

Výroční zpráva o činnosti
Základní školy a mateřské školy Petrohrad
za školní rok 2021 – 2022

Hůrková Ivana, ředitelka školy

I. Oblast vzdělávání a výchovy

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

K 1.12.2002 získala škola právní subjektivitu. Škola zajišťuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, činnost školní družiny, činnost školní jídelny.

Identifikátor zařízení 600 083 047

Název: Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny

Sídlo: Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 70 695 512

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní vzdělání

Ředitel: Ivana Hůrková

Zřizovatel: Obec Petrohrad IČO: 00 480 975

Sídlo: 439 85 Petrohrad 146

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: reditelna@zsmspetrohrad.cz

www: [http:// www. zsmspetrohrad.cz](http://www.zsmspetrohrad.cz)

Telefon: 722 927 408

Kapacita školy: základní škola 35 žáků

mateřská škola 18 dětí

školní družina 30 žáků

školní jídelna 58 stravovaných

Školská rada: byla zřízena 12.9.2005, má 6 členů

1.2. Charakteristika školy

1.2.1 Historie školy

Škola byla založena v roce 1908 jako jednotřídní, slavnostně otevřena byla v roce 1909. Vyučovalo se v ní německy. V roce 1919 se do budovy přestěhovala i státní česká škola, která byla zrušena v roce 1938 po zabrání Sudet. 1.10.1946 se ve škole opět začalo vyučovat česky. Německá škola byla zrušena. V roce 1967 byla sloučena se školou v Petrohradě a přesídlila do Petrohradu. V budově v Černčicích zůstala pouze mateřská škola, která zde byla zřízena v roce 1952. Základní škola zahájila vyučování

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022

Základní škola a mateřská škola Petrohrad

v renomované původní budově 1.září 1978 a sloužila jako jediná škola pro sloučené obce Petrohrad, Bílenec a Černčice. Současně byla zřízena i školní družina a školní jídelna. V srpnu 1993 se do budovy základní školy přestěhovala mateřská škola. Ke sloučení základní školy a mateřské školy došlo 1.9.1993.

V budově školy je instalován bezpečnostní systém.

V tomto školním roce žáci čerpali volno udělené ředitelem školy ve dnech 27.9.2021, 3.12.2021, 20. – 22.12.2021 provozních z důvodů (velká nemocnost zaměstnanců, žáků a dětí). V tyto dny byl také přerušen provoz mateřské školy.

1.2.2 Pomáháme školám k úspěchu

Patříme ke školám zapojeným do projektu Pomáháme školám k úspěchu, s jehož podporou rozvíjíme u našich žáků čtenářství a pisatelství, čtenářskou i kritickou gramotnost. Vedení školy i učitelé posilují ve škole kulturu podporující učení žáků a profesní rozvoj učitelů. Projekt Pomáháme školám k úspěchu iniciovala a dlouhodobě podporuje Nadace The Kellner Family Foundation. www.kellnerfoundation.cz.

1.2.3 Úplnost a velikost školy

Základní škola Petrohrad, Černčice 3 je neúplná škola s 5 postupnými ročníky. Žáci pokračují v základním vzdělávání ve spádové Základní škole Kryry.

Před školou jsou autobusové zastávky (žáci dojíždí z Petrohradu, Bílence). Škola stojí na samém začátku vesnice Černčice přijíždíme-li k ní z obce Kryry.

K 30. 9. 2021 byli přihlášení do školy 33 žáci ZŠ (5 žáků 1.ročníku, 7 žáků 2.ročníku, 5 žáků 3.ročníku, 2 žáci 4.ročníku a 7 žáků 5.ročníku; 7 žáků na individuální vzdělávání dle § 41 školského zákona) a zapsáno 18 dětí MŠ na celodenní docházku. Jedním ze zaměření školy je společné vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky se specifickými poruchami učení.

1.2.4 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW (Sovička od společnosti SILCOM). Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi, nábytkem, který vyhovuje žákům i

vyučujícím.

Třída MŠ je vybavena novými hračkami i vzdělávacími materiály, multifunkčním hracím koutkem zahrnujícím divadlo, obchod, kuchyňku a lehátka pro odpolední odpočinek dětí.

Zrenovované zařízení školního hřiště je již opět plně funkční.

Na školní zahradě jsou další prvky pro využití volného času dětí a žáků - Člověče, nezlob se; Ruské kuželky (renovované); přírodní bludiště, motorická tabule Myška k procvičení motoriky, logiky a orientace v rovině, 2 discgolfové koše s výhozišti, prolézačka Housenka. Tyto prvky byly pořízeny v minulých šesti letech z nadačního příspěvku Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit, kde přispíváme stejnou částkou, jaká je nám poskytnuta. V loňském školním roce jsme v 10. grantovém kole opět uspěli – na školní zahradu jsme pořídili lanovou pyramidu od Bonity Group Service, s.r.o. Drásov, která podporuje především rozvoj zdatnosti a síly, schopnost řešit motorické činnosti a zároveň dítě stimuluje k podání výkonu. U dětí rozvíjí kondiční a koordinační schopnosti a také prostorovou orientaci.

Zahrada a školní hřiště je z rozhodnutí Zastupitelstva Obce Petrohrad od 11.5.2021 pro veřejnost uzavřeno z důvodu ničení herních prvků a narůstajícího nepořádku. Děti mohou využívat vybudované hřiště v centru místní části Černčice.

V závěru prázdnin byly kompletně zrekonstruovány schody k hlavnímu vchodu do školy.

Dvakrát vlivem silného větru – orkánu byla poškozena část střechy (21.10.2021 a 17.2.2022)

Prostorové

Areál školy tvoří hlavní budova, sklad pomůcek na pracovní činnosti, zahrada. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice uzavřené pojízdnými vraty, která se uzamykají v době mimo provoz školy. Parkoviště slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy, školky či školní družiny.

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí budovy je umístěna tělocvična, školní jídelna, školní družina, sklad kuchyně, šatna mateřské školy, šatna základní školy, ředitelna a sociální zařízení.

V prvním poschodí jsou dvě třídy základní školy, třída mateřské školy, sociální zařízení pro mateřskou školu, sociální zařízení pro základní školu a knihovna, která také vznikla za přispění Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit, je umístěna na chodbě. Od začátku školního roku je využívána IT učebna z projektu spolufinancovaného Evropskou Unií.

V I. třídě se vzdělávali žáci 1., 3. a 4. ročníku, ve II. třídě žáci 2. a 5. ročníku základní školy. S dětmi a žáky pracovalo devět pedagogických pracovníků (5 v ZŠ, 3 v MŠ, 1 ve ŠD).

K budově školy patří pozemek, který je využíván pro potřeby tělesné výchovy, pracovních činností a pro

potřeby školní družiny a mateřské školy. Děti a žáci mohou využít různých průlezků a houpačky, hřiště na míčové hry, lanovou pyramidu, discgolf a venkovní společenské hry.

Na školním pozemku jsou umístěny 2 altány pro venkovní výuku dětí a žáků, které jsou využívány dle počasí. Druhý altán byl vybudován pro environmentální výuku z projektu spolufinancovaného z Evropské Unie.

Škola je bezbariérová. Od září 2021 je k dispozici bezbariérové sociální zařízení a výtah (schodolez) z projektu spolufinancovaného z Evropské Unie.

Technické

K výuce mají žáci k dispozici 8 počítačů, které jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Počítače jsou v IT učebně (6) a II. třídě (2) a byly využívány k práci s výukovým SW a vyhledávání informací na internetu. Součástí IT učebny je také interaktivní set. Ve školní družině mají žáci také k dispozici počítač s přístupem na internet. V každé třídě je umístěna interaktivní tabule, která je pravidelně využívána k výuce, v mateřské škole je využívána interaktivní televize.

V IT učebně je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogové a jejich prostřednictvím i žáci. Pro pedagogické pracovníky je zde počítač s připojením na internet.

V mateřské škole je interaktivní televize pořízená z prostředků projektu v rámci výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Z těchto prostředků také byly pořízeny notebooky pro pedagogické pracovníky. MŠMT v návaznosti na doprovodné usnesení Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky k vládnímu návrhu zákona č. 355/2019 Sb. poskytlo mimořádné prostředky na pořízení technického vybavení. Z těchto prostředků bylo zakoupeno 5 notebooků, které žáci využili při distanční výuce. Z programu Nástroje pro oživení a odolnost a Prevence digitální propasti (UZ 33 087 a UZ 33 088) z národního plánu obnovy byly zakoupeny tyto pomůcky: vizualizér, fotoaparát Instax, sada ozvučení, notebooky, Office, výukové programy.

Pro lepší komunikaci s rodiči dětí mateřské školy je v MŠ využíván mobilní telefon (602 386 441).

Ke komunikaci se školou slouží mobilní telefony do školní jídelny (725 514 842) a ředitelny (722 927 408).

Školní kuchyně postupně prochází úpravami tak, aby vyhovovala zák. 258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů o ochraně veřejného zdraví. K přípravě jídel je využíván konvektomat a indukční vařič.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu mají děti mateřské školy k dispozici čaj nebo ovocné šťávy.

Škola je zapojena do programu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, po celý rok školní zahrada s prolézačkami a hřištěm.

Ve všech prostorách školy jsou svítidla, která odpovídají bezpečnostním zásadám.

Každoročně je vymalována školní kuchyně a některé prostory školy. Také byl vybílén sklep.

V srpnu proběhlo odborné čištění koberců – přístrojem Rainbow.

Každoročně provádíme tlakové čištění odpadního systému (22.11.2021) a bio čištění firmou BIOENZYM (19.1.2022).

Bylo vybudováno bezbariérové sociální zařízení a výtah z projektu spolufinancovaného z Evropské Unie.

V průběhu prázdnin probíhá mytí oken a krytů svítidel.

1.2.5. Škola zabezpečuje

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Ve školním roce 2021-2022 bylo k zájmovému vzdělávání ve školní družině celkem přihlášeno k 31.10.2021 25 žáků z toho 14 dívek a 11 chlapců – všichni žáci školy – v tomto složení:

- 1. ročník: 5 žáků (3 dívky a 2 chlapci),
- 2. ročník: 7 žáků (5 dívek a 2 chlapci),
- 3. ročník: 5 žáků (3 dívky a 2 chlapci),
- 4. ročník: 2 žáci (1 dívka a 1 chlapec),
- 5. ročník: 7 žáků (3 dívky a 4 chlapci).

Školní družina má jedno oddělení, ve kterém se setkávají žáci ze všech pěti ročníků ZŠ, a to ve věku od 6 let do 12 let. Činnosti ve školní družině vycházely z ročního plánu s mottem „**Cestujeme po kouzelných**“

ostrovech“. Každý měsíc jsme procestovali jiný ostrov a jemu jsme vždy přizpůsobili činnosti. Činnosti byly vždy zajímavé a pestré, aby si žáci opakovali a prohlubovali znalosti, ale zároveň si odpočinuli po vyučování, pohráli si a pobavili se. Z důvodu věkově smíšené skupiny byl velký důraz kladen na stmelení kolektivu, na ohleduplné a tolerantní chování žáků. Další činnosti a aktivity ve školní družině byly voleny tak, aby především vyhovovaly žákům, vzbudily zájem a následně byly i prospěšné a vzdělávací. Oblíbené byly především venkovní rekreační činnosti a pohybové hry, konstruktivní činnosti, při kterých žáci využili různé stavebnice i materiál (papír, karton, korek, látky, sklo, dřevo apod.), dále pracovní a výtvarné činnosti s využitím netradičních materiálů, výtvarných postupů a technik. S ohledem na počasí se snažíme o každodenní pobyt venku.

Během roku se v rámci školní družiny uskutečnilo několik příležitostných akcí např. Talentový den. Děti si na tento den připravily vystoupení dle svého výběru – někteří zpívali, tančili, cvičili. Jiní představovali své referáty či obrázky. Na Halloween jsme vydlabali dýně a vyzdobili jsme jimi prostor u vstupu do ZŠ. Vánoce v družině. Předvánoční čas jsme si krátili družinovým pohádkovým adventním kalendářem, kdy jsme každý den zdobili vánoční strom na plakátů jednou ručně vyrobenou vánoční papírovou očíslovanou ozdůbkou. K vánočním svátkům a na nový rok jsme také společně s dětmi vytvářeli přání a do nich napsali pár hezkých vět, abychom udělali radost všem, kteří nějakým způsobem spolupracují či podporují naši školu. Na nový rok jsme si zrealizovali Družinový ples. Den byl doprovázen písněmi, tancem, soutěží jednotlivců i párů. Nakonec byl zvolen král a královna plesu. Jako družina jsme se též zapojili do celoškolních projektů, např. 7 divů světa, Týden s knihou.

Aktivity ŠD probíhaly nejen v rámci družiny, ale také ve spolupráci se školní jídelnou, mateřskou školou. Školní družina ke svým činnostem využívá také dalších prostor školy – tělocvičnu, učebnu s interaktivní tabulí, rozlehlou školní zahradu s dětským hřištěm, pískovištěm a altány.

Vybavenost školní družiny knihami, hrami, hračkami, sportovním náčiním a výtvarnými potřebami je dobrá, dle možností se průběžně doplňuje a obměňuje. Nábytek i vybavení družiny odpovídá bezpečnostním podmínkám i potřebám žáků, kteří družinu navštěvují.

Roční plán v letošním školním roce byl naplněn. Školní družina byla v provozu od 6,00 hod do 16,00 hod v návaznosti na rozvrh hodin. Úhrada za pobyt ve školní družině není stanovena.

Mateřská škola

Uplatňujeme vzdělávací model založený na prožitkovém a kooperačním učení. Mateřská škola podporuje dětskou zvědavost, potřebu objevovat a individuální rozvojové možnosti dětí.. Vytváří prostor pro spontánní hru, která je hlavní činností dětí. Na základě znalosti aktuálního rozvoje dítěte a jeho dalších rozvojových možností nabízí včasnou speciálně pedagogickou péči. Vytváří rodinné prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Snažíme se o partnerský vztah rodiče – učitelka, nabízíme poradenskou činnost. Dle zájmu rodičů se předškolní děti účastní předplavecké výuky - letos se účastnily 4 děti. Rodiče mají též možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Mateřská škola využívá zařízenou učebnu pro věkově smíšenou skupinu dětí, celé zázemí je soustavně doplňováno a obnovováno.

Samozřejmostí je každodenní pobyt venku s ohledem na počasí. Děti mohou přímo pozorovat život rostlin a některých zvířat. Využívá velkou zahradu s trvale zatravněným prostranstvím a vzrostlými stromy na sport a dětské hry. Celý rok mají děti možnost užívat tělocvičnu základní školy umožňující dostatek pohybových činností.

Spolupodílením se na společných akcích se základní školou (divadla, koncerty, výlety) dochází k přirozenému propojení MŠ se ŠD, ZŠ a ŠJ. Úhrada za pobyt v mateřské škole není stanovena.

Organizace a provoz :

Provoz školky byl od 6,00 hod do 16,00 hod.

Pobyt dětí je rámcově upraven režimem dne a školním řádem.

Časy jednotlivých činností jsou přizpůsobovány dané situaci a podmínkám každé chvíle.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let a děti s odloženou školní docházkou. Zákonní zástupci mohou podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu celého roku k rukám ředitelky.

Zápis dětí pro školní rok 2022/23 byl vyhlášen na 11.5.2021. Konal se bez účasti dětí. Žádost o přijetí podali zákonní zástupci 8 dětí, všechny byly přijaté, kapacita školky bude opět naplněna. Žádost o odklad podali 4 zákonní zástupci dětí. Zákonní zástupci dítěte mohli podat žádost několika způsoby: Osobně do školy v uvedeném čase, datovou schránkou, e-mailem s elektronickým podpisem, poštou. Rodiče využili podání ve škole.

V době letních prázdnin byl provoz mateřské školy přerušen na 7 týdnů od 4.července do 21.srpna 2022, o vánočních prázdninách od 23.prosince 2021 do 2.ledna 2022. O jarních prázdninách (7.3. – 11.3.2022) nebyl provoz mateřské školy přerušen.

Ve třídě je vzděláváno 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami – tělesné postižení, bez individuálního vzdělávacího plánu. Jako podpůrné opatření mu byl přiznán asistent pedagoga.

Čtyři děti se účastnily předplaveckého výcviku v Plavání Bublina Postoloprty od 13.1.2022 do 8.4.2022 v deseti dvouhodinových lekcích (společně se žáky 1. – 5.ročníku).

V mateřské škole jsme pracovali s novým programem „**Cestujeme s Človíčkem aneb planeta Země můj domov**“. Program není náš původní, je převzatý a doplněný o různé aktivity tak, aby rozvíjel dítě všestranně, protože jeho zaměření je hlavně na přírodu.

Hlavní postavou tohoto programu je malý Človíček, který se narodil v lese a jeho maminka je planeta Země a tatínkem Slunce.

Přichází za dětmi, aby se stal jejich kamarádem a současně průvodcem, který jim ukazuje, jak můžeme žít v souladu sami se sebou i přírodou a vytvářet svět a životní prostředí založené na rovnováze a harmonii. Človíček povídá dětem o přírodě, o planetě Zemi, prochází s nimi jednotlivá roční období a seznamuje je s přirozenými ději v přírodě. Děti poznávaly, jak se Človíček cítí, jak vnímá, myslí a jedná z vědomí sounáležitosti se vším stvořeným a také z vědomí zodpovědnosti za to, jak prožívá sám sebe a jak utváří svůj život. Učil je, že se můžeme cítit milovaní a v bezpečí a že můžeme vytvářet svět založený na lásce, úctě, respektu a soucitu.

Tento roční plán měl podobu spirály, na které jsou položeny jednotlivé kamínky.

Symbolický význam spirály je putování z vnějšího světa do svého středu, do svého srdce, ke své podstatě a pak opětovný návrat do vnějšího světa jako celistvé bytosti.

Na začátku ročního plánu byl první kamínek, kdy za dětmi do školky přišel Človíček a stal se jejich kamarádem a průvodcem. Děti s ním poznávaly svět a sami sebe a jeden kamínek za druhým putovaly s Človíčkem do středu spirály, do svého srdce, kde jsou spojeni s Matkou Zemí a životem. Stávaly se z nich malí Človíčkové, kteří cítí a vnímají lásku a propojení s přírodou a jsou schopni se chovat laskavě, se soucitem, úctou a respektem. Ze středu spirály potom pomyslně kráčí ven do světa, kde mohou svým chováním ovlivňovat ostatní, rozdávat lásku a stát se Strážci Země.

Kamínek Mého srdce byl zakončením celého ročního programu, kdy si děti uvědomily, co vše se o sobě i světě naučily a co mohou jako malí Človíčkové předávat a tvořit svojí láskou. A objevily to největší skryté, a přitom tak viditelné poselství, že pokud náš život vede láska, jsme svobodní, soucitní, milovaní a milující a máme touhu měnit svět k lepšímu.

Kamínek Mého srdce si tvoříme každý sám. Je to prostor, ve kterém se cítíme a vnímáme jen my sami a sami si rozhodujeme o tom, co bude jeho součástí.

Děti k tomuto poznání došly prostřednictvím příběhů, vyprávění, her, písniček, básní, manipulací, cvičením, řešením pracovních listů, výtvarným tvořením, pečením perníku i cukrovinek, pobytem venku, sle-

dováním videí s autentickými záběry. Děti se učily vystupovat před ostatními, vyjadřovat své názory, nápady, myšlenky.

Byli jsme také zapojeni do programu Cvičíme se zvířátky, který velmi dobře doplnil program o Človíčkovi. Cvičíme se zvířátky je součástí celoročního projektu pro rozvoj pohybové gramotnosti a motivace ke zdravému pohybu předškolních dětí České obce sokolské. Autorkami projektu jsou cvičitelky sokolských oddílů rodičů, dětí a předškoláků, a to s mnohaletou praxí v této oblasti Věra Smejkalová a Dana Uzlová. Projekt má také záštitu MŠMT od roku 2016. Naše školka ho realizovala již po třetí.

Program je rozdělen do tří věkových kategorií, zohledňuje potřeby a dovednosti daného věku dítěte. Zahhrnuje pět základních oblastí rozvoje. Motivační prvky jsou v podobě party zvířátek. Na závěr děti obdržely diplomy a medaile.

Děti se účastnily celoškolských projektů – Sportujeme s hasiči, Školní akademie, Týden knihy, Karneval, Sedm divů světa, Vaříme s významnými osobnostmi světa, Voda

Projektových dní mimo školu ze „Šablon III.“ – Tajemství řeky (ekologický výukový program s malým putováním výuko břehu horské říčky Rolavy), výukový program s využitím řemesel, která využívali naši předci na Statku Bernard, HistoryPark Ledčice (zaměřený na archeologii).

Projektové dny ve školce – Pojd'te s námi za papoušky a jinými ptáky, Mobilní planetárium (Život strojů).

Navštívily Digitárium a Vědu na kouli prostřednictvím Technického klubu Žatec a KÚ Ústí nad Labem

Školní knihovna

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy. Knihovna dále shromažďuje nabídky kurzů a dalšího vzdělávání, propagační materiály o učebnicích, učebních pomůckách, nabídky vzdělávacích programů pro žáky, exkurzí a školních výletů.

Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci mohou využívat služby kopírky, počítače. Učitelé hojně využívají fond ve výuce. Žáci si mohou vypůjčit téměř všechnu literaturu, kterou potřebují.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Fond knihovny je pravidelně obnovován mimo jiné z projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Školní kuchyně

Nabízí přípravu a výdej stravy pro děti mateřské školy, žáky základní školy a zaměstnance organizace.

Připravuje pestrou, chutnou, vyváženou a oku lahodící stravu doplněnou ovocem a zeleninou, deserty. Dále připravuje přesnídávky a svačiny pro děti mateřské školy. Zajišťuje pitný režim a distribuci školního mléka a ovoce a zeleniny z projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Pečlivě vybírá dodavatele, jejichž produkty splňují veškerá kritéria kvality. Kuchařky se zapojují do projektů vyhlašovaných v rámci projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Kuchařky se zapojily do celoškolských projektů. Připravily a zrealizovaly projekt Sedm divů světa a divy naší školy, Vaříme s významnými osobnostmi.

Již pět let se účastní soutěže Nejlepší kuchař roku. Ve finále soutěže se utká 10 nejlepších kuchařských týmů z celé České republiky v Makroakademii Praha. V tomto školním roce byla vyhlášena dokonce 2x a obou se kuchařky zúčastnily. Soutěžily v kategorii Nejchutnější svačinka. V říjnu 2022, kdy soutěž byla odložena ze srpna 2022 kvůli COVIDu 19, obsadily krásné 3. místo za pokrm makovo-tvarohový dezert se švestkami a hruškou, krutí pomazánka na vícezrnném pečivu, špaldovo-rajčatové trojhránky s pomazánkou z čerstvých sýrů s bazalkou. V srpnu 2022 byly 2. s pomazánkou z uzeného lososa s žitnopšeničnou domácí bagetou, věnečky z odpalovaného těsta se špenátovou pomazánkou s brynzou a sladkou svačinkou ricottovým krémem s macerovanými jahodami a mátou.

1.2. Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla na základě voleb dle § 167 zákon a č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustanovena školská rada v počtu 6 členů. Svoji činnost zahájila 9.12.2005.

Z důvodu konce volebního období byly 17.5.2021 vyhlášeny nové volby členů školské rady. Druhé kolo voleb proběhlo 23.6.2021. Zřizovatele zastupují Radim Worzischek a Jitka Idžakovičová, pedagogické pracovníky školy zastupují PhDr. Eva Učíková a Božena Worzischková Adámková, zákonné zástupce žáků školy zastupují paní Alena Habrová a paní Veronika Pouvová. Na 1. jednání školské rady dne 1.10.2021 byla zvolena PhDr. Učíková Eva předsedou školské rady. Školská rada se schází 2x ročně.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Učební programy, učební plány

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1.12.2002 vydalo MŠMT ČR dne 29.11.2002 pod č.j. 31 020/02-21.

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Denní studium, délka studia 9 roků 0 měsíců.

Žáci ZŠ se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tady jsem doma“.

Žáci 1. ročníku se učili číst analyticko-syntetickou metodou. Výuka cizího jazyka – anglický jazyk – probíhala od 3.ročníku.

Základní škola je dvojtřídní. I. třídu tvořil 1., 3. a 4. ročník, II. třídu 2. a 5. ročník. Vyučování probíhalo dopoledne a začínalo v 7,30 hod., končilo ve 12,05 hod., odpolední vyučování končilo ve 14,10 hod.

Výuka plavání se konala v Plavání Bublina Postoloprty od 13.1.2022 do 8.4.2022 v deseti dvouhodinových lekcích. Účastnili se jí žáci 1. – 5.ročníku.

Naše škola čerpá finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů v rámci OP VVV prostřednictvím výzvy 02_20_080 - Šablony III pro MŠ a ZŠ.

2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, je vypracován plán podpůrných opatření – 1.stupeň a pedagogičtí pracovníci s nimi pracují v souladu s tímto plánem. Pokud se těmto žákům nedaří i nadále, rodiče s nimi na doporučení pedagogů absolvují vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě vyšetření je žákům vypracováno doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, kde se stanoví stupeň podpůrného opatření a konkrétní podpůrná opatření. Zkušené učitelky s žákem pracují v souladu s tímto doporučením. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum doporučí vypracovat individuální vzdělávací plán, je vypracován dle Doporučení školského poradenského zařízení. S žákem se v průběhu roku pracuje dle tohoto individuálního vzdělávacího plánu. Při klasifikaci přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. V případě doporučení ŠPZ zajistíme pomoc asistenta pedagoga.

2.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Jednomu žákovi bylo identifikováno nadání a byl mu vypracován individuální vzdělávací plán.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 učitelky ZŠ, 1 učitelka MŠ, 1 vychovatelka školní družiny a 4 asistentky pedagoga. Sbor je tvořen ženami smíšeného věku. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, pouze učitelka mateřské školy byla nekvalifikovaná, pedagogové splňují vzdělání podle platné legislativy. Ve sboru je zastoupen speciální pedagog.

Nepedagogický sbor tvoří 3 provozní zaměstnanci a 2 externí správní zaměstnanci.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce a metodik ŠVP.

Třídní učitelé

I. třída základní školy : PhDr. Eva Učíková

II. třída základní školy: Mgr. Höbeltová Zuzana

mateřská škola : Radka Nezbedová

školní družina : Denisa Holečková

3.2. Pedagogičtí pracovníci

V mateřské škole pracuje 1 kvalifikovaná a 1 nekvalifikovaná učitelka, obě na plný úvazek.

V základní škole pracují 2 kvalifikované učitelky na celý úvazek, jedna učitelka je speciální pedagog, jedna nekvalifikovaná učitelka na úvazek 0,41.

Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka na úvazek 0,714.

V základní škole pracují dvě asistentky pedagoga na plný úvazek (působí i ve školní družině) a jedna na poloviční úvazek.

V mateřské škole pracuje asistentka pedagoga na úvazek 0,75.

Věková skladba pg. zaměstnanců

do 25 let: 0	25 - 35 let: 1	35 – 45 let: 5
45 – 55 let: 1	55 – důchod. věk: 1	důchodový věk: 1

Pedagog. fyzičtí zaměstnanci : 9 přepočtení : 7,01

3.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

Ve školní jídelně pracuje vedoucí ŠJ na úvazek 1 a kuchařka na úvazek 1.

Domovnice – uklízečka má sloučenou funkci na úvazek 0,8.

Nepedagog. fyzikální zaměstnanci : 3 přepočtení : 2,8

Ekonomiku školy zajišťují 2 externí pracovníci – mzdová účetní a hlavní účetní jako službu.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2022/2023 proběhl 12.dubna 2022. Zákonní zástupci dítěte mohli podat žádost několika způsoby: Osobně do školy v uvedeném čase, datovou schránkou, e-mailem s elektronickým podpisem, poštou. Rodiče využili podání ve škole za přítomnosti svých dětí. Jejich budoucí paní učitelka s asistentkou pedagoga pro ně připravily několik zábavných úkolů. Ty děti plnily podle svých možností a potenciálu. Škola přijala 8 žádostí, z toho 4 o odklad povinné školní docházky. K povinné školní docházce byly přijaty 4 děti (3 dívky, 1 chlapec) a povoleny 4 odklady povinné školní docházky (1 dívka, 3 chlapci).

Zvláštní zápis dle § 2 zákona č. 67/2022 Sb. (LEX UKRAJINA ŠKOLSTVÍ) do základního vzdělávání pro školní rok 2022/23 byl vyhlášen na 14.7.2022. Nikdo se nepřihlásil (v obci nebylo hlášeno dítě, kterého by se zápis týkal).

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1 Integrovaní žáci

V naší ZŠ a MŠ vzděláváme 8 žáků ZŠ a 1 dítě v MŠ, kteří jsou v péči PPP nebo SPC. Spolupracujeme s PPP Žatec, SPC Měcholupy a odloučeným pracovištěm SPC Chomutov, ten nám zajišťuje odbornou péči pro těžce sluchově znevýhodněnou žákyni 3. ročníku.

Jeden žák je vzděláván jako nadaný.

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Podpůrné opatření	Počet	IVP
PO 2	0	0
PO 3	8	4
PO 4	1	1

V péči SPC Měcholupy je 7 žáků ZŠ a 1 dítě z MŠ

V péči PPP Žatec je 1 žák ze ZŠ

V tomto školním roce ve škole pracovali 4 asistenty pedagoga. V MŠ působil 1 asistent pedagoga. V ZŠ působili 3 asistenti pedagoga (v I.třídě 2, ve II.třídě 1).

Asistentky byly nápomocny ke všem dětem a žákům ve třídě, které měly předpoklady k selhávání ve výuce. Většina z asistentek měla vynikající komunikaci s pedagogem. Asistentky také byly nápomocny při přípravě didaktických pomůcek a komunikaci s rodiči žáků s PO a ve školní družině.

Škola je vybavena technicky i materiálně pro potřeby žáků s PO. Žáci a děti z MŠ mají v rámci výuky, pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče k dispozici výukové programy, nadstandardní pracovní listy, didaktické pomůcky atd.

Na školním rok 2022/2023 jsou uděleny 4 odklady školní docházky, které navrhlo SPC Měcholupy.

5.2 Celkové hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačním stupněm

	1. pololetí		2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	28		27
Prospěli	5		5
Neprospěli	0		2
Nebyli hodnoceni	0		0
Do vyššího ročníku postoupí	-		
Do vyššího ročníku nepostoupí	-		
Žáci, kteří přešli do speciálních škol	0		0

Všichni žáci byli kromě hodnocení známkami hodnoceni také slovně.

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Hodnocení chování:

<i>Stupeň hodnocení</i>	<i>1.pololetí</i>		<i>2.pololetí</i>
1 – velmi dobré	27		27
2 – uspokojivé	0		0
3 – neuspokojivé	0		0
Slovní hodnocení	0		0
Důtka třídního učitele	0		0
Důtka ředitele školy	0		0
Napomenutí třídního učitele	0		0

5.3 Docházka žáků – zameškané hodiny žáků základní školy

	<i>1. pololetí</i>			<i>2. pololetí</i>		
	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>
1. roč.	330	0	55	320	0	53,33
2. roč.	657	0	82,13	504	0	63
3. roč.	252	0	63	174	0	29
4.roč.	130	0	43,33	100	0	33,33
5. roč.	305	0	50,83	565	0	94,17
celkem	1674	0	64,38	1663	0	59,39

Celkem za školní rok žáci zameškali 3337 hodin, z toho 0 neomluvených, průměr na žáka 61,8 hodiny.

V tomto školním roce byla nepřítomnost žáků z velké většiny zapříčiněna chřipkovou epidemií a nemocemi z nachlazení, COVIDem19.

V **mateřské škole** bylo zapsáno v září 18 dětí na pravidelnou docházku, v červnu 18 dětí.

Průměrná docházka byla 10,53 dětí. Nejsilnější docházka byla v měsících září, leden, únor, květen, červen. Nejslabší docházka byla v říjnu a prosinci, pokud počítáme provoz školky bez letních prázdnin.

Provoz mateřské školy byl také ovlivněn pandemií koronaviru, nemocemi z nachlazení.

Zvláštní zápis dle § 2 zákona č. 67/2022 Sb. (LEX UKRAJINA ŠKOLSTVÍ) do předškolního

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

vzdělávání pro školní rok 2022/23 byl vyhlášen na 14.7.2022. Nikdo se nepřihlásil (v obci nebylo hlášeno dítě, kterého by se zápis týkal).

Ve školní družině bylo zapsáno 25 žáků v září, v červnu 27.

Do základní školy nastoupili 1. září 2021 celkem 33 žáci. Z toho do 1. ročníku 8 žáků (3 dívky, 2 chlapci prezenčně a 3 žáci se vzdělávali podle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání)), z toho 2 žáci se zdravotním postižením.

Podle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) se vzdělávalo celkem 7 žáků.

Školní rok byl ukončen 30. června 2022 s 27 žáky (a 7 žáky dle § 41).

Žáci budou pokračovat v povinném základním vzdělávání v 6.ročníku ve spádové škole Základní škola Kryry (2 žáci) a v ZŠ Husova, Podbořany (3 žáci) a ZŠ a MŠ Vroutek (1 žák).

5.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

I tento školní rok byl ovlivněn pandemií COVIDu 19. K uzavření školy již nedošlo, ale onemocnění se vyskytovalo jak u žáků, tak zaměstnanců školy.

Vzdělávání bylo zaměřeno na ucelení poznatků žáků, zjišťování, v čem mají žáci mezery a na co se více zaměřit, na opětovné stmelení kolektivu a sociální vazby. Plnily se nesplněné výstupy z minulého školního roku.

Žáci se hojně zúčastňovali doučování – z MŠMT i ze „Šablon III. Doučování z MŠMT probíhalo v různých velkých skupinách i s jednotlivci.

Naše škola je zaměřena na společné vzdělávání, proto pracujeme s žáky na základě individuální vztahové normy, kde je hodnocena úroveň vzdělání podle pokroků jednotlivých žáků. Znalosti a dovednosti žáků jsou proto hodnoceny individuálně. Žáci si utvářejí klíčové kompetence v souladu s výstupy RVP ZV.

Žáci byli vedeni k vyhledávání a objevování nových poznatků, k poznávání souvislostí a vztahů mezi jevy, využívali informační technologie. Důraz byl kladen na vyhledávání, třídění, zpracovávání, využívání a posuzování informací zvláště v I.třídě.

U žáků byla rozvíjena schopnost logického uvažování a řešení problémů, tvořivého myšlení, nacházení netradičních způsobů řešení problémů a hledání alternativ, objevování vzájemných vztahů a příčin jevů a dějů – tento úkol nadále rozvíjet, žákům dělá největší potíže.

Žáci byli vedeni k všestranné a účinné komunikaci, byla rozvíjena dovednost vést dialog, naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem. Toto se ne vždy dařilo, hlavně ve II.třídě. Rozvíjena byla schopnost vystupovat na veřejnosti.

Žáci se učili spolupracovat ve skupině, přijímat role a plnit povinnosti, organizovat, vést, kontrolovat a hodnotit práci – zvláště v I.třídě, kde byla často uplatňována projektová výuka.

Žáci měli možnost projevit se jako svobodná a zodpovědná osobnost, nepodařilo se u všech žáků dodržování morálních zásad a pravidel chování. V této oblasti došlo k velkému zlepšení, přesto je to dlouhodobý úkol.

Všechny tyto kompetence pomáhaly plnit celoškolské projekty v průběhu celého školního roku. Bylo patrné, jak se děti a žáci projekt od projektu zdokonalují.

Při řešení citových problémů sehrál významnou roli výchovný poradce.

Žáci byli vedeni k rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví. Byly rozvíjeny činnosti podporující zdraví. V této oblasti byla největší spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů.

U žáků byla rozvíjena otevřenost a citlivost k lidem, tolerance, úcta a láska k člověku a solidarita k druhému, schopnost empatie, kritické postoje k negativním jevům. Více se uplatňovalo v I.třídě.

Žáci byli vedeni k plánování, organizaci a hodnocení vlastních pracovních činností, osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Důraz byl kladen i na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na čtenářskou gramotnost - práci s knihou. V I.třídě byly realizovány čtenářské dílny. Motivovali jsme žáky k vlastní četbě, v I.třídě se nám podařilo vzbudit a prohloubit u žáků zájem o čtení a knihu, rozvíjet slovní zásobu. V příštím šk. roce se chceme zaměřit na oborové čtenářství a realizovat čtenářské dílny i ve II.třídě. Zaměříme se i na písemný projev, jeho automatizaci pokusíme se o psaní.

Asistentky pedagoga zajišťovaly dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ i v ZŠ účelnou podporu, učitelkám byly nápomocny. Děti i žáci si jsou jistější a samostatnější.

V červnu bylo provedeno testování žáků v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 5.ročníku z ČŠI. Testování proběhlo on-line prostřednictvím testovací aplikace ČŠI.

Zhodnocení výstupů v prvním ročníku

Žáci prvního ročníku se na začátku školního roku zadaptovali velmi dobře. Zprvu jsme nacvičovali především správné sezení v lavici, udržení pozornosti v hodině, dodržování pokynů. Nácviky spojené se školou těmto prvňákům trvaly déle, než si je upevnili.

Číst se učili genetickou metodou. Celé září a říjen jsme se především věnovali sluchovému vnímání.

Číst se kromě jedné žákyně naučili všichni. Pravidelně také navštěvovali čtenářskou dílnu, které byla celý rok zaměřena na nečtenáře. Především jsme se zaměřovali na předvídání děje, dokončování příběhu. Celý rok prvňáci navštěvovali Městskou knihovnu v Podbořanech. Na konci školního roku byli slavnostně pasováni na čtenáře. V matematické oblasti byli prvňáci velmi zdatní. Kromě jedné žákyně všichni počítají do 20. Tři prvňáci počítají již do 100 po desítkách a pochopili i sčítání a odčítání do 20 s přechodem. V dalším roce se budeme více zaměřovat na logický úsudek.

Ve třídě fungovala pro jednoho prvňáka asistentka pedagoga, která se mu pilně věnovala. Chlapec patřil mezi úspěšné žáky. Učivo prvního ročníku zvládl. Dopomáhala mu i při socializaci a sebeobslužných činnostech.

Mezi nejméně oblíbené předměty patřila výtvarná výchova a hudební výchova. V oblibě měli žáci matematiku a tělesnou výchovu.

V rámci tematických projektů si žáci osvojovali prezentaci před kolektivem, odbourávání strachu z neznámého. Prvňáci v této oblasti udělali velký pokrok.

Zhodnocení výstupů ve třetím ročníku

Žáci třetího ročníku splnili všechny výstupy. Tři žáci se vzdělávají podle individuálního plánu a mají k dispozici asistenta pedagoga. Žákyně se sluchovým postižením udělala velký pokrok ve čtení a v pochopení pojmů. Žák s logopedickou vadou stále nevyslovuje všechny hlásky, avšak v dorozumívání udělal obrovský pokrok. V českém jazyce třetíci si osvojili vyjmenovaná slova, která jim nečiní tak velké obtíže jako žákům v předešlých ročnících. V letošním školním roce navštěvovali pravidelně Městskou knihovnu v Podbořanech. Stále mají velké obtíže při čtení. Porozumění textu a reprodukce jim nečiní žádné obtíže. V letošním roce měli pravidelné čtenářské dílny, při kterých jsme se zaměřovali na hlavní myšlenku, dokončování příběhu, či předvídání. Také jsme začali s pisatelstvím. V tomto školním roce jsme především psali na zadané téma. V dalším roce se zaměříme na volné téma.

Velmi rádi přepisují a opisují. Neradi mají diktáty.

V matematice žáci umí mechanicky násobilku, ale obtíže poté činí v praxi. Také stále žáci nemají vyvinutý logický úsudek a neradi pracují nad slovními úlohami.

Celkově jsou třetíci samostatní, pracují se zápletem nad zadanými úlohami.

Zhodnocení výstupů ve čtvrtém ročníku

Žáci patří mezi nadprůměrné žáky. Učivo zvládají s přehledem. Jedna žákyně je méně samostatná a potřebuje neustále ujišťovat, že zadané úlohy pochopila správně. Žáci velmi rádi čtou. V letošním roce navštěvovali pravidelně čtenářské dílny, které byly zaměřeny na hlavního hrdinu, myšlenku. Také jsme

začali s pisatelstvím. Zprvu se žákům nedařilo rozepisovat své myšlenky. Upřednostňovali jsme zadaná témata. V příštím roce se zaměříme na volné téma. Žáci si v dílnách také upevňovali soustředění. V rámci tematických projektových dnů se žáci učili prezentovat svoje myšlenky, vystupovat před ostatními, odbourávat stereotypy a předsudky.

V letošním školním roce navštěvovali pravidelně Městskou knihovnu v Podbořanech.

Žáci velmi rádi pracovali na společných projektech. Věnovali se jim i v rámci přestávek a relaxačních chviliek. S oblibou vyhledávali informace na PC a v encyklopediích.

V naší třídě probíhaly po celý školní rok 2021/2022 projektové dny, jako Den zvířat, Vánoční čas, Týden knihy, Velikonoce, Čarodějnický den. Na začátku školního roku žáci prošli adaptačním pobytem v rámci školy. Adaptační aktivity byly zaměřeny na adaptaci ve školním prostředí, navazování vrstevnických vztahů, sebeovládání atd.

V tomto školním roce také proběhlo velikonoční odpoledne s rodiči a sobotní Čertí školička. V letošním roce jsme se také konečně mohli zúčastnit plaveckého výcviku. Jezdili jsme do plaveckého bazénu do Postolopr. V červnu nás také navštívili místní a Podbořanští hasiči v rámci Dětského dne. V průběhu roku jsme navštívili Farmu Kozodoj , která byla zaměřena na polytechnickou a environmentální výchovu. V posledním týdnu školního roku jsme se vydali na Bernardův statek, Technické muzeum v Žatci, History Park Ledčice. Výjezdy byly převážně zaměřeny na polytechnickou a environmentální výchovu.

Hodnocení školního roku 2021/22 – II.třída /2. a 5. ročník/

Druhý a pátý ročník v letošním školním roce navštěvovalo celkem 12 žáků, z toho dva žáci s SPU.

Druhý ročník zahrnoval celkem 7 žáků, z toho 5 dívek a 2 chlapce. Do pátého ročníku docházelo celkem 5 žáků, z toho 2 dívky a 3 chlapci.

Druhý ročník po celý školní rok pokračoval v uceleném souboru vzdělávacích materiálů AMOS, v nové řadě „Čteme a píšeme s Agátou“, která staví na analyticko-syntetické metodě doplněné o efektivní prvky metody genetické. Žáky v tomto směru, stejně jako v 1. ročníku, zaujala zábavná forma učení, a to především její interaktivní podoba, žáci se opět setkali s kamarádkou stonožkou Agátou, která jim pomáhala učivo vyvozovat a přibližovat. Následně se seznámili s učivem o větách, s Abecedou, naučili se rozlišovat druhy vět, blíže se učit chápat význam slov, ozřejmili si pojmy slovo, slabika hláska, písmeno, seznámili se s pravopisem ú/ů, y/ý po tvrdých souhláskách a i/í po měkkých souhláskách, s principem odůvodňování a správného psaní slov s hláskami, které jinak slyšíme a jinak píšeme, se správným psaním slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Orientačně se setkali i s přehledem slovních druhů, naučili se základy psaní velkých písmen a spojování vět do souvětí. Jednotlivá cvičení pod-

porovaly tvořivý styl vyučování a zapojení žáků do výuky. Výuka čtení rovněž navazovala na 1. ročník ve výše jmenovaném uceleném souboru. Žáci rozvíjeli svou čtenářskou gramotnost a porozumění textu, využívali k tomu různé básničky, písničky, hádanky, rébusy, doplňovačky, čtyřsměrky, vybarvovací obrázky. Nejvíce se zaměřovali na zlepšení techniky čtení, což následně vedlo k lepšímu porozumění textu. Učili se číst nahlas, šeptem, s důrazem na první slabiku slova, učili se číst přímou řeč, čárky a spojky ve větě, číst plynule, správně, s porozuměním a pozorně. Hojně využívali myšlenkové mapy, práce s otázkou a odpovědí, vyhledávali a označovali informace v textu, vyhledávali slova, která do textu nepatří, procvičovali pravolevou orientaci v textu i prostoru. Nechyběl prostor pro sebehodnocení formou tzv. balančního pásku.

Výuka psaní probíhala nejprve v postupném opakování všech psacích tvarů a číslic. Všechna malá písmenka byla v první písance doplněna krátkým textem o některém zvířeti, jehož pojmenování začíná daným písmenem. Žáci se tak seznámili s řadou zvířat, které žijí nejen u nás. Písankou prolínaly různé úkoly, podporující čtení s porozuměním a napomáhající rozvoji myšlení žáků. Každá strana byla doplněna hádankou. Žáci zde našli jednoduchou formu sebehodnocení, měli také prostor pro práci s chybou. V druhém dílu písanky bylo zařazeno psaní slov a vět a nácvik přepisování krátkých textů. Jednotlivé úkoly procvičovaly pozornost žáků při psaní, rozvíjely jejich uvažování.

Očekávané výstupy v českém jazyce byly dosaženy a splněny.

V dalším ročníku je třeba zaměřit se na důkladné zopakování jednotlivých jazykových jevů, zejména pak na druhy vět, psaní slov s i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách, rozlišování vět jednoduché a souvětí, spojování vět pomocí spojek a spojovacích výrazů

Stejně jako v českém jazyce i v matematice pracovali žáci druhého ročníku s velkým nasazením a úspěchem. Počítání v oboru čísel do 100, sčítání a odčítání desítek, sčítání a odčítání s přechodem přes desítku, počítání se závorkami. sčítání a odčítání dvojmístných čísel, násobení a dělení v oboru malé násobítky, řešení jednoduchých i složených slovních úloh bylo splněno beze zbytku. Hravou a zábavnou formou byly splněny všechny očekávané výstupy.

Ve třetím ročníku je třeba zaměřit se znovu na sčítání a odčítání s přechodem přes základ v oboru do 100 a důkladným zopakováním a procvičením malé násobítky.

Rezervy máme také v učivu geometrie - rýsování přímek, úseček, přenášení úseček.

V prvouce žákům dělala největší obtíže orientace v čase. Dny v týdnu vyjmenují všichni žáci. Větší obtíže jim činily měsíce v roce, především určování, co je před..., co je za... S větší dopomocí také určují

hodiny. V dalším roce se na určování hodin musíme opět zaměřit. Nejvíce žáky bavily bojovky na různá témata (zvířata v zimě, ptáci, zvířecí maminky...), při kterých si upevňovali své znalosti.

Výsledkem ve 2. ročníku je 6 žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, 1 prospěl.

Pátý ročník pokračoval v návaznosti na předcházející ročníky, v českém jazyce jsme, krom opakování a prohloubení učiva z předešlých ročníků, zvládli odvozování slov předponami a příponami, souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořene i na rozhraní kořene a přípony, zdvojené souhlásky, slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací, přídavná jména, zájmena, číslovky jejich druhy a skloňování, příslovce, druhy a jejich tvoření, věta a základní větné členy, shoda přísudku s několikanásobným podmětem stejného i různého rodu. Dosáhli jsme vcelku všech očekávaných výstupů, rezervy je třeba hledat v učivu základních větných členů a ve shodě přísudku s podmětem, zvláště pokud jde o podmět několikanásobný.

V matematice jsme pracovali v oboru přes milion, zvládli porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání víceciferných čísel, písemné násobení dvojciferným i trojciferným činitelem, písemné dělení dvojciferným dělitelem, řešení aplikačních úloh, práci s daty a diagramy, roznásobení závorek, určování římských čísel, sčítání a odčítání zlomků a desetinných čísel, převádění jednotek délky. Očekávané výstupy byly splněny, je třeba se zaměřit na důkladné zopakování učiva, především učiva geometrie.

V anglickém jazyce měli v oblibě popis oblíbené postavy kresbu a popis vysněného pokoje, tvorbu vlastní mapy. Zkoušeli si prezentaci svých prací v anglickém jazyce. Obtíže jim činila především slovní zásoba, čtení s porozuměním i konverzace. Jeden žák plynne konverzoval, měl výbornou slovní zásobu.

V přírodovědě patřili žáci mezi průměrné jen jeden žák vykazoval nadprůměrné výsledky. Měl obrovský všeobecný přehled. Ostatní brali předmět spíše pasivně. V oblibě měli nauku o vesmíru, živou přírodu. Neradi pracovali nad společnými tématy.

Všichni žáci pátého ročníku postupují do dalšího ročníku.

Žákům se speciálními potřebami učení byla ve spolupráci s asistentkou pedagoga po celý rok poskytována daná podpůrná opatření.

5.5 Zájmové kroužky

Kroužky pořádal spolek VEEV, z.s. Žáci navštěvovali konverzaci v anglickém jazyce – pro různou jazykovou úroveň, keramický kroužek a rukodělný kroužek. V tomto školním roce byl nabídnut sportovní kroužek, o který nebyl zájem.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP.

Ve školním roce 2021/22 se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnilo individuální formou 8 pedagogických pracovníků včetně asistentek pedagoga základní školy, které absolvovaly 31 vzdělávací akci, 9 z nich bylo akreditováno MŠMT. Většina akcí se konala on-line, pouze 4 akce se konaly prezenčně.

V rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu se účastnily 3 pedagogické pracovnice 13 vzdělávacích akcí, prezenčně i on-line.

Nepedagogické pracovnice – kuchařky se každoročně zapojují do dalšího vzdělávání, letos to byly 4 akce zaměřené na nové trendy ve vaření, hygienu a výživovou hodnotu potravin.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Nepodařilo se zajistit studium pro dosažení plné odborné kvalifikace podle ZPP u učitele cizího jazyka – anglický jazyk, výchovného poradce, koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií, v oblasti environmentální výchovy a v oblasti prostorové orientace zrakově postižených.

Koordinátor ŠVP - tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů dokončil studium v listopadu 2021.

Finanční prostředky na DVPP byly čerpány ze státního rozpočtu, rozpočtu Obce Petrohrad, projektu MAP ORP Podbořany, "Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji", ÚK IKAP B2 a projektu Pomáháme školám k úspěchu.

DVPP se uskutečňovalo převážně formou jednodenních webinářů.

Účastník semináře seznámil ostatní pedagogické pracovníky s jeho obsahem. Poznatky byly využívány v práci školy.

Ve škole mají zaměstnanci možnost studovat odborné časopisy – Informatorium 3-8, Výživa a potraviny, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence, Školní poradenství v praxi, Pastelka, Předškolák. Dále je jim k dispozici knihovna s odbornou literaturou.

Všechny pedagogické pracovnice čerpaly dny na samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících dle možností školy.

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Účast na kulturních akcích

- Cirkusové pohádky – O panáčkově zeleném aneb jak se dostal na semafor 14.9.2021, O odvážné Mony 12.5.2022
- Sportujeme s hasiči (1.6.2022) – ve spolupráci s SDH Petrohrad a HZS Podbořany si děti užily mnoho zábavy a soutěžení, prohlédly si požární techniku a obohatily své znalosti z teorie.

7.2 Vlastní kulturní aktivity

- Maškarní ples 25.2.2022 – připravili žáci 4. - 5.ročníku pro všechny děti
- Velikonoční dílny 14.4.2022 – pro rodiče a děti
- Vítání občanů 25.6.2022 – pásmo básní k uvítání nových občanů do života na Obecním úřadu Petrohrad
- Školní akademie 23.6.2022 – rozloučení s předškoláky, pátáky a školním rokem na sále U Borise – s rodiči

7.3 Projekty ze „šablon“

- Ptáci (16.2.2022) – projektový den ve škole, děti se seznámily nejen s dravci žijícími v České republice, ale také exotickými ptáky
- Tajemství řeky (30.5.2022) na farmě Kozodoj v Karlových Varech – děti nejen poznávaly život kolem horské říčky Rolavy, ale také si vyrobily a pouštěly vodní mlýnky a seznámily se s mnoha zvířaty v jejich těsné blízkosti.
- Statek Bernard (20.6.2022) – zde se děti seznámily s řemesly, která využívali naši předci - vyrobily si mejdlíčko nebo voňavku, upekly chlebovou placku a opět nesměla chybět zvířátko.
- HistoryPark Ledčice (24.6.2022) – zde se děti dozvěděly o životě v pravěku, vyzkoušely si také pravěký způsob života – mletí obilí, broušení sekyrky, vrtání otvorů do kamene a poznávaly, jak se měnila krajina vlivem přírody i člověka. Starší žáci si vyzkoušeli práci archeologa.
- Digitárium a Věda na kouli (22.6.2022) – projekt sice nebyl realizován ze šablony, ale prostřednictvím Technického klubu Žatec a KÚ Ústí nad Labem. Zde děti putovaly do vesmíru.
- Život stromů a Soumrak dinosaurů 28.6.2022 – projektový den ve škole realizovaný Mobilním planetariem. Děti se prostřednictvím projekce dobrodružstvím malých broučků,

kteří se spolu s dětskými diváky vydají za jednou z velkých záhad přírody, a zjistí, co stromy dělají, když mají hlad nebo jak stromy pijí vodu. Vydaly se do minulosti, kdy na Zemi žili dinosauři! Vznik a zánik rostlinných a živočišných druhů probíhá nepřetržitě. Řada druhů je však dnes víc než kdykoli dříve negativně ovlivněna lidskou činností.

7.4 Projekty - celoškolní

- Sedm divů světa – děti se seznamovaly s fakty o 7 dívech světa zábavnou formou dle rozumových schopností. Pak určily div světa své třídy – postavička Človíčka, kamarádka Sovička, oblíbený koberec ve třídě, „domeček“ ve školní družině, školní hřiště a pečené kuře s bramborovou kaší. Odměnou za své snažení jim byla pyramida z minivětrníků dozdobená karamelovými nitěmi od paních kuchařek – skutečný div. Tento projekt byl v režii školní jídelny.
- Voda (24.3.2022) – projekt II.třídy, kdy se žáci seznamovali s vodou ve všech formách. Výstupem byl např. potok se svým životem, moře s jeho obyvateli, pokusy s vodou.
- Týden s knihou (7.4.2022) – projekt I.třídy, jehož záměrem bylo vzbudit zájem dětí o knihu, naslouchat druhým a respektovat jejich myšlenky. Každá třída dostala zadání, jehož zpracování bylo výhradně na ní. Tak jsme se dozvěděli něco o leporelu, pohádkových knihách, dětské beletrii, encyklopediích – vědeckých, rostlin, zvířat, o roli spisovatele, o knihách kuchařských. Výstupem bylo např. vlastní leporelo, dramatizace pohádky, encyklopedie zaměstnanců školy, vlastní kuchařka a dramatizace jednoho dne spisovatele.
- Vaříme s významnými osobnostmi (květen 2022) – projekt školní jídelny, který se netýkal jen vaření, ale i učení. Tentokrát se děti zapojovaly téměř bez ovlivňování učitelů. Na začátku byla jen jména významných osobností, ze kterých si vybraly čtyři – Alberta Einsteina, T.G.Masaryka, Karla Čapka a Jiřinu Bohdalovou. Děti si o nich připravily fakta a zajímavosti, videa a pohádky apod. Paní kuchařky pak vždy ve středu připravily oblíbené jídlo vybrané osobnosti. Na závěr žáci řešili v malých skupinkách malý testík ve školní družině, který vypracovali na jedničky s hvězdičkou.

7.5 Spolupráce s MAS Vladař

Naše škola se do projektu MAP2 Podbořansko-Žatecko ve školním roce 2021-2022 zapojila v následujících oblastech:

- partnerství MAP
- plánování na školách

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

- členství v pracovní skupině Čtenářská gramotnost v základním a předškolním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- účast na Setkání partnerství MAP – Závěrečná konference MAP2 Podbořansko-Žatecko
- testování pomůcek pro budování kapacit v území:

Stavebnice Seva pro holky 2 Jumbo
Stavebnice Seva 5 Jumbo
Stavebnice Seko 4 Jumbo
Stavebnice Mosaic Color Jumbo
Stavebnice Seva 1239 Jumbo
Stavebnice Seva pro holky 1 Jumbo
Stavebnice Seva 3 Jumbo
Římský most
Dřevěné kostky s písmeny
Dřevěná stavebnice - sada 4 bazilik
Didaktická pomůcka - hmatová stěna
Sada literatury pro MŠ
3D tiskárna XYZ printing da Vinci Junior 3 in 1
BOOMWHACKERS sada
Hudební sada ZOO velká
Blue-Bot beruška
Blue-Bot robot + Blue-bot TacTile čtečka
Experimentální sada - Oko a zrak
mTiny Discover Kit + projektová kniha

- kariérové / výchovné poradenství:
Setkání škol s OSPODem v Podbořanech (10.11.2021)
Představení nízkoprahového zařízení CoolNa (15.3.2022)

7.6 Recyklohraní

Zapojili jsme se do školního recyklačního programu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou MŠMT. V rámci programu škola vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů.

Sbíráme vybité baterie, drobný elektroodpad, toner - k ochraně životního prostředí jsme odevzdali v roce 2021 ke zpětnému odběru a následné recyklaci celkem 17 kg použitých baterií – recyklací bylo získáno 13 kg kovonosných druhotných surovin, které budou opětovně využity při výrobě nových produktů.

7.7 „Šablony“

Naše škola čerpá finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů v rámci OP VVV

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

prostřednictvím výzvy 02_20_080 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování
– **Šablony III** pro MŠ a ZŠ, registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017697.

Název projektu: Chceme se společně zlepšovat III. (1. 2. 2021 – 31. 1. 2023)

Z finančních prostředků v celkové výši 457 564 Kč hradíme tyto aktivity:

Mateřská škola:

Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv pro MŠ

Projektový den v MŠ

Projektový den mimo MŠ

Základní škola:

Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Projektový den v ZŠ

Projektový den mimo ZŠ

7.8 Ostatní aktivity

- uveřejňování příspěvků o činnosti školy v místním tisku obce Lunária
- návštěva předškoláků v 1.ročníku
- distribuce školního mléka a ovoce a zeleniny z projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol
- informační schůzky o chování a prospěchu žáků /čtvrtletně /
- pobyt na školní zahradě o hlavních přestávkách
- výstavy výtvarných prací dětí a žáků v prostorách školy
- účast při sbírce Život dětem na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek - prodejem předmětů s logem Život dětem jsme odeslali 1 300 Kč
- účast při sbírce Fond Sidus, z.ú., na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života - prodejem předmětů jsme odeslali 480 Kč
- fotografování dětí a žáků - třídy a skupinky (26.11.2021, 3.6.2022)
- vyšetření zraku dětí pomocí speciální diagnostické videokamery Plusoptik v rámci projektu Koukají na nás správně? (25.10.2021)
- spolupracujeme s PPP Louny - pracoviště Žatec, SPC Žatec, SPC Měcholupy, OSPOD

Podbořany

- S Psychiatrickou léčebnou Petrohrad spolupracujeme v oblasti kultury.

7.9 Spolupráce s rodiči

Škola rodiče informuje o důležitých skutečnostech týkajících se dítěte a života školy, Rodiče jsou ze strany školy podporováni a informováni o tom, co mohou udělat pro své dítě v domácí přípravě. Ze strany rodičů se informovanost směrem ke škole nepatrně zlepšuje. Rodiče jsou podporováni, aby se angažovali v životě školy, jsou zváni na různá setkání a akce.

Škola realizuje individuální rodičovské schůzky, osobní konzultace a mimoškolní akce s rodiči. Někteří rodiče se zapojují do mimoškolních aktivit – pomáhají s realizací jednorázových akcí

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Poslední inspekční činnost byla vykonána ve dnech 30. a 31.3.2021 se zaměřením na distanční vzdělávání.

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů byl věnován čas ve výuce i mimo ni. Pedagogové reagovali na vzniklé sociálně patologické jevy pružně – zvláště v I. třídě. Ve II. třídě je nutné pružněji reagovat na vzniklé sociálně patologické jevy. V případech závažnějších problémů řešila situaci metodická prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy školy a ředitelkou školy.

Velký důraz jsme kladli na vlastní prožitek dětí, na jejich zkušenosti.

Během školního roku jsme poskytovali pravidelné konzultace rodičům.

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Příloha k MPP

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: **2021/2022**

<u>Základní škola a mateřská škola Petrohrad</u>		
Školní MPP	ano	
Počet žáků:	27	
% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách:	50 %	Spolek VEEV, z.s. (rukodělný, keramický, anglický, taneční)
% žáků, kteří absolvovali PP nespecifickou:	100 %	
% žáků, kteří absolvovali PP specifickou:	0 %	
I. ŽÁCI		
A. Aktivity pro žáky:	ano	ne
1. ve výuce:	X	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):		
• přednášky:		X
• besedy:		X
• jiné kulturní akce k PP: Divadélko- O Zeleném panáčkovi aneb jak se dostal na semafor - kamarádství	X	
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
• v rámci řešení výchovných problémů: individuální pohovory s žáky (PhDr. Eva Učíková)	X	
• v rámci řešení SPU: PhDr. Eva Učíková	X	
• téma závislosti (návykové látky): prevence kouření a užívání alkoholu (4.,5. ročník) – PhDr. Eva Učíková,	X	
• šikana (sociální klima třídy): v rámci školního adaptačního pobytu – (1. – 5. ročník) – PhDr. Eva Učíková, Denisa Holečková Dis., v rámci třídnických hodin - PhDr. Eva Učíková (1.,3.,4. ročník), Mgr. Zuzana Höbeltová- (2.,5. ročník)	X	
• PP kriminality:		X
• téma tolerance: v rámci výuky a třídnických hodin (1. - 5. ročník - PhDr. Eva Učíková)	X	
• téma násilí: v rámci výuky a třídnických hodin PhDr. Eva Učíková (1.,3.,4. ročník), Mgr. Zuzana Höbeltová- (2.,5. ročník)	X	
• záškoláctví: individuální pohovory (PhDr. Eva Učíková,)	X	
• rasismus: v rámci výuky a třídnických hodin (1. - 5. ročník - PhDr. Eva Učíková)	X	
• jiné: Kybersikana (3. – 5. ročník – PhDr. Eva Učíková- mezipředmětové vztahy),	X	
4. dlouhodobé programy PP:		X
5. účast v projektech (grantech):		
• projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		X

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:		X
● MŠMT		X
● jiný zdroj:		X

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano

ne

1. poskytování informací:		
● přednáška		X
● beseda	X	
● konzultace	X	
● osvětový materiál	X	
● video projekce		X
● filmové představení		X
● jiné : Divadélko- O Zeleném panáčkovi aneb jak se dostal na semafor - kamarádství	X	
2. prožitkové programy:	X	
3. pobytové akce: (školní adaptační pobyt)	X	
4. aktivní učení v modelových situacích:	X	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

V tomto školním roce nabídl spolek VEEV, z.s. zájmové útvary, a to Taneční kroužek, keramický kroužek, rukodělný kroužek, sportovní kroužek a kroužek angličtiny. Bohužel o sportovní kroužek nebyl zájem a v tomto školním roce nebyl realizován. Taneční kroužek se v průběhu prvního pololetí také zrušil.

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2021/2022):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Prevence xenofobního chování a vyčleňování na školách	NPI ČR	2	1	1	0
Výchova k toleranci	-	-	0	0	0
K problematice šikany	-	-	0	0	0
Agresivita	-	-	0	0	0
Právní problematika – Úloha OSPODU	MAS Vladař	2	1	1	1

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s: ano ne

• výchovným poradcem	X	
• třídními učiteli	X	
• vedením školy	X	
• ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	X	
• je ŠMP současně výchovný poradce?	X	

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: ano ne

(má:)

• místnost pro konzultace s žáky a rodiči	X	
• vymezené konzultační hodiny	X	
• k dispozici odbornou literaturu	X	
• přístup k vyhláškám MŠMT	X	
• přístup k PC	X	
• přístup k internetu	X	
• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	X	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	X	
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc		
jednou za 3 měsíce	X	
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní: ano ne

• mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	X	
• řešení sociálně-patologických jevů na škole	X	
• spolupráce s odbornými zařízeními	X	
• jednání s rodiči	X	
• spolupráce s okresním metodikem (pravidelné schůzky 3 do roka)	X	

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole: řešil ŠMP Celkem

ano ne věk: případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin	-	X	-	0
záškoláctví	X		7 - 12	4

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

šikana	-	X	-	0
kriminalita (krádež)	-	X	-	0
rasismus	-	X	-	0
Jiné: domácí týrání z řady rodičů na dítě	X	-	9	1

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP		
1. aktivní spolupráce s rodiči:	X	
● přímá účast v MPP		X
● školní akce určené pro rodiče s dětmi	X	
● přednášková činnost (besedy pro rodiče)		X
● účast ŠMP na třídních schůzkách	X	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	X	
● informační letáky		X
● jiné (jaké?):		X

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	X		Konzultace, schůzka metodiků - Most, Žatec
SVP	X		konzultace
Policie ČR	X		Podezření na týrání dítěte
Městská policie		X	
OHS	X		Přednášková činnost, ukázky, Dětský den
OSPOD (OPD)	X		Konzultace
SPC	X		Konzultace
Orgány státní správy		X	
Odborníci	X		Dětský psycholog, pedopsychiatr
Nestátní zařízení	X		Spolek VEEV, z.s. (volnočasové aktivity)
Jiné (jaké):		X	

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. Pozorování
2. Rozhovor s žáky, rodiči, pracovníky školy

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Podařilo se:

1. Aktivní spolupráce s organizacemi (OSPOD, VEEV,z.s., Hasiči Podbořany, Žatec, SPC, PPP...)
2. U dětí rozvíjet prosociální citění
3. V rámci třídnických hodin stále dokážeme řešit výchovné prohřešky
4. Starší spolužáci připravovali kulturní a vzdělávací aktivity pro své mladší spolužáky – prosociální citění, rozvoj tolerance, respektování
5. Zajistit žákům na škole zájmové útvary, aby plnohodnotně trávili svůj volný čas
6. Společnými aktivitami budujeme u žáků respekt a toleranci k odlišnostem a různému znevýhodnění

Nepodařilo se:

1. Stále se nám nedaří navázat spolupráci s Policií ČR a Městskou policií Podbořany
2. Získat potřebné finance na uskutečnění adaptačního pobytu pro žáky
3. Zajistit pro žáky plnohodnotné besedy a přednášky v oblasti patologických jevů
5. Realizovat projektový Den prevence
6. Účastnit se více školení v rámci prevence

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Věnovat se individuálním pohovorům s žáky a rodiči.
2. Stále minimalizovat záškoláctví, efektivně působit a motivovat rodiny, aby řádně posílali své děti do školy
3. Pokusit se zajistit více programů primární prevence pro žáky- především na vrstevnické vztahy a šikanu
4. Další průběžné školení preventivního týmu a ostatních pracovníků
5. Vytvářet vhodné podmínky pro dobré klima třídy a školy

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. Podpora od vedení školy.

Záporné připomínky:

1. Zapojit více rodičů
2. Nízká angažovanost některých pedagogických pracovníků

Datum vypracování: 30.06.2022

ŠMP: PhDr. Eva Učíková

Ředitel školy: Ivana Hůrková

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2021_2022
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Prezenční listina

školské rady konané dne 13.10.2022, na které se projednávala Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021 - 2022

Členové školské rady:

Worzischek Radim

Idžakovičová Jitka

PhDr. Eva Učíková

Worzischková Adámková Božena

Habrová Alena

Pouvová Veronika