žáci vzděl. podle §41, 38	Z toho dívky	Z toho chlapci
1.ročník	11	6	5	7	3	4
2.ročník	8	4	4	2	2	0
3.ročník	3	3	0	1	1	0
4.ročník	3	1	2	0	0	0
5.ročník	9	7	2	0	0	0
Celkem	34	21	13	10	6	4

Školní rok 2024/2025	Celkový počet k 30.9.2024	Z toho dívky	Z toho chlapci	Z toho děti vzděl. podle §38	Z toho dívky	Z toho chlapci
MŠ	18	8	10	1	1	0
Celkem	18	8	10	1	1	0

Školní rok 2024/2025	Celkový počet k 30.6.2025	Z toho dívky	Z toho chlapci	Z toho žáci vzděl. podle §41	Z toho dívky	Z toho chlapci
1.ročník	11	6	5	7	3	4
2.ročník	10	4	6	1	1	0
3.ročník	3	3	0	1	1	0
4.ročník	4	1	3	0	0	0
5.ročník	9	7	2	0	0	0
Celkem	37	21	16	9	5	4

Školní rok 2024/2025	Celkový počet k 30.6.2025	Z toho dívky	Z toho chlapci	Z toho děti vzděl. podle §38	Z toho dívky	Z toho chlapci
MŠ	19	8	11	1	1	0
Celkem	19	8	11	1	1	0

1.5. Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla na základě voleb dle § 167 zákon a č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustanovena školská rada v počtu 6 členů. Svoji činnost zahájila 12.9.2005.

V květnu a červnu 2024 probíhaly volby do Školské rady

Předsedou školské rady byla zvolena PhDr. Eva Učíková.

V současné době má školská rada stávající složení:

- PhDr. Eva Učíková MBA – předseda, zvolena zástupci školy
- Denisa Holečková, DiS. – zvolena zástupci školy
- Radim Worzischek – zvolen zástupci zřizovatele
- Bc. Marek Folda – zvolen zástupci zřizovatele
- Lada Huschinová – zvolena zástupci rodičů
- Ing. Michal Charvát LL.M. – zvolen zástupci rodičů

Školská rada zasedala 2x za školní rok (10.10.2024, 17.6.2025)

Školská rada ve školním roce 2024/2025 neřešila závažné připomínky týkající se řádného chodu ZŠ a MŠ Petrohrad.

1.6. Zabezpečení provozu

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW (Sovička od společnosti SILCOM). Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi, nábytkem, který vyhovuje žákům i vyučujícím.

Třída MŠ je vybavena novými hračkami i vzdělávacími materiály, multifunkčním hracím koutkem zahrnujícím divadlo, obchod, kuchyňku a lehátky pro odpolední odpočinek dětí.

Zařízení školního hřiště je plně funkční.

Na školní zahradě jsou další prvky pro využití volného času dětí a žáků – Člověče, nezlob se; Ruské kuželky (renovované); přírodní bludiště; motorická tabule Myška k procvičení motoriky, logiky a orientace v rovině; 2 discgolfové koše s výhozišti; prolézačka Housenka; lanová pyramida k podpoře rozvojové zdatnosti a síly; workoutová sestava k rozhýbání a hře nejmenších dětí. Tyto prvky byly pořízeny v minulých sedmi letech z nadačního příspěvku Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit, kde přispíváme stejnou částkou, jaká je nám poskytnuta. V letošním školním roce jsme ve 14. grantovém kole nepodali žádný záměr.

Zahrada a školní hřiště je z rozhodnutí Zastupitelstva Obce Petrohrad od 11.5.2021 pro veřejnost uzavřeno z důvodu ničení herních prvků a narůstajícího nepořádku. Děti mohou využívat vybudované hřiště v centru místní části Černčice.

Prostorové

Areál školy tvoří hlavní budova, sklad pomůcek na pracovní činnosti, zahrada. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice uzavřené pojízdnými vraty, která se nezamykají. Na jaře letošního roku byl opraven jeho povrch v celé ploše. Parkoviště slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy, školky či školní družiny.

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí budovy je umístěna tělocvična, školní jídelna, školní družina, sklad kuchyně, šatna mateřské školy, šatna základní školy, ředitelna a sociální zařízení.

V prvním poschodí jsou dvě třídy základní školy, počítačová učebna, třída mateřské školy, sociální zařízení pro mateřskou školu, sociální zařízení pro základní školu a knihovna, která také vznikla za přispění Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit, je umístěna na chodbě.

K budově školy patří pozemek, který je využíván pro potřeby tělesné výchovy, pracovních činností a pro potřeby školní družiny a mateřské školy. Součástí pozemku je také bylinková zahrádka, která byla pořízena z nadačního příspěvku Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit.

Děti a žáci mohou využít různých průlezek a houpačky, hřiště na míčové hry, lanovou pyramidu, disk golf a venkovní společenské hry.

Na školním pozemku jsou umístěny 2 altány pro venkovní výuku dětí a žáků, které jsou využívány dle počasí. Druhý altán byl vybudován pro environmentální výuku z projektu spolufinancovaného z Evropské Unie.

Škola je bezbariérová. Od září 2021 je k dispozici bezbariérové sociální zařízení a výtah (schodolez) z projektu spolufinancovaného z Evropské Unie.

Technické

K výuce mají žáci k dispozici 8 počítačů, které jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Počítače jsou v IT učebně (6) a II. třídě (2) a byly využívány k práci s výukovým SW a vyhledávání informací na internetu. Součástí IT učebny je také interaktivní set. Ve školní družině mají žáci také k dispozici počítač s přístupem na internet. V každé třídě je umístěna nová interaktivní tabule, která je pravidelně využívána k výuce, v mateřské škole je využívána interaktivní televize.

V IT učebně je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogové a jejich prostřednictvím i žáci. Pro pedagogické pracovníky je zde počítač s připojením na internet.

V mateřské škole je interaktivní televize pořízená z prostředků projektu v rámci výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Z těchto prostředků také byly pořízeny notebooky pro pedagogické pracovníky. MŠMT v návaznosti na doprovodné usnesení Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky k vládnímu návrhu zákona č. 355/2019 Sb. poskytlo mimořádné prostředky na pořízení technického vybavení. Z těchto prostředků bylo zakoupeno 5 notebooků, které žáci využili při distanční výuce. Z programu Nástroje pro oživení a odolnost a Prevence digitální propasti (UZ 33 087 a UZ 33 088) z národního plánu obnovy byly zakoupeny tyto pomůcky: vizualizér, fotoaparát Instax, sada ozvučení, notebooky, Office, výukové programy.

Ve školním roce 2023/2024 z programu Prevence digitální propasti (UZ 33 088) byly pořízeny mobilní telefony pro výuku žáků a nové notebooky pro zapůjčení žákům k domácímu učení. Zapůjčení těchto prostředků žáci zatím nevyužili.

Pro lepší komunikaci s rodiči dětí mateřské školy je v MŠ využíván mobilní telefon (602 386 441).

Ke komunikaci se školou slouží mobilní telefony do školní jídelny (725 514 842) a ředitelny (722 927 408).

Školní kuchyně postupně prochází úpravami tak, aby vyhovovala zák. 258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů o ochraně veřejného zdraví. K přípravě jídel je využíván konvektomat a indukční vaříč.

Nevyhovující kuchyňské skřínky byly vyměněny za nové, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické předpisy.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu mají děti mateřské školy k dispozici čaj nebo ovocné šťávy.

Škola je zapojena do programu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, po celý rok školní zahrada s prolézačkami a hřištěm.

Do umývárny mateřské školy byl doplněn věšák na ručníky s přepážkami.

Ve všech prostorách školy jsou svítidla, která odpovídají bezpečnostním zásadám.

V srpnu proběhlo odborné čištění koberců – přístrojem Rainbow.

Každoročně provádíme tlakové čištění odpadního systému a bio čištění firmou BIOENZYM.

Ve škole je bezbariérové sociální zařízení a výtah z projektu spolufinancovaného z Evropské Unie.

V průběhu prázdnin probíhá mytí oken a krytů svítidel, úklid všech prostor.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1. Učební dokumenty školy – přehled oborů vzdělávání

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1.12.2002 vydalo MŠMT ČR dne 29.11.2002 pod č.j. 31 020/02-21.

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Denní studium, délka studia 9 roků 0 měsíců.

Žáci v 1. – 5. ročníku se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tady jsem doma“ - platná od 1. 9. 2021. Doplněné digitální kompetence od 1.9.2022.

Žáci navštěvující školní družinu pracovali podle Školního vzdělávacího programu zájmového vzdělávání pro školní družinu – platná od 1.9. 2016

Děti v mateřské škole pracovaly podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Když se každé ráno těším“ – platného od 1.9.2022.

2.2. Učební programy, učební plány:

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+2	33+10
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	2	4
	Prvouka	1	1	1+1			3+1
	Přírodověda				2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16

Žáci 1. ročníku se učili číst analyticko-syntetickou metodou. Výuka cizího jazyka – anglický jazyk – probíhala od 3.ročníku. V rámci českého jazyka byly realizovány čtenářské dílny od 1. ročníku a pisatelské dílny od 2. ročníku.

Vyučování probíhalo dopoledne a začínalo v 7,30 hod., končilo ve 12,05 hod., odpolední vyučování končilo ve 14,45 hod.

2.2.1. Plavecký výcvik

Plavecký výcvik probíhal od 2.4.2025 – 4.6.2025 pod odborným vedením Plavání Bublina Postoloprty. Výuka byla realizována v deseti dvouhodinových lekcích. Účastnili se jí žáci 1. – 5. ročníku a některé děti MŠ. Plaveckého výcviku se zúčastnilo 17 žáků ZŠ a 9 dětí z MŠ.

2.2.2. Testování ČSI

V letošním roce nebylo provedeno testování v žádném ročníku.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 4 učitelky ZŠ (1 učitelka je externím pracovníkem pro žáky, kteří se vzdělávají podle paragrafu 41), 3 učitelky MŠ, 1 vychovatelka školní družiny a 2 asistentky pedagoga. Sbor je tvořen ženami smíšeného věku. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, pedagogové splňují vzdělání podle platné legislativy. Ve sboru je zastoupen speciální pedagog.

Nepedagogický sbor tvoří 3 provozní zaměstnanci a 2 externí správní zaměstnanci.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce a metodik ŠVP.

3.1.1. Personální zabezpečení školy – pedagogičtí pracovníci

Ředitelka školy: Ivana Hůrková

Třídní učitelka I. třídy (4., 5. ročník): PhDr. Eva Učíková MBA

Třídní učitelka II. třídy (1., 2., 3., ročník): Denisa Holečková, DiS.

Učitelka bez třídnictví: Mgr. Zuzana Höbeltová

Třídní učitelka mateřské školy: Ivana Hůrková

Učitelka mateřské školy: Ivana Hůrková

Martina Charvátová Svobodová, DiS.

Sára Vaňhová

Vychovatelka školní družiny: Denisa Holečková, DiS.

Asistentka pedagoga I. třídy (4.,5. ročník): Kristýna Štulíková

Asistentka pedagoga II. třídy (1.,2.,3. ročník): Božena Worzischková Adámková

Výchovná poradkyně: PhDr. Eva Učíková

Koordinátor ŠVP: PhDr. Eva Učíková

Metodik prevence: PhDr. Eva Učíková

Speciální pedagog: PhDr. Eva Učíková

V mateřské škole pracovaly 2 kvalifikované učitelky, jedna na plný úvazek, jedna na úvazek 0,62 a jedna nekvalifikovaná učitelka na úvazek 1. Celé dopoledne byly ve třídě souběžně 2 učitelky.

V základní škole pracují 2 kvalifikované učitelky na celý úvazek, jedna učitelka je speciální pedagog, jedna nekvalifikovaná učitelka pracuje na úvazek 0,5.

Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka na úvazek 0,777.

V základní škole pracují dvě asistentky pedagoga na úvazek 0,75 (působí i ve školní družině) a jedna na úvazek 0,888 - taktéž působí i ve školní družině).

Věková skladba pg. zaměstnanců

do 25 let: 1

25–35 let: 2

35–45 let: 3

45–55 let: 2

55 – důchod. věk: 1

důchodový věk: 2

Pedagog. fyzičtí zaměstnanci: 8

přepočtení: 7,678

3.1.2. Personální zabezpečení školy – nepedagogičtí pracovníci

Vedoucí ŠJ: Dana Ďopanová (úvazek 1)

Kuchařka: Lenka Bláhová (úvazek 1)

Uklízečka a domovnice: Kristína Gažiová – úvazek 0,8

Nepedagog. fyzičtí zaměstnanci: 3 přepočtení: 2,8

Ekonomiku školy zajišťují 2 externí pracovníci – mzdová účetní a hlavní účetní jako službu.

4. Zápis k povinné školní docházce a zápis do MŠ

4.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026 se uskutečnil 16. dubna 2025. Zákonní zástupci mohli žádost o přijetí podat několika způsoby – osobně ve škole, prostřednictvím datové schránky, e-mailem s elektronickým podpisem nebo poštou. Nejvíce rodičů zvolilo osobní účast v doprovodu svých dětí.

Tématem letošního zápisu byly **velikonoční svátky**, které provázely celou atmosféru i výzdobu školy. Pro děti bylo připraveno několik stanovišť s hravými úkoly, jejichž cílem bylo nenápadně ověřit a podpořit dovednosti potřebné pro vstup do školy.

Aktivity byly rozmanité a zaměřené na více oblastí – jemnou motoriku, řeč a slovní zásobu, matematické představy i sociální dovednosti. Děti například uváděly své jméno a adresu, určovaly počet slabik ve slově, pojmenovávaly obrázky, dopočítávaly chybějící prvky, skládaly puzzle či obrázky, hrály stínohraní a zkoušely si uvázat mašli.

Celý průběh zápisu probíhal v přátelské a podnětné atmosféře, aby se děti cítily uvolněně a mohly naplno ukázat své schopnosti.

Škola přijala 5 žádostí, z toho 1 o odklad povinné školní docházky. K povinné školní docházce byly přijaty 4 děti z toho 1 na individuální vzdělávání podle paragrafu 41.

4. 2. Zápis do MŠ

Zápis dětí pro školní rok 2024/2025 byl vyhlášen na 12.5.2025. Konal se bez účasti dětí. Žádost o přijetí podali zákonní zástupci 5 dětí, všechny byly přijaté, kapacita školky bude opět naplněna. Zákonní zástupci dítěte mohli podat žádost několika způsoby: Osobně do školy v uvedeném čase, datovou schránkou, e-mailem s elektronickým podpisem, poštou. Rodiče využili podání ve škole.

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V uplynulém školním roce jsme systematicky pracovali na naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Naším dlouhodobým záměrem je rozvíjet u žáků čtenářskou a pisatelskou gramotnost, digitální kompetence, kritické myšlení a další dovednosti potřebné pro život v současné společnosti. Tyto cíle se nám dařilo naplňovat prostřednictvím každodenní výuky i speciálních aktivit.

Čtenářské dílny probíhaly od prvního ročníku a staly se pevnou součástí školního rozvrhu. V jejich rámci žáci nejen četli, ale také se učili sdílet své dojmy, vyvozovat souvislosti a diskutovat nad přečteným textem. Od druhého ročníku navázaly pisatelské dílny, ve kterých si žáci vyzkoušeli různé formy psaní – od krátkých příběhů a popisů až po vlastní básně. Velkým obohacením byla možnost prezentovat své texty formou autorského čtení.

Do výuky jsme pravidelně začleňovali metody kritického myšlení, které podporují aktivní zapojení žáků a jejich schopnost formulovat vlastní názory. Zároveň jsme pokračovali v ověřování metody CLIL, která propojuje výuku cizího jazyka s obsahem dalších předmětů a přináší dětem nový způsob učení.

Významnou oblastí, na kterou jsme se letos více zaměřili, byl rozvoj **digitálních kompetencí**. Moderní technologie se staly přirozenou součástí vyučování prakticky ve všech předmětech. Žáci pracovali s tablety a počítači při vyhledávání a zpracovávání informací, učili se tvořit prezentace, grafy a jednoduché digitální projekty. Digitální nástroje využívali při procvičování učiva, k tvůrčím aktivitám i ke spolupráci ve skupinách. Důraz byl kladen i na bezpečné chování v online prostředí a správné užívání digitálních technologií.

Další oblastí, která byla výrazně posílena, je **zážitková pedagogika a učení v přírodě**. Snažíme se, aby žáci poznávali učivo nejen v lavicích, ale i prostřednictvím přímého prožitku a zkušenosti. Pravidelně jsme zařazovali výuku venku – v přírodě a v okolí školy. Do výuky

jsme zařazovali také prvky projektového učení, kdy žáci propojují znalosti z více předmětů a aplikují je na praktické úkoly. Zážitkové aktivity vedly k větší motivaci žáků, lepšímu zapamatování učiva a rozvoji spolupráce v kolektivu.

Důležitou součástí ŠVP zůstala podpora všech žáků dle jejich individuálních potřeb. Využívali jsme možnosti asistenta pedagoga, individuálních vzdělávacích plánů a úzké spolupráce s rodiči.

Celkově lze konstatovat, že stanovené cíle školního vzdělávacího programu byly v průběhu školního roku úspěšně naplňovány. Žáci se posouvali ve svých kompetencích, prohlubovali vztah ke čtení a psaní, učili se aktivně pracovat s informacemi i s digitálními technologiemi a získávali zkušenosti prostřednictvím zážitkových aktivit a učení v přírodě. Škola vytvářela podnětné prostředí, které podporovalo jejich učení i osobní rozvoj.

6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem

6.1.Přehled prospěchu žáků

	<i>1. pololetí</i>		<i>2. pololetí k 30.6.2025</i>
Prospěli s vyznamenáním	25		22
Prospěli	11		10
Neprospěli	0		5
Nebyli hodnoceni	0		0
Do vyššího ročníku postoupí	-		32
Do vyššího ročníku nepostoupí	-		5
Žáci, kteří přešli do speciálních škol	0		2

Na konci školního roku neprospělo 5 žáků, dvě dívky z prvního ročníku, jedna žákyně z druhého ročníku, jeden žák ze čtvrtého ročníku a žákyně z pátého ročníku. Ta nesplnila ani přes veškerou pedagogickou podporu plán IVP.

6.2.Hodnocení chování

<i>Stupeň hodnocení</i>	<i>1.pololetí</i>		<i>2.pololetí k 30.6.2025</i>
1 – velmi dobré	36		37
2 – uspokojivé	0		0
3 – neuspokojivé	0		0
Slovní hodnocení	0		0
Důtka třídního učitele	0		0
Důtka ředitele školy	0		0
Napomenutí třídního učitele	0		0
Pochvala třídního učitele	0		0
Pochvala ředitelky školy	0		3

6.3.Zameškaná absence

	1. pololetí			2. pololetí k 30.6.2025		
	Počet hodin	Z toho neomluvených	Průměr na žáka	Počet hodin	Z toho neomluvených	Průměr na žáka
1. roč.	654	0	54,5	442	0	40,18
2. roč.	446	0	74,3	531	0	75,9
3. roč.	265	0	88,33	288	0	96
4.roč.	237	0	79	433	0	108,25
5. roč.	652	0	72,44	644	0	71,56
celkem	2254	0	73,71	2338	0	78,38

Celkem za školní rok žáci zameškali 4592 hodin, z toho 0 neomluvených, průměr na žáka 124,1 hodiny.

Za I. pololetí byla uzavřena docházky dne 27.1.2025

Za II. pololetí byla uzavřena docházka dne 23.6.2025

Vysoká omluvená absence byla způsobena celoškolní nákazou planými neštovicemi, při kterými onemocněli téměř všichni žáci.

V mateřské škole bylo zapsáno v září 17 dětí na pravidelnou docházku, 1 studium v zahraničí, v červnu 18 dětí na pravidelnou docházku, 1 studium v zahraničí.

Průměrná docházka byla 10,1 dětí. Nejsilnější docházka byla v měsících září, listopad, červen. Nejslabší docházka byla v prosinci a únoru. V době letních prázdnin byla průměrná docházka 9,857 dětí.

Provoz mateřské školy byl ovlivněn respiračními onemocněními.

7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7.1 Prevence

V průběhu školního roku 2024/2025 byla prevence sociálně patologických jevů na naší škole realizována v souladu s Minimálním preventivním programem, který je součástí celkové strategie školy a je průběžně vyhodnocován. Preventivní činnost byla systematicky začleňována jak do každodenní výuky, tak do speciálních projektových aktivit.

V oblasti **vrstevnických vztahů** jsme v letošním roce zaznamenali spíše drobné konfliktní situace, které se podařilo řešit okamžitě a konstruktivně. Výchovná opatření byla cíleně zaměřena na posilování kamarádských vazeb, spolupráce mezi žáky a rozvoj prosociálního chování. U žáků se systematicky podporovaly dovednosti potřebné k řešení konfliktů, respektování odlišností a přebírání zodpovědnosti za vlastní jednání.

Primární prevence byla uskutečňována především prostřednictvím projektových dnů, které byly koncipovány tak, aby zahrnovaly žáky celé školy včetně mateřské. Tento přístup podporuje mezigenerační učení a vzájemnou toleranci, přispívá k posilování školní soudržnosti a pomáhá dětem osvojovat si pozitivní vzorce chování.

V letošním roce jsme se rovněž výrazně zaměřili na oblast **digitální bezpečnosti a prevence rizikového chování v online prostředí**. Žáci absolvovali tematické programy a besedy zaměřené na prevenci kyberšikany, bezpečné využívání sociálních sítí a ochranu osobních údajů. Tyto aktivity byly doplněny diskusemi a praktickými ukázkami, díky nimž si žáci uvědomují nejen rizika, ale i možnosti, jak se v online prostředí chránit a chovat se zodpovědně.

Za slabší stránku hodnotíme **zapojení rodičů** do preventivních aktivit, které se nám nedaří realizovat v rozsahu, který bychom považovali za optimální. Vnímáme však tuto oblast jako výzvu pro další období. Naopak za velmi funkční považujeme **konzultační a poradenskou činnost** metodika prevence a výchovného poradce, kteří jsou žákům i rodičům dlouhodobě k dispozici a podílejí se na řešení individuálních problémových situací.

Celkově lze konstatovat, že prevence sociálně patologických jevů byla ve školním roce 2024/2025 realizována komplexně a systematicky. Škola se zaměřila na podporu bezpečného

klimatu, rozvoj prosociálních postojů, prevenci rizikového chování a zvláště na edukaci v oblasti online prostředí. Preventivní strategie byly efektivní a přispívaly k utváření zdravých vztahů v kolektivu i k celkově příznivé atmosféře školy.

Ve školním roce 2024/2025 nebyl řešen žádný závažný kázeňský přestupek. Metodik prevence úzce spolupracoval s OSPOD Podbořany, PPP Žatec a SPC Měcholupy.

Během školního roku jsme poskytovali pravidelné konzultace rodičům.

7.2. Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2024/2025 byla v naší škole systematicky zajišťována podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávali jsme žáky s různorodým spektrem obtíží – logopedickými vadami, sluchovým znevýhodněním, těžkou dysfázií, poruchami učení, poruchami chování a žáky v hraničním pásmu lehkého mentálního postižení.

Vzdělávání těchto žáků probíhalo na základě doporučení školských poradenských zařízení, především Pedagogicko-psychologické poradny v Žatci a Speciálně pedagogického centra v Měcholupech. Podpůrná opatření byla realizována v souladu s platnou legislativou a byla průběžně vyhodnocována. Podpora zahrnovala zejména:

- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání,
- diferencovanou výuku a volbu vhodných metod a forem práce,
- modifikaci hodnocení žáků,
- vypracování a naplňování individuálních vzdělávacích plánů,
- cílenou speciálně pedagogickou péči v samostatném předmětu.

Nezastupitelnou roli sehrávaly asistentky pedagoga, které působily v obou třídách a podílely se na naplňování podpůrných opatření a zajišťování individuální podpory žákům přímo v hodinách.

7.2.1.Integrovaní žáci

Ve školním roce 2024/2025 je 7 žáků ZŠ a 0 dítě z MŠ, kteří jsou vedeni ve službách poradenského zařízení. Spolupracujeme s PPP Žatec, SPC Měcholupy a odloučeným pracovištěm SPC Chomutov, ten nám zajišťuje odbornou péči pro těžce sluchově znevýhodněnou žákyni 5. ročníku.

Podpůrné opatření	Počet	IVP	Předmět spec. pedagog. péče
PO 2	1	0	1x 2 hodiny týdně
PO 3	5	2	4x 1 hodina týdně 1x2 hodiny týdně
PO 4	1	1	1x 2 hodiny týdně

V péči SPC Měcholupy je 6 žáků ze ZŠ

V péči PPP Žatec je 1 žák ze ZŠ

Ve školním roce 2024/2025 byla v naší škole zajištěna komplexní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím asistentů pedagoga a adekvátního materiálního a technického vybavení.

V ZŠ působily dvě asistentky pedagoga – jedna asistentka ve II. třídě (1.–3. ročník) a druhá v I. třídě (4.–5. ročník). Asistentky poskytovaly individuální i skupinovou podporu žákům, u kterých byly identifikovány rizikové faktory selhávání ve výuce. Jejich činnost zahrnovala koordinovanou spolupráci s pedagogy, přípravu didaktických materiálů a pomůcek, metodickou podporu učitelů při diferenciaci výuky a aktivní komunikaci s rodiči žáků s podpůrnými opatřeními. Díky efektivní spolupráci s učiteli a promyšlené koordinaci činností se podařilo optimalizovat proces podpory a podpořit inkluzivní prostředí ve třídách.

Škola disponuje technickým a materiálním vybavením umožňujícím realizaci individuální podpory žáků se SVP.

7.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V tomto školním roce nebylo žádnému žákovi identifikováno nadání.

7.4. Prevence rizik a školní úrazy

Vyhodnocení úrazů za školní rok 2024/2025

Místo úrazů	Počet úrazů
Školní družina	7
Při TV	2
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Při plaveckém kurzu	2
Při školních akcích	3
Přestávky ve škole	2
V MŠ	13

Počet žáků	Počet zapsaných úrazů v knize	Počet odeslaných úrazů	Počet odškodněných úrazů
	30	1	0

7.5 BOZ a BOZP

ZŠ a MŠ Petrohrad spolupracuje s bezpečnostním technikem Lenkou Hamplovou, která provádí min. 2x ročně kontrolu bezpečného provozu školy.

Závodní preventivní zdravotnickou péči vykonává MUDr. Radim Šindelář.

Od listopadu 2020 využíváme elektronické zabezpečení ZŠ a máme smluvně zajištěnu ostrahu firmou Jablotron.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V průběhu školního roku se všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně zapojovali do dalšího vzdělávání, které je nedílnou součástí zvyšování kvality výuky a rozvoje školy. Vzdělávací aktivity byly vybírány s ohledem na aktuální trendy ve vzdělávání i konkrétní potřeby našich žáků.

Pedagogičtí pracovníci se zaměřili zejména na:

- podporu čtenářské a pisatelské gramotnosti a zavádění nových metod práce s textem,
- rozvoj kritického myšlení a využívání aktivizujících metod,
- inkluzivní vzdělávání a individualizaci výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- posilování digitálních kompetencí a efektivní využívání moderních technologií ve vyučování,
- aplikaci zážitkové pedagogiky a učení v přírodním prostředí.

V mateřské škole byla hlavní pozornost věnována:

- rozvoji emoční a sociální inteligence dětí, práci s emocemi a jejich vyjadřováním,
- podpoře předmatematické gramotnosti,
- environmentálnímu vzdělávání a budování vztahu k přírodě,
- seznamování s novým RVP PV.

Pedagogové se účastnili odborných seminářů, webinářů a metodických setkání. Významným přínosem byla i spolupráce v rámci programu Pomáháme školám k úspěchu, kde docházelo k aktivnímu sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

Nepedagogičtí pracovníci se rovněž zapojovali do dalšího vzdělávání, a to zejména v oblastech souvisejících s jejich profesí. Absolvovali školení v oblasti bezpečnosti práce, hygienických pravidel, zásad zdravého stravování a obsluhy moderní techniky. Tato školení přispívají k zajištění kvalitního a bezpečného prostředí školy a zároveň podporují jejich profesní růst.

Ve školním roce 2024/2025 se zaměstnanci zúčastnili:

Název akce DVPP – <u>akreditované</u>	Účastníci akce	Datum	Místo konání
Odstartujte svoji třídu	Ivana Hůrková	28.08.2024	on-line
Jak na třídní pravidla	Ivana Hůrková	28.08.2024	Online
Každý začátek je těžký aneb uvádění začínajících učitelek do praxe MŠ	Ivana Hůrková	on-line	5.9.- 6.9.2024
Pozitivní klima třídy a prevence šikany v MŠ	Ivana Hůrková	10.9.2024	Online
Jak vést třídnické hodiny na ZŠ	PhDr. Eva Učíková	12.9.2024	Online
Role speciálního pedagoga v systému poradenských služeb ve škole	PhDr. Eva Učíková	12.9.2024 a 18.9.204	Online
Začínám učit v mateřské škole	Sára Vaňhová	16.9.2024	Online
Pedagogická diagnostika dítěte předškolního a školního věku	Ivana Hůrková	1. a 8.10.2024	Online
Internetoví úžasňáci	Denisa Holečková, Dis.	02.10.2024	Online
Dynamika problémového chování	PhDr. Eva Učíková	3.10.2024	Online
Aspergerův syndrom ve škole	Božena Worzischková Adámková	7.10.2024	Online

Schůzka školních metodiků prevence ZŠ a SŠ Žatecka a Podbořanska	PhDr. Eva Učíková	18.10.2024	Gymnázium Žatec
Školní řady mateřských škol - aktualizace a nejčastější chyby a nedostatky	Ivana Hůrková	22.10.2024	Online
Jak vést třídnické hodiny na základní škole	PhDr. Eva Učíková	24.10.2024	Online
Using interactive tools for language learning	Denisa Holečková, Dis.	28.10.2024	ZŠ Husova Podbořany
Práce s cíli při plánování třídního vzdělávacího programu	Sára Vaňhová	30.10.2024	Online
Úpravy ŠVP v rámci InspIS	Ivana Hůrková	06.11.2024	Online
Jak na změny v RVP ZV - Praktické rady a inspirace pro tvorbu a úpravy ŠVP	PhDr. Eva Učíková	07.11.2024	Online
Kombinované studium k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy	Charvátová Svobodová Martina, DiS.	08.10.2024 28.11.2024 12.12.2024	ZŠ Svážná 2342, Most
Jak Remobil nakládá s mobilními telefony	Charvátová Svobodová Martina, DiS.	04.11.2024	Online

Podpora grafomotoriky u předškoláků s využitím digitálních nástrojů	Ivana Hůrková	11.11.2024	Online
Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ	PhDr. Eva Učíková	13.11.2024	Online
Metody a formy užívané v předškolním vzdělávání	Ivana Hůrková	18.11.2024	Online
Třídní knihy v MŠ - metodika zápisů, agenda a plánování činnosti	Ivana Hůrková	18.11.2024	Online
Jak na prevenci s dokumentárními filmy	PhDr. Eva Učíková	19.11.2024	Online
Jak na rozvoj digitální kompetence v 3. až 5. ročníku ZŠ	PhDr. Eva Učíková	20.11.2024	Online
Poruchy autistického spektra, strukturované učení	Kristýna Štulíková	28.11.2024	Online

Pohádky ve výuce: Tři prasátka v akci	Ivana Hůrková	5.12.2024	Online
Resilience ve škole	PhDr. Eva Učíková, Denisa Holečková, DiS., Božena Worzischková, Kristýna Štulíková, Mgr. Zuzana Höbeltová	21.11.2024	Online
Jak na prodloužení životnosti mobilních telefonů?	Ivana Hůrková	9.12.2024	Online
Virtuálně v elektrárně s ČEZ – Jaderná elektrárna Temelín	Ivana Hůrková	10.12.2024	Online
Jak přežít školní inspekci s úsměvem	Ivana Hůrková	11.12.2024	Online
Na cestě k odpovědné spotřebě v oblékání, stravování a dalších aspektech našich životů	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	13.1.2025	Online
Pohybové aktivity pro děti v mateřských školách	Ivana Hůrková	13.1.2025	Online
Agrese a agresivita u dětí a mládeže	PhDr. Eva Učíková	17.1.2025	Online
Jak na prevenci s dokumentárními filmy	PhDr. Eva Učíková	29.1.2025	Online
Použitý textil po roce 2025	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	27.1.2025	Online

Školní zralost pro předškolní pedagogy s podporou	Ivana Hůrková	27.1.2025	Online
Pohybové aktivity pro děti v MŠ II.	Ivana Hůrková	27.1.2025	Online
Jak mluvit s dětmi o vzhledu	PhDr. Eva Učíková	4.2.2025	Online
Trendy v plýtvání potravinami aneb Kam zaměřit pozornost při výuce	Ivana Hůrková, Kristýna Štulíková	10.2.2025	Online
Psychohygiena	PhDr. Eva Učíková	19.2.2025	Online
Od masopustu ke svatému Jánů	Ivana Hůrková	21.2.2025	Online
Psychohygiena	Mgr. Zuzana Höbeltová	25.2.2025	Online
Prožitkové učení v MŠ: Implementace RVP PV v praxi	Ivana Hůrková	25.2.2025	Online
Mindfulness pro učitele: Umění být tady a teď	Ivana Hůrková, PhDr. Eva Učíková MBA	27.2.2025	Online
Úvod do Velké revize a tvorba ŠVP	PhDr. Eva Učíková, MBA, Denisa Holečková, DiS.,	4.3.2025	Most, ZŠ Vítězslava Nezvala
Pohyb a fyzická aktivita jako nejsilnější faktor ovlivňující naši pohodu a zdraví	Kristýna Štulíková, Mgr. Zuzana Höbeltová	4.3.2025	Online

Dotační příležitosti pro ZŠ a MŠ na Podbořansku	PhDr. Eva Učíková MBA,	6.3.2025	Online
Jak připravit předškoláky na úspěšný start v 1. třídě	Ivana Hůrková	11.3.2025	Online
AI pro učitele 1. stupně ZŠ	PhDr. Eva Učíková MBA,	12.3.2025	Online
Setkání nad novým RVP PV	Ivana Hůrková	13.3.2025	Online
Oběhové hospodářství ve výuce i v životě školy: Cirkulární ekonomika ve výuce	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	24.3.2025	Online
Pedagogické dovednosti v souladu s RVP PV	Ivana Hůrková	15.3.2025	Online
Potravinové zdroje budoucnosti v kontextu udržitelného rozvoje Náměty pro inovaci učiva ve ŠVP	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	18.3.2025	Online
Dechová a oromotorická cvičení	Ivana Hůrková	20.3.2025	Online
Příprava koncepce jako podklad hodnocení zřizovatelem	PhDr. Eva Učíková MBA	25.3.2025	Online
Jak nevyhořet a udržet si radost z učení	Kristýna Štulíková Ivana Hůrková	26.3.2025	Online

Aby komunikace s rodiči neskrípala....Odlišnosti rodičů generace "sněhových vloček"	Ivana Hůrková, PhDr. Eva Učíková MBA	26.3.2025	Online
Jak měřit motivaci a rozvíjet ji	PhDr. Eva Učíková MBA	28.3.2025	Online
Metodiky výuky AJ pro 1. a 2. ročník ZŠ	Denisa Holečková Dis.	1.4.2025	Online
Mám ve třídě zlobivce	Ivana Hůrková	24.3.2025	Online
Oběhové hospodářství ve výuce i v životě školy: Cirkulární ekonomika ve výuce	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	24.3.2025	Online
Pedagogické dovednosti v souladu s RVP PV	Ivana Hůrková	1.4.2025	Online
Pedagogické dovednosti v souladu s RVP PV	Ivana Hůrková	15.4.2025	Online
Jak na pedagogickou diagnostiku v MŠ	Ivana Hůrková	15.4.2025	Online
Zapojujeme celou školku	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	16.4.2025	Online
Jak na zdravou váhu: praktické tipy a strategie	Ivana Hůrková PhDr. Učíková Eva MBA, Mgr. Höbeltová Zuzana Štulíková Kristýna Worzischková Božena	24.4.2025	Online

Moderní nástroje (nejen) v EVVO	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	28.4.2025	Online
Oběhové hospodářství ve výuce i v životě školy. Aplikace cirkulární ekonomiky ve fungování školy	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	28.4.2025	Online
Začínáme s wellbeingem pro MŠ	Ivana Hůrková	29.4.2025	Online
Specifika EVVO, příležitosti a limity v různých typech mateřských škol	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	5.5.2025	Online
Moderní nástroje umělé inteligence(AI) v profesní praxi - AI pro pedagogy MŠ	Ivana Hůrková	5.5.2025 – 26.5.2025	Online
Tvorba ŠVP v MŠ	Ivana Hůrková	7.5.2025	Online
Než otevřeme dveře aneb Jak dobře připravit dítě i rodiče na vstup do MŠ	Ivana Hůrková	12.5.2025	Online
Emoční koučování dětí	PhDr. Eva Učíková MBA	13.5.2025	Online
Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité?	PhDr. Eva Učíková MBA	13.5.2025	Online
Pedagogické dovednosti v souladu s RVP PV	Ivana Hůrková	13.5.2025	Online

Adaptace dětí a rodičů na MŠ	Ivana Hůrková	19.5.2025	Online
Naše Recyklohraní v MŠ Louny aneb Jak lze rozvinout spolupráci na EVVO v MŠ	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	19.5.2025	Online
Spánek: Klíč k pevnému zdraví a vitalitě	Ivana Hůrková PhDr. Učíková Eva MBA Štulíková Kristýna Worzischková Božena	22.5.2025	Online
Jak učit polytechnickou výchovu na 1. stupni podle nového RVP ZV	Zuzana Höbeltová,	22.5.2025	Online
Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	Ivana Hůrková	28.5.-30.5.2025	Online
Komunikace s rodiči	Ivana Hůrková	28.5.2025	Online
Jak inovovat ŠVP v MŠ	Ivana Hůrková	30.5.2025	Online
Samoobslužná a bezodpadová školní jídelna	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	2.6.2025	Online
První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV - pro učitele	Zuzana Höbeltová, PhDr. Učíková Eva MBA	3.6.2025	Online
Logopedické chvílky v MŠ hravě	Ivana Hůrková	3.6.2025	Online

Kamerové systémy ve školách a školských zařízeních s důrazem na aktuální doporučení ÚOOÚ č. 1/2025	Ivana Hůrková	4.6.2025	Online
Nové RVP PV 2025: Výzvy a příležitosti pro pedagogy	Ivana Hůrková, Sára Vaňhová	10.6.2025	Hotel Olympik Sokolovská 138, Praha 8
Individualizace pohledem nového RVP PV	Ivana Hůrková	11.6.2025	Online
Vzteklé dítě	Ivana Hůrková	11.6.2025	Online
Alkohol a zdraví: Jak ovlivňuje tělo, mysl a profesní život	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	12.6.2025	Online
Jak snížit škodlivý vliv užívání telefonů na zdraví dětí a dospívajících	Martina Charvátová Svobodová, DiS.	16.6.2025	Online
Pedagogické dovednosti v souladu s RVP PV	Ivana Hůrková	17.6.2025	Online
Pohybové aktivity pro děti předškolního a školního věku	Ivana Hůrková	25.6.2025	Online

Název akce DVPP – v rámci PŠÚ	Účastníci akce	Datum	Místo konání
Setkání lídrů škol	PhDr. Eva Učíková, Denisa Holečková, DiS	08.10.2024	8. ZŠ Most
Prožitkové čtenářství	PhDr. Eva Učíková, Denisa Holečková, DiS	5.-6.11.2024	8. ZŠ Most
Jednodenní setkání lídrů	PhDr. Eva Učíková	26.11.2024	8. ZŠ Most
Otevřená škola	PhDr. Učíková Eva Holečková Denisa, DiS. Štulíková Kristýna	05.12.2024	ZŠ Ploskovice
Setkání lídrů	PhDr. Eva Učíková Holečková Denisa, DiS	14.1.2025	8.ZŠ Most
Dvoudenní setkání	PhDr. Učíková Eva Holečková Denisa, DiS.	09.4. – 10.4.2025	Most
Slavnost PŠÚ – Rudolfínium	PhDr. Učíková Eva Holečková Denisa, DiS.	26.4.2025	Praha
Setkání lídrů	PhDr. Učíková Eva Holečková Denisa, DiS.	29.4.2025	Most
Oborové pisatelství	PhDr. Učíková Eva Holečková Denisa, DiS.	13.5.2025	Teplice
Reflexe školních týmů	PhDr. Učíková Eva Holečková Denisa, DiS.	4.6.2025	Most

Název akce DVPP – nepedagogičtí pracovníci	Účastníci akce	Datum	Místo konání
Tvorba jídelníčku pro zdravé a udržitelné školní stravování	Dana Ďopanová	25.09.2024	Online
Postupné vystavování pro zdravé a udržitelné školní stravování	Dana Ďopanová	30.10.2024	Online
Čtení etiket na potravinách	Dana Ďopanová Lenka Bláhová	19.2.2025	Online
Fermentace potravin ve školním stravování	Dana Ďopanová Lenka Bláhová	26.2.2025	Online
Mindfulness pro učitele: Umění být tady a teď	Bláhová Lenka Ďopanová Dana	27.2.2025	Online
Pohyb a fyzická aktivita jako nejsilnější faktor ovlivňující naši pohodu a zdraví	Ďopanová Dana	4.3.2025	Online
Jak na zpracování a konzervaci sezónních produktů ve školní jídelně	Bláhová Lenka Ďopanová Dana	9.4.2025	Online
Proteiny ve stravě a jejich význam ve školním obědě	Bláhová Lenka Ďopanová Dana	30.4.2025	Online
Spánek - klíč k pevnému zdraví a vitalitě	Ďopanová Dana	22.5.2025	Online

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

V letošním školním roce 2024/2025 se nám nepodařilo zajistit studium výchovného poradce, koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií, dosažení odborné kvalifikace podle ZPP u učitele cizího jazyka – anglický jazyk.

V únoru 2025 dokončila učitelka ZŠ postgraduální studium manažer škol a školských zařízení.

Studium v oblasti environmentální výchovy dokončila učitelka v lednu 2025. Od té doby máme plně kvalifikovaného koordinátora environmentální výchovy.

Koordinátor ŠVP – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů dokončil studium v listopadu 2021.

V srpnu 2025 dvě asistentky pedagoga začali studovat v rámci celoživotního vzdělávání obor vychovatelství.

Finanční prostředky na DVPP byly čerpány ze státního rozpočtu, rozpočtu Obce Petrohrad, „šablon“ – OP JAK – Šablony I, číslo: CZ.02.02.XX/00/22_002/0005501

DVPP se uskutečňovalo převážně formou jednodenních webinářů.

Účastník semináře seznámil ostatní pedagogické pracovníky s jeho obsahem. Poznatky byly využívány v práci školy.

Ve škole mají zaměstnanci možnost studovat odborné časopisy – Informatorium 3-8, Výživa a potraviny, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence, Školní poradenství v praxi. Dále je jim k dispozici knihovna s odbornou literaturou.

Všechny pedagogické pracovnice čerpaly dny na samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících dle možností školy.

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

9.1. Účast žáků na kulturních akcích

- *Vzdělávací besedy v Městské knihovně Podbořany* – celoroční návštěvy napříč I., II. třídou a MŠ – vzdělávací aktivity zaměřeny na práci s knihami.
- *Otevřená škola 2.11.2024* – v rámci projektu PŠÚ, se otevřela hodina vlastivědy, která byla především zaměřena na digitální kompetence, sdílení ve skupině, spolupráci.
- *Setkání seniorů v Petrohradě 8.11.2024* – účast dětí z MŠ a ZŠ. Cílem bylo mezigenerační propojení a společenskému obohacení akce. **Aktivita v rámci MPP**
- *Rozsvícení vánočního stromu v Petrohradě 29.11.2024* - zapojení do programu při příležitosti rozsvícení obecního vánočního stromu. V Petrohradě. Cílem byla prezentace vlastních dovedností a posílit vědomí o tradicích a zvycích.
- *Vystoupení v PL Petrohrad 6.12.2024* - podpora a rozvoj empatie, respektu a sociální citlivosti, prohlubování prosociálního chování. **Aktivita v rámci MPP.**
- *Setkání seniorů v DPS Vroutek 20.3.2025* – vedení mezigeneračního dialogu mezi seniory a dětmi z MŠ a žáky ZŠ Petrohrad. **Aktivita v rámci MPP**
- *Jiný svět na školách 24.3.2025* – rozvíjení mediální výchovy. Nahlédnutí do Filmového festivalu.

9.2. Vlastní kulturní aktivity

- *Slavnostní zahájení školního roku 2024/2025 (2.9.2024)* – Žáci, děti z MŠ a rodiče byli slavnostně přivítáni ředitelkou školy, pedagogy, nepedagogy a starostkou obce.
- *Drakiáda, Halloween, dlabání dýní (31.10.2024)* – akce pořádána pro rodiče a širokou veřejnost. Aktivity byly směřovány nejen na výrobu podzimní dekorace, ale také na vedení mezigeneračního dialogu.
- *Vánoční tvoření (12.12.2024)* – Žáci se seznamovali s tradicemi Vánoc. Prohlubovali vzájemné vztahy s rodiči.
- *Velikonoční jarmark (8.4.2025)* - Akce byla určena pro rodiče a širokou veřejnost. Žáci prezentovali své výrobky. Upevňovali si znalosti ve finanční gramotnosti.

- **Maškarní ples** 7.3.2025 – starší žáci prohlubovali své prosociální chování a organizační schopnosti. Pro své mladší spolužáky a děti z MŠ připravili kulturně společenský program.
- **Den dětí** 27.5.2025 – den byl plný her, zdolávání překážek, navazování vztahů. Pohybově hudební program se skákacím hradem.
- **Školní akademie** 23.6.2025 – rozloučení s předškoláky, pátáky a školním rokem na nádvoří školy – s rodiči

9.3. Projekty ze „šablon“

- *Seminář - Kyberšikana* 17.10.2024
- *Recyklujeme hrou seminář* 26.2.2025
- *Workshop – Plazi* 21.3.2025
- *Velikonoční dílničky v Papírnách Žatec* 27.3.2025 - ZŠ
- *Cesta kolem světa – Velikonoce* – 31.3.2025
- *Výlet do Prahy – Divadlo Bohnice, ZOO Trója* – 15.4.2025
- *Velikonoční dílničky v Papírnách Žatec* 17.4.2025 - MŠ
- *Zdravé Smoothie – workshop ZŠ a MŠ* 19.5.2025
- *Workshop Zažij umění jinak – ZŠ a MŠ* – 20.5.2025
- *Workshop Husky – ZŠ a MŠ* – 23.5.2025
- *Včelí farma Ústěk* – 30.5.2025 – ZŠ a předškoláci
- *Vědecká shou pro ZŠ a MŠ* – 3.6.2025
- *Rehabilitační tělocvik pro ZŠ* – 3.6.2025
- *Vědecké laborky pro ZŠ a MŠ* – 5.6.2025

9.4. Projekty – celoškolní

- **Záložka do knihy spojuje školy** (září–listopad 2024) – Projekt byl zaměřen na dobrovolnictví. Žáci prohlubovali v rámci MPP prosociální chování. Celá ZŠ navázala přátelské vztahy se slovenskou školou. Všichni žáci vyrobili záložku pro své slovenské vrstevníky a darovali jim knihu, aby při třídním čtení vzpomněli na navázanou spolupráci.
- **72 hodin – úklid školní zahrady** (10.10.2024) – projektový den zaměřený na environmentální výchovu. Posilovali jsme svou odpovědnost ke svému okolí a životnímu prostředí. V rámci projektu se uklidilo v okolí školy, zasadili se ovocné

stromky a keře, zazimovala se školní zahrada a pozemky. Do projektu byla zapojena celá ZŠ i MŠ. Větší žáci šli uklízet i do obce.

- ***Strašidelné spaní ve škole*** (24.10.2024) – zaměřeno na upevňování pozitivních vrstevnických vztahů. Aktivita byla směřována na splnění plánu MPP.
- ***Strašidelná školička*** (25.10.2024) – do projektu byla zapojena celá ZŠ i MŠ. V rámci dne jsme bádali nad pokusy, procvičovali jemnou a hrubou motoriku, dlabali dýně. Na závěr jsme se vydali na strašidelnou stezku obcí. Všichni účastníci během celého dne prohlubovali prosociální chování, odbourávání předsudků a stereotypů. Aktivita v rámci MPP a EVVO.
- ***Na den vědcem*** (25.10. – 20.10. 2024) – do projektu byla zapojena celá ZŠ i MŠ. Účastníci po celý den bádali, zkoumali, zkoušeli různé pokusy. Odhadovali, proč se to děje. Odtajňovali si základy fyziky a chemie.
- ***Mikuláš, čert*** (5.12.2024) – žáci se seznamovali s tradicemi u nás v ČR i jiných zemí. Na tento tematický den navazovalo čertovské vystoupení v PL.
- ***Předškoláci do školy*** (28.2. – 28.4.2025) – zaměřeno na prosociální vnímání, sdílení zkušeností školáků s předškoláky. Školáci si vždy připravili aktivitu pro budoucí prvňáčky.
- ***Spaní ve škole s knihou*** (20.3.2025) – zaměřeno na upevňování pozitivních vrstevnických vztahů. Rozvíjena čtenářská gramotnost. Aktivita byla směřována na splnění plánu MPP.
- ***Uklid'me Česko*** (4.4.2025) – žáci se kriticky zamýšlí nad ekologií, důležitosti recyklování. Aktivita plněna v rámci EVVO
- ***Čarodějnice*** (2.5.2025) – do projektu byla zapojena celá škola. Opět jsme bádali nad tradicemi a zvyky v ČR i v jiných zemích.

Všech celoškolních projektů se zúčastnila jak MŠ, ZŠ, ale také školní kuchyně.

9.5. Projekty hrazené pobočným spolkem Škola základ života VEEV, z. s.

- **Divadlo Rozmanitosti 4.12.2024** – pohádka zaměřena na vánoční čas. Děti z MŠ si odnesly zážitek z divadelního představení a žáci ZŠ sledovali a kriticky nahlíželi na hru, divadlo, prostor, atmosféru.
- **Sférické divadlo – Vesmír 11.3.2025** – akce určena pro ZŠ a MŠ. Aktivita naplňovala plán EVVO.
- **Preventivní představení – Konflikt s cizí osobou MŠ 7.4.2025** - akce určena pro MŠ. Aktivita naplňovala plán MPP.
- **Preventivní představení – kyberšikana – internet 7.4.2025** - akce určena pro ZŠ. Aktivita naplňovala plán MPP.

9.6. Spolupráce s MAS Vladař

- plánování na školách
- komunikace s členy RT – sdílení informací, konzultace
- zapojení do procesu tvorby akčních plánů pro roky 2025

9.7. Environmentální aktivity

V uplynulém školním roce se ZŠ a MŠ Petrohrad aktivně zapojila do celostátních ekologických programů a projektů. Cílem těchto aktivit bylo nejen přispět k ochraně životního prostředí, ale také vést děti k zodpovědnému a udržitelnému chování.

Program Recyklohraní

Naše škola je již několik let zapojena do programu **Recyklohraní, aneb Uklid'me si svět**, který podporuje environmentální výchovu. Díky aktivní účasti a splnění všech vyhlášených úkolů jsme se v letošním roce dostali mezi **40 nejúspěšnějších škol Ústeckého kraje**.

Podíleli jsme se na pravidelném sběru:

- vybitých baterií,
- drobného elektroodpadu a starých mobilních telefonů,
- cartridge a tonerů.

Kromě sběrových akcí žáci plnili také projektové úkoly, které rozvíjejí ekologické povědomí, zodpovědnost a aktivní přístup k ochraně životního prostředí.

Uklid'me Česko

Naše škola se zapojila také do celostátní akce **Uklid'me Česko**. Žáci, učitelé i rodiče společně uklízeli veřejná prostranství a okolní přírodu. Akce přinesla nejen čistší prostředí, ale také pozitivní zkušenost ze společné práce a posílení vztahu k místní komunitě.

Tonda Obal na cestách

Součástí ekologické výchovy byl i vzdělávací program **Tonda Obal na cestách**, který dětem zábavnou formou přiblížil problematiku třídění a recyklace odpadů. V rámci tohoto programu se škola zapojila také do **aktivního sběru hliníku** (plechovky, víčka, fólie), čímž děti získaly praktickou zkušenost s recyklací cenného materiálu a uvědomily si, že správné třídění odpadu má skutečný smysl.

9.8. Skutečně zdravá škola

Ve školním roce 2024/2025 se naše škola zapojila do programu „Skutečně zdravá škola“, který patří mezi uznávané projekty zaměřené na zlepšení kvality školního stravování a vzdělávání o jídle. Tento program je komplexní a celoškolní – jeho cílem je nejen nabídnout dětem chutné a zdravé jídlo z kvalitních surovin, ale také rozvíjet jejich povědomí o původu potravin a principech udržitelného životního stylu.

Díky zapojení do programu získává škola metodickou podporu, vzdělávací materiály a možnost účastnit se odborných školení. Program podporuje využívání čerstvých, sezónních a lokálních surovin, spolupráci s místními farmáři a obohacuje školní vzdělávací program o nové prvky v oblasti zdravé výživy a environmentální výchovy. Děti se tak učí nejen správným stravovacím návykům, ale také tomu, jak jejich volby ovlivňují jejich zdraví i životní prostředí.

Zařazením do projektu „Skutečně zdravá škola“ se školní jídelna i celý vzdělávací proces posouvají směrem k větší kvalitě, udržitelnosti a odpovědnosti vůči budoucím generacím. Program přispívá k rozvoji dovedností a postojů, které žáci využijí v každodenním životě, a zvyšuje prestiž školy mezi rodiči i veřejností.

9.9. „Šablony“

Naše škola čerpá finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů prostřednictvím výzvy 02_22_002 OP JAK Šablony I s názvem: OP JAK – Šablony I – ZŠ a MŠ Petrohrad, číslo: CZ.02.02.XX/00/22_002/0005501. Realizace: 1.8.2023 – 31.7.2025. Program jsme ukončili k 31.3.2025 splněním všech šablon a využili finanční prostředky v celkové výši 786 725 Kč.

Mateřská škola:

- vzdělávací kurzy
- inovativní vzdělávání

Základní škola:

- vzdělávací kurzy
- inovativní vzdělávání

Školní družina

- vzdělávací kurzy
- inovativní vzdělávání

9.10. Spolupráce s Vězeňskou službou Drahonice

Naše škola v uplynulém období pokračovala v dlouhodobé spolupráci s Věznicí Nové Sedlo, objektem Drahonice. Tato spolupráce je pro školu velkým přínosem, neboť významně pomáhá při pravidelné údržbě venkovních prostor a zlepšování prostředí, v němž se naši žáci denně pohybují.

V letošním školním roce jsme spolupráci využili například na:

- rytí záhonů
- odstranění plevele
- údržbu bludiště
- kompletní úklid v okolí školy i na školní zahradě
- údržbu a opravy herních prvků, včetně pískoviště
- výroba prodejních výrobků na velikonoční jarmark – háčkové a pletené ozdoby, věnce a dekorace, náramky, přívěsky a další drobné předměty.

9.11. Ostatní aktivity

- uveřejňování příspěvků o činnosti školy v místním tisku obce Lunária a Regionu Podbořanska
- distribuce školního mléka a ovoce a zeleniny z projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol
- informační schůzky o chování a prospěchu žáků /čtvrtletně /
- pobyt na školní zahradě o hlavních přestávkách
- výstavy výtvarných prací dětí a žáků v prostorách školy
- účast při sbírce Život dětem na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek – prodejem předmětů s logem Život dětem jsme odeslali 1 135 Kč
- fotografování dětí a žáků – třídy a skupinky (12.6.2025)
- spolupracujeme s PPP Žatec, SPC Měcholupy, OSPOD Podbořany
- S Psychiatrickou léčebnou Petrohrad spolupracujeme v oblasti kultury
- **Účast v soutěži Zdravá pětka – soutěžící byli ze čtvrtého a pátého ročníku (do finálového kola nepostoupili)**

9.12. Spolupráce s rodiči

Škola rodiče informuje o důležitých skutečnostech týkajících se dítěte a života školy. Rodiče jsou ze strany školy podporováni a informováni o tom, co mohou udělat pro své dítě v domácí přípravě. Ze strany rodičů se informovanost směrem ke škole nepatrně zlepšuje. Rodiče jsou podporováni, aby se angažovali v životě školy, jsou zváni na různá setkání a akce.

Škola realizuje individuální rodičovské schůzky, osobní konzultace a mimoškolní akce s rodiči.

10. Zájmové činnosti ve školním roce 2024/2025

Zájmovou činnost pro naši školu zabezpečoval v tomto školním roce spolek VEEV, z. s. Našim dětem a žákům byl nabídnut sportovní, rukodělný, anglický kroužek, dramatický kroužek a zdravověda. Žáci a rodiče si vybrali pouze anglický, rukodělný a pěvecký kroužek.

Pondělí	Anglický kroužek 14:00 – 14:45
Středa	Rukodělný kroužek 13:00 – 14:30
Čtvrtek	Pěvecký kroužek 13:00 – 13:45

11. Inspekční činnost

V tomto školním roce neproběhla kontrola ze strany České školní inspekce.

12. Základní údaje o hospodaření školy

1. Úvod

K 1.12.2002 získala škola právní subjektivitu a stala se příspěvkovou organizací (IČO 70 695 512). Jejím zřizovatelem je Obec Petrohrad. V roce 20234 čerpala škola finanční prostředky pololetně od Obce Petrohrad, bank. spojení Komerční banka 107-1642240297 a ve dvouměsíčních intervalech od Krajského úřadu Ústeckého kraje, bank. spojení 1631752/0800. Škola neprovozuje hospodářskou činnost.

2. Škola disponuje s těmito finančními prostředky:

- dotace přímých neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (NIV – UZ 33 353)
- provozní dotace Obce Petrohrad
- Operační program Jan Ámos Komenský – dotace č. 22_002/0005501-01 (OP JAK I)
- dotace z Národního plánu obnovy – digitální propast
- projekt “Obědy pro děti” – od Women for Women
- Pomáháme školám k úspěchu
- Dotace Obce Petrohrad – vyhlášené granty

Odbor školství KÚ Ústeckého kraje přidělil 25.3.2024 na rok 2024 naší škole **7 259 742 Kč**

platy	6 526 328 Kč
OPPP	108 000 Kč
odvody	1 624 190 Kč
FKSP	46 972 Kč
ONIV	49 871 Kč
limit pracovníků	10,6319

Poslední úpravou rozpočtu k 18.12.2024 získala naše škola **6 416 543 Kč**

platy	4 679 511 Kč
OPPP	41 100 Kč
odvody	1 595 565 Kč
FKSP	46 796 Kč
ONIV	53 571 Kč
limit pracovníků	10,1613

3. Závazné ukazatele

Hlavní finanční ukazatele

Výnosy za rok 2024 – celkové	8 838 493,61 Kč
Náklady za rok 2024 – celkové	8 753 409,42 Kč
Výsledek hospodaření	85 084,19 Kč

4. Kontrola

Veřejnosprávní kontrola byla vykonána 26.8.2025 s tímto závěrem: Dle provedených namátkových kontrol – nebyly shledány závažné chyby a nedostatky. Drobné nedostatky byly odstraněny přímo v průběhu kontroly.

Kontrolované období: červenec 2024 až červen 2025.

Kontrolované oblasti: hospodaření s finančními prostředky, pokladní kniha, nakládání s majetkem, závazné ukazatele zřizovatele.

Kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti provedla ve dnech 10.9. a 12.9.2024 Územní správa sociálního zabezpečení,

Okresní správa sociálního zabezpečení Louny prostřednictvím kontrolující p. Ilony Bláhové. Kontrola byla provedena v sídle Okresní správy sociálního zabezpečení Louny, Pod Nemocnicí 2378, Louny.

Kontrolované období: od 1.7.2018 do 31.7.2024.

Závěr: Nebyly zjištěny nedostatky

Kontrola plateb pojistného podle § 22 zákona č. 592/1992 Sb., o pojistném na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného byla provedena dne 27.8.2025 na adrese KP VZP ČR, Dlouhá 181/21, 412 01 Litoměřice zaměstnancem VZP ČR Simonou Žídkovou.

Kontrolované období: od 1.8.2020 do 31.7.2025.

Závěr: Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

5. Přehled o stavu fondů

Rezervní fond	694 502,70 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	26 616,56 Kč
Fond investic	87 699,00 Kč