

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2020_2021
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Výroční zpráva o činnosti
Základní školy a mateřské školy Petrohrad
za školní rok 2020 – 2021

Hůrková Ivana, ředitelka školy

I. Oblast vzdělávání a výchovy

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

K 1.12.2002 získala škola právní subjektivitu. Škola zajišťuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, činnost školní družiny, činnost školní jídelny.

Identifikátor zařízení 600 083 047

Název: Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny

Sídlo: Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 70 695 512

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní vzdělání

Ředitel: Ivana Hůrková

Zřizovatel: Obec Petrohrad IČO: 00 480 975

Sídlo: 439 85 Petrohrad 146

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: reditelna@zsmspetrohrad.cz

www: [http:// www. zsmspetrohrad.cz](http://www.zsmspetrohrad.cz)

Telefon: 722 927 408

Kapacita školy: základní škola 35 žáků

mateřská škola 18 dětí

školní družina 30 žáků

školní jídelna 58 stravovaných

Školská rada: byla zřízena 12.9.2005, má 6 členů

1.2. Charakteristika školy

1.2.1 Historie školy

Škola byla založena v roce 1908 jako jednotřídní, slavnostně otevřena byla v roce 1909. Vyučovalo se v ní německy. V roce 1919 se do budovy přestěhovala i státní česká škola, která byla zrušena v roce 1938 po zabrání Sudet. 1.10.1946 se ve škole opět začalo vyučovat česky. Německá škola byla zrušena. V roce 1967 byla sloučena se školou v Petrohradě a přesídlila do Petrohradu. V budově v Černčicích zůstala pouze mateřská škola, která zde byla zřízena v roce 1952. Základní škola zahájila vyučování

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2020_2021 Základní škola a mateřská škola Petrohrad

v renomované původní budově 1.září 1978 a sloužila jako jediná škola pro sloučené obce Petrohrad, Bílenc a Černčice. Současně byla zřízena i školní družina a školní jídelna. V srpnu 1993 se do budovy základní školy přestěhovala mateřská škola. Ke sloučení základní školy a mateřské školy došlo 1.9.1993. V budově školy je instalován bezpečnostní systém.

V tomto školním roce žáci čerpali volno udělené ředitelem školy ve dnech 14.9.2020 z důvodu pandemie Covid 19.

1.2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Petrohrad, Černčice 3 je neúplná škola s 5 postupnými ročníky. Žáci pokračují v základním vzdělávání ve spádové Základní škole Kryry.

Před školou jsou autobusové zastávky (žáci dojíždí z Petrohradu, Bílence). Škola stojí na samém začátku vesnice Černčice přijíždíme-li k ní z obce Kryry.

K 30. 9. 2020 bylo přihlášeno do školy 30 žáků ZŠ (6 žáků 1.ročníku, 4 žáci 2.ročníku, 4 žáci 3.ročníku, 8 žáků 4.ročníku a 5 žáků 5.ročníku; 3 žáci na individuální vzdělávání dle § 41 školského zákona) a zapsáno 15 dětí MŠ. Jedním ze zaměření školy je společné vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky se specifickými poruchami učení.

1.2.3 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi, nábytkem, který vyhovuje žákům i vyučujícím.

Třída MŠ je zrekonstruovaná, s novými hračkami i vzdělávacími materiály, novým multifunkčním hracím koutkem zahrnujícím divadlo, obchod, kuchyňku a novými lehátky pro odpolední odpočinek dětí.

Zrenovované zařízení školního hřiště – šplhací věž – bylo opraveno ve spolupráci s Obcí Petrohrad a Psychiatrickou léčebnou Petrohrad. Je již opět plně funkční.

Na školní zahradě jsou další prvky pro využití volného času dětí a žáků - Člověče, nezlob se; Ruské kuželky (renovované); přírodní bludiště, motorická tabule Myška k procvičení motoriky, logiky a orientace v rovině, 2 discgolfvé koše s výhozišti, prolézačka Housenka. Tyto prvky byly pořízeny v minulých pěti letech z nadačního příspěvku Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit, kde přispíváme stejnou částkou, jaká je nám poskytnuta. V letošním školním roce jsme v 10. grantovém

kole opět uspěli – na školní zahradu jsme pořídili lanovou pyramidu od Bonity Group Service, s.r.o. Drásov, která podporuje především rozvoj zdatnosti a síly, schopnost řešit motorické činnosti a zároveň dítě stimuluje k podání výkonu. U dětí rozvíjí kondiční a koordinační schopnosti a také prostorovou orientaci.

Zahrada a školní hřiště bylo v době, kdy není provoz školy, přístupné veřejnosti a bylo hojně využíváno. Od 11.5.2021 bylo z rozhodnutí Zastupitelstva Obce Petrohrad pro veřejnost uzavřeno z důvodu ničení herních prvků a narůstajícího nepořádku. (Děti mohou využívat vybudované hřiště v centru místní části Černčice.)

Prostorové

Areál školy tvoří hlavní budova, sklad pomůcek na pracovní činnosti, zahrada. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice uzavřené pojízdnými vraty, která se uzamykají v době mimo provoz školy. Parkoviště slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy, školky či školní družiny.

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí budovy je umístěna tělocvična, školní jídelna, školní družina, sklad kuchyně, šatna mateřské školy, šatna základní školy, ředitelna a sociální zařízení.

V prvním poschodí jsou dvě třídy základní školy, třída mateřské školy, sociální zařízení pro mateřskou školu, sociální zařízení pro základní školu a relaxační místnost – knihovna, která také vznikla za přispění Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit. Knihovna o letních prázdninách byla přestěhována na chodbu a místo ní vznikla IT učebna z projektu spolufinancovaného Evropskou Unií.

V I. třídě se vzdělávali žáci 2., 3. a 5. ročníku, ve II. třídě žáci 1. a 4. ročníku základní školy. S dětmi a žáky pracovalo osm pedagogických pracovníků (4 v ZŠ, 3 v MŠ, 1 ve ŠD).

K budově školy patří pozemek, který je využíván pro potřeby tělesné výchovy, pracovních činností a pro potřeby školní družiny a mateřské školy. Děti a žáci mohou využít různých průlezků a houpačky, hřiště na míčové hry, lanovou pyramidu, discgolf a venkovní společenské hry.

Na školním pozemku je umístěn altán pro venkovní výuku dětí a žáků, který je využíván dle počasí. V době letních prázdnin byl vybudován ještě altán pro environmentální výuku z projektu spolufinancovaného z Evropské Unie.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře není možné. Toto se ale během letních prázdnin změnilo, bylo vybudováno bezbariérové sociální zařízení a výtah z projektu spolufinancovaného z Evropské Unie. Od školního roku 2021/2022 bude možné integrovat také vozíčkáře.

Technické

K výuce mají žáci k dispozici 4 počítače, které jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Počítače jsou v obou třídách a byly využívány k práci s výukovým SW a vyhledávání informací na internetu. Do II.třídy byl zakoupen nový počítač – nahradil tak starý a nevyhovující. Ve školní družině mají žáci také k dispozici počítač s přístupem na internet. V každé třídě je umístěna interaktivní tabule, která je pravidelně využívána k výuce.

V knihovně je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogové a jejich prostřednictvím i žáci. Pro pedagogické pracovníky je zde počítač s připojením na internet.

V mateřské škole je interaktivní televize pořízená z prostředků projektu v rámci výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Z těchto prostředků také byly pořízeny notebooky pro pedagogické pracovníky. MŠMT v návaznosti na doprovodné usnesení Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky k vládnímu návrhu zákona č. 355/2019 Sb. poskytlo mimořádné prostředky na pořízení technického vybavení. Z těchto prostředků bylo zakoupeno 5 notebooků, které žáci využili při distanční výuce.

Pro lepší komunikaci s rodiči dětí mateřské školy je v MŠ využíván mobilní telefon (602 386 441).

Ke komunikaci se školou slouží mobilní telefony do školní jídelny (725 514 842) a ředitelny (722 927 408).

Školní kuchyně postupně prochází úpravami tak, aby vyhovovala zák. 258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů o ochraně veřejného zdraví. K přípravě jídel je využíván konvektomat a indukční vařič.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu mají děti mateřské školy k dispozici čaj nebo ovocné šťávy.

Škola je zapojena do programu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, po celý rok školní zahrada s prolézačkami a hřištěm.

V tělocvičně školy jsou svítidla, která odpovídají bezpečnostním zásadám.

Do mateřské školy byla zakoupena nová lehátka a polštářky pro odpočinek dětí.

Každoročně je vymalována školní kuchyně a některé prostory školy. Letos to byla I.třída a byly opraveny výmalby některých stěn na chodbách a v knihovně.

V květnu proběhlo odborné čištění koberců – přístrojem Rainbow.

Bylo vybudováno bezbariérové sociální zařízení a výtah z projektu spolufinancovaného z Evropské Unie.

1.2.4. Škola zabezpečuje

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Ve školním roce 2020-2021 bylo k zájmovému vzdělávání ve školní družině celkem přihlášeno 27 žáků z toho 15 dívek a 12 chlapců – všichni žáci školy – v tomto složení:

- 1. ročník: 6 žáků (4 dívky a 2 chlapci),
- 2. ročník: 4 žáci (3 dívky a 1 chlapec),
- 3. ročník: 4 žáci (2 dívky a 2 chlapci),
- 4. ročník: 8 žáků (4 dívky a 4 chlapci),
- 5. ročník: 5 žáků (2 dívky a 3 chlapci).

Školní družina má jedno oddělení, ve kterém se setkávají žáci ze všech pěti ročníků ZŠ, a to ve věku od 6 let do 12 let. Činnosti ve školní družině vycházely z ročního plánu s mottem „V družině se dobře máme, celý svět tu poznáváme“. Byly zajímavé a pestré, aby si žáci opakovali a prohlubovali znalosti, ale zároveň si odpočinuli po vyučování, pohráli si a pobavili se. Z důvodu věkově smíšené skupiny byl velký důraz kladen na stmelení kolektivu, na ohleduplné a tolerantní chování žáků. Další činnosti a aktivity ve školní družině byly voleny tak, aby především vyhovovaly žákům, vzbudily zájem a následně byly i prospěšné a vzdělávací. Oblíbené byly především konstruktivní činnosti, při kterých žáci využili různé stavebnice i materiál (papír, karton, korek, látky, sklo, dřevo apod.), dále pracovní a výtvarné činnosti s využitím netradičních materiálů, výtvarných postupů a technik. S ohledem na počasí se snažíme o každodenní pobyt venku.

Během roku se v rámci školní družiny uskutečnilo několik příležitostných akcí např. Vánoce v družině, při kterých nám bylo naděleno několik nových a zajímavých her a hraček. Předvánoční čas jsme si krátili družinovým pohádkovým adventním kalendářem, kdy jsme se každý den střídali ve čtení známých a méně známých pohádek. Abychom podpořili vánoční atmosféru, ozdobili jsme si vánoční stromeček jak v družině, tak venku. K vánočním svátkům a na nový rok jsme také společně s dětmi vytvářeli andělská přání a do nich napsali pár hezkých vět, abychom udělali radost všem, kteří nějakým způsobem spolupra-

cují či podporují naši školu. V únoru jsme si s dětmi užili skromný „Masopustní karneval“ – vyrobili jsme si zvířecí masky a celý den jsme své činnosti doprovázeli veselými písničkami.

Dne 20. ledna 2021 proběhl projektový den „Malý záchranář“, kdy nás navštívil odborník z praxe. Žáci se seznámili se zdravotnickým materiálem, vybavením lékárníčky. Dozvěděli se, jak správně komunikovat s dispečinkem a seznámili se s mobilní aplikací Záchranka. Odborník z praxe žákům postupně ukazoval, jak ošetřit různě těžká poranění. Žáci si všechna ošetření prováděli navzájem a prakticky si je vyzkoušeli.

Účastnili jsme se také celoškolních akcí – Mikulášská stezka, Čarodějná stezka, Den Země, Den Děti, aj.

Aktivita ŠD probíhaly nejen v rámci družiny, ale také ve spolupráci se školní jídelnou, mateřskou školou.

Školní družina ke svým činnostem využívá také dalších prostor školy – knihovnu, tělocvičnu, učebnu s interaktivní tabulí, rozlehlou školní zahradu s dětským hřištěm, pískovištěm a altánem.

Vybavenost školní družiny knihami, hrami, hračkami, sportovním náčiním a výtvarnými potřebami je dobrá, dle možností se průběžně doplňuje a obměňuje. Nábytek i vybavení družiny odpovídá bezpečnostním podmínkám i potřebám žáků, kteří družinu navštěvují.

Roční plán v letošním školním roce nebyl zcela splněn, a to z důvodu uzavření provozu školní družiny v souvislosti s výskytem nákazy koronaviru COVID-19. Konkrétně byl provoz ŠD přerušen od 14. 10. 2020 do 16. 11. 2020, dále pak od 1. 3. 2021 do 9. 4. 2021. V době uzavření školy na jaře byla realizována online družina formou e-mailů a videohovorů. E-maily byly rodičům a dětem rozesílány každý den a obsahovaly několik nápadů na tvoření, zábavné činnosti, vzdělávací činnosti aj., vždy zaměřené k aktuálnímu dění nebo významným dnům a svátkům. Videohovory byly uskutečňovány po domluvě s jednotlivci či menšími skupinkami dětí dle jejich potřeb.

Školní družina byla v provozu od 6,00 hod do 16,00 hod v návaznosti na rozvrh hodin.

Úhrada za pobyt ve školní družině není stanovena.

Mateřská škola

Uplatňujeme vzdělávací model založený na prožitkovém a kooperačním učení. Mateřská škola podporuje dětskou zvědavost, potřebu objevovat a individuální rozvojové možnosti dětí. Vytváří prostor pro spontánní hru, která je hlavní činností dětí. Na základě znalosti aktuálního rozvoje dítěte a jeho dalších rozvojových možností nabízí včasnou speciálně pedagogickou péči. Vytváří rodinné prostředí s dostatkem

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2020_2021
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

mnohostranných a přiměřených podnětů. Snažíme se o partnerský vztah rodiče – učitelka, nabízíme poradenskou činnost. Dle zájmu rodičů se předškolní děti účastní předplavecké výuky - letos z důvodu výskytu nákazy koronaviru Covid-19 se předplavecká výuka neuskutečnila). Rodiče mají též možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Mateřská škola využívá zařízenou učebnu pro věkově smíšenou skupinu dětí, celé zázemí je soustavně doplňováno a obnovováno.

Samozřejmostí je každodenní pobyt venku s ohledem na počasí. Děti mohou přímo pozorovat život rostlin a některých zvířat. Využívá velkou zahradu s trvale zatravněným prostranstvím a vzrostlými stromy na sport a dětské hry. Celý rok mají děti možnost užívat tělocvičnu základní školy umožňující dostatek pohybových činností.

Spolupodílením se na společných akcích se základní školou (divadla, koncerty, výlety) dochází k přirozenému propojení MŠ se ŠD, ZŠ a ŠJ. Úhrada za pobyt v mateřské škole není stanovena.

Organizace a provoz :

Provoz školky byl od 6,00 hod do 16,00 hod.

Pobyt dětí je rámcově upraven režimem dne a školním řádem.

Časy jednotlivých činností jsou přizpůsobovány dané situaci a podmínkám každé chvíle.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let a děti s odloženou školní docházkou. Zákonní zástupci mohou podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu celého roku k rukám ředitelky.

Zápis dětí pro školní rok 2021/22 byl vyhlášen na 3.5. – 14.5.2020. Konal se bez účasti dětí. Žádost o přijetí podali zákonní zástupci 8 dětí, všechny byly přijaté, kapacita školky bude opět naplněna. V důsledku koronavirové nákazy COVID-19 měl zápis jinou formu než v předchozích letech. Zákonní zástupci dítěte mohli podat žádost několika způsoby: Osobně do školy v uvedeném čase, datovou schránkou, e-mailem s elektronickým podpisem, poštou. Rodiče využili podání ve škole (6x) a poštou.

Od 1.3.2021 byla na základě prohlášení vlády ČR uzavřena mateřská škola do odvolání. Děti v povinném předškolním vzdělávání a děti, které měly zájem, byly vzdělávány distančně. Zapojilo se 9 dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné (všechny) a 4 děti mladší. Znovu otevřená byla 12.4.2021 pro děti s povinným vzděláváním a děti pracovníků IZS (celkem 12 dětí). Od 10.5.2021 byla školka otevřena prezenčně pro všechny děti. Při provozu školky byla dodržována hygienická opatření v souladu s pokynem MŠMT, se kterými se mohla veřejnost seznámit na webových stránkách a vývěsní skříňce naší školy.

V době letních prázdnin byl provoz mateřské školy přerušen na 7 týdnů od 5.července do 22.srpna 2021. Mateřská škola byla také uzavřena v době vánočních prázdnin. O jarních prázdninách v době od 22. února do 26.února 2021 nebyl provoz mateřské školy přerušen.

Ve třídě jsou vzdělávány 3 děti s podpurnými opatřeními 3. a 4.stupně, bez individuálního vzdělávacího plánu, s Předmětem speciálně pedagogické péče 1 hodina a 2 hodiny týdně.

V mateřské škole jsme pracovali s programem z předchozího školního roku „**Poslední jednorozec ztratil hřívu duhovou, děti mu pomohou, dojít pro ni za duhou**“. Tento program byl zaměřen na všechny oblasti vzdělávacích cílů našeho barevného světa. Děti formou pohádkového příběhu dokreslovaly po splnění jednotlivých témat jednorozci duhovou hřívu a dolepovaly duhové mince na dveře třídy MŠ. Celoroční úsilí dětí bylo završeno nalezením svatojánského duhového pokladu.

Vzdělávací cíle byly ve velké míře naplněny, je nutné zaměřit se na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, komunikativních dovedností, rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti, poznávání sebe sama.

S plněním úkolů dětem, stejně jako v předchozích školních letech, pomáhaly čtvrtletní říkanky motivované výzdobou v oknech třídy.

Podzim - oranžová je barvička dýně, hnědý hříbek v mechu leží si líně.

Zima - zlaté hvězdy svítí na šedou zem. Fialový dárek říká, mě si vem.

Jaro - červený tulipán pro maminku z lásky, v zelené trávě kvetou sedmikrásky.

Léto - žluté sluníčko rozzáří se brzičko. Slunečník, kruh, čepici, k vodě máme všecičko.

V prvním pololetí se dařilo vzdělávací cíle plnit bez větších obtíží. I když počátek roku oddálilo o 15 dní uzavření MŠ z důvodu karantény při výskytu onemocnění Covid 19. Děti se zúčastnily zábavného Zahájení školního roku s moderátory, edukačního programu v prostorách zámeckého parku v Krásném Dvoře – Překvapení pro císaře, edukačního programu Svět kostiček v Oblastním muzeu města Most, podzimního úklidu školní zahrady, Čertovské stezky Obcí Petrohrad, vánoční nadílky v MŠ, edukačního projektového dne s názvem Bacilů se nebojíme. Podařilo se dokončit třídní aktivitu ICT v MŠ z předchozích let, realizovanou prostřednictvím „šablon“.

Ve druhém pololetí byla MŠ uzavřena od 1.3.2021 do 11.4.2021 vládním nařízením. Distanční vzdělávání bylo plněno nejen dětmi předškolního věku, ale i mladšími dětmi. Zákonným zástupcům byly předávány tištěné materiály ve školním areálu, další zasilány formou aplikace WhatsApp, kde rovněž pedagogičtí pracovníci komunikovali s dětmi a zákonnými zástupci. Ke svátku Velikonoc byly pro rodiče a děti připraveny vzdělávací materiály formou kvízů a soutěží na školní zahradě. Děti byly taktéž vyzvány k ozdobení stromů velikonočními motivy nejen v areálu školy, ale i ostatních částech Obce Petrohrad.

12.4. se znovuotevřela MŠ pro děti předškolního věku a pro děti rodičů pracujících v IZS. Děti bylo nutné testovat antigenními testy. Děti testování zvládaly bez obtíží. Adaptace na prostředí MŠ proběhla rovněž bez obtíží. Děti pracovaly individuálně i skupinově. Byl kladen důraz na rozvoj osobnosti dětí. Děti

dokázaly velmi dobře spolupracovat - tvořily školní pozemek, v rámci Dne Země uklízely prostory obce, zúčastnily se Čarodějnické stezky obcí Petrohrad.

10.5. se MŠ otevřela všem dětem bez nutnosti testování. I mladší děti zvládly bez obtíží adaptační období za vydatné pomoci starších dětí. Podařilo se dokončit vzdělávací projekt Cvičení se zvířátky. Děti s velkou chutí osazovaly a pečovaly o školní pozemek, podnikaly výpravy do blízkého i vzdálenějšího okolí, seznámily se s novými poznatky o rozmanitém světě.

Školní rok byl završen Rozloučením se školním rokem, které se neslo ve dvoudenním kulturně sportovním duchu, na jehož konci děti obdržely medaile, které byly zavěšené na nové šplhací věži umístěné v prostoru školní zahrady.

Školní knihovna

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéka, fonotéka a fond CD disků. Knihovna dále shromažďuje nabídky kurzů a dalšího vzdělávání, propagační materiály o učebnicích, učebních pomůckách, nabídky vzdělávacích programů pro žáky, exkurzí a školních výletů.

Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci mohou využívat služby kopírky, počítače. Učitelé hojně využívají fond ve výuce. Žáci si mohou vypůjčit téměř všechnu literaturu, kterou potřebují.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Fond knihovny je pravidelně obnovován.

Školní kuchyně

Nabízí přípravu a výdej stravy pro děti mateřské školy, žáky základní školy a zaměstnance organizace.

Připravuje pestrou, chutnou, vyváženou a oku lahodící stravu doplněnou ovocem a zeleninou, deserty. Dále připravuje přesnídávky a svačiny pro děti mateřské školy. Zajišťuje pitný režim a distribuci školního mléka a ovoce a zeleniny z projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Pečlivě vybírá dodavatele, jejichž produkty splňují veškerá kritéria kvality. Kuchařky se zapojují do projektů vyhlášených v rámci projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

V době distanční výuky zrealizovaly vlastní celoškolský projekt "Jak vaříme doma". Šlo o to poslat fotografii, na které děti pomáhají při výrobě jakéhokoliv jídla (polévky, omáčky, sladkého jídla, pomazánky aj...) zkrátka cokoli, co potom dostanou do jejich bříšek a na čem si moc pochutnají. Za každou fotku nebo u mladších školních dětí za každý obrázek, dostaly část oblečení pro našeho

kuchtíka. Děti tak oblékly tři krásné kuchtíky ve správném kuchařském oblečení, do posledního detailu. Nakonec přišlo pasování všech, kteří se hry zúčastnili, na kuchaře. Obdrželi svoji první vařečku a lahodný drink na posílnění. Ze zaslaných fotografií kuchařky uspořádaly venkovní výstavku (na školním oplocení).

1.3. Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla na základě voleb dle § 167 zákon a č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustanovena školská rada v počtu 6 členů. Svoji činnost zahájila 9.12.2005.

Z důvodu konce volebního období byly 17.5.2021 vyhlášeny nové volby členů školské rady. Druhé kolo voleb proběhlo 23.6.2021. Zřizovatele zastupují Radim Worzischek a Jitka Idžakovičová, pedagogické pracovníky školy zastupují PhDr. Eva Učíková a Božena Worzischková Adámková, zákonné zástupce žáků školy zastupují paní Alena Habrová a paní Veronika Pouvová. Na 1. jednání školské rady dne 1.10.2021 byla zvolena PhDr. Učíková Eva předsedou školské rady. Školská rada se schází 2x ročně.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Učební programy, učební plány

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1.12.2002 vydalo MŠMT ČR dne 29.11.2002 pod č.j. 31 020/02-21.

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Denní studium, délka studia 9 roků 0 měsíců.

Žáci ZŠ se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tady jsem doma“.

Žáci 1. ročníku se učili číst analyticko-syntetickou metodou. Výuka cizího jazyka – anglický jazyk – probíhala od 3.ročníku.

Základní škola je dvojtřídní. I. třídu tvořil 2., 3. a 5. ročník, II. třídu 1. a 4. ročník. Vyučování probíhalo dopoledne a začínalo v 7,30 hod., končilo ve 12,05 hod., odpolední vyučování končilo ve 14,10 hod.

Výuka plavání se v důsledku koronavirové nákazy COVID-19 neuskutečnila.

Naše škola čerpá finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů v rámci OP VVV prostřednictvím výzvy 02_16_063 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II – ukončeny 31.1.2021. Od 1.2.2021 pokračujeme – v Šablonách III pro MŠ a ZŠ, výzva 02_20_080.

2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, je vypracován plán podpůrných opatření – 1.stupeň a pedagogičtí pracovníci s žákem pracují v souladu s tímto plánem. Pokud se těmto žákům nedaří i nadále, rodiče s nimi na doporučení pedagogů absolvují vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě vyšetření je žákům vypracováno doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, kde se stanoví stupeň podpůrného opatření a konkrétní podpůrná opatření. Zkušené učitelky s žákem pracují v souladu s tímto doporučením. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum doporučí vypracovat individuální vzdělávací plán, je vypracován dle Doporučení školského poradenského zařízení. S žákem se v průběhu roku pracuje dle tohoto individuálního vzdělávacího plánu. Při klasifikaci přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. V případě doporučení ŠPZ zajistíme pomoc asistenta pedagoga.

2.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Jednomu žákovi bylo identifikováno nadání a byl mu vypracován individuální vzdělávací plán.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 učitelky ZŠ, 1 učitelka MŠ, 1 vychovatelka školní družiny a 3 asistentky pedagoga. Sbor je tvořen ženami smíšeného věku. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, pedagogové splňují vzdělání podle platné legislativy. Ve sboru je zastoupen speciální pedagog.

Nepedagogický sbor tvoří 3 provozní zaměstnanci a 2 externí správní zaměstnanci.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

Třídní učitelé

I.třída základní školy : PhDr. Eva Učíková

II. třída základní školy: Mgr. Höbeltová Zuzana

mateřská škola : Kateřina Boušková

školní družina : Denisa Holečková

3.2. Pedagogičtí pracovníci

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované učitelky, obě na plný úvazek

V základní škole pracují 2 kvalifikované učitelky na celý úvazek, jedna učitelka je speciální pedagog.

Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka na plný úvazek.

V základní škole pracuje jedna asistentka pedagoga na plný úvazek (působí i ve školní družině) a jedna na poloviční úvazek.

V mateřské škole pracuje asistentka pedagoga na plný úvazek.

Věková skladba pg. zaměstnanců

do 25 let: 1	25 - 35 let: 1	35 – 45 let: 3
45 – 55 let: 1	55 – důchod. věk: 1	důchodový věk: 1

Pedagog. fyzičtí zaměstnanci : 8 přepočtení : 7,5

3.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

Ve školní jídelně pracuje vedoucí ŠJ na úvazek 1 a kuchařka na úvazek 1.

Domovnice – uklízečka má sloučenou funkci na úvazek 0,8.

Nepedagog. fyzičtí zaměstnanci : 3 přepočtení : 2,8

Ekonomiku školy zajišťují 2 externí pracovníci – mzdová účetní a hlavní účetní jako službu.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2021/2022 proběhl 6. – 20.dubna 2021. V důsledku koronavirové nákazy COVID-19 měl zápis jinou formu než v předchozích letech. Konal se bez účasti dětí. Zákonní zástupci dítěte mohli podat žádost několika způsoby: Osobně do školy v uvedeném čase, datovou schránkou, e-mailem s elektronickým podpisem, poštou. Rodiče využili podání ve škole. Škola přijala 7 žádostí, z toho 2 o odklad povinné školní docházky. K povinné školní docházce bylo přijato 5 dětí (3 dívky, 2 chlapci) a povoleny 2 odklady povinné školní docházky (1 dívka, 1 chlapec).

Žáci 5.ročníku připravili dne 30.4.2021 v odpoledních hodinách pro budoucí prvňáky venkovní čarodějnický zápis. Budoucí žáci plnili úkoly z oblasti předmatematických dovedností, zrakového a sluchového vnímání, skládali obrázky, slabikovali atd. Měli spoustu práce, kterou každý splnil podle svých možností a potenciálu.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1 Integrovaní žáci

V naší ZŠ a MŠ vzděláváme 10 žáků ZŠ a 3 děti v MŠ, kteří jsou v péči PPP nebo SPC. Spolupracujeme s PPP Žatec, SPC Měcholupy a odloučeným pracovištěm SPC Chomutov, ten nám zajišťuje odbornou péči pro těžce sluchově znevýhodněnou žákyni 2. ročníku.

Jeden žák je vzděláván jako nadaný.

Podpůrné opatření	Počet	IVP
PO 2	4	1
PO 3	7	4
PO 4	2	1

V péči SPC Měcholupy je 5 žáků ZŠ a 3 děti z MŠ

V péči PPP Žatec je 5 žáků ze ZŠ

V tomto školním roce jsme využili 3 asistenty pedagoga. V MŠ působil 1 asistent pedagoga. V ZŠ působil v každé třídě jeden asistent pedagoga.

Asistentky byly nápomocny ke všem dětem a žákům ve třídě, které měly předpoklady k selhávání ve výuce. Většina z asistentek měla vynikající komunikaci s pedagogem. Asistentky také byly nápomocny při přípravě didaktických pomůcek a komunikaci s rodiči žáků s PO.

Škola je vybavena technicky i materiálně pro potřeby žáků s PO. Žáci a děti z MŠ mají v rámci výuky, pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče k dispozici výukové programy, nadstandardní pracovní listy, didaktické pomůcky atd.

Ve školním roce 2020/2021 máme 2 odklady školní docházky, které navrhlo SPC Měcholupy.

5.2 Celkové hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačním stupněm

	<i>1. pololetí</i>		<i>2. pololetí</i>
Prospěli s vyznamenáním	24		23
Prospěli	6		5
Neprospěli	0		3
Nebyli hodnoceni	0		1
Do vyššího ročníku postoupí	-		28
Do vyššího ročníku nepostoupí	-		4
Žáci, kteří přešli do speciálních škol	0		0

Všichni žáci byli kromě hodnocení známkami hodnoceni také slovně.

Hodnocení chování:

<i>Stupeň hodnocení</i>	<i>1. pololetí</i>		<i>2. pololetí</i>
1 – velmi dobré	30		32
2 – uspokojivé	0		0
3 – neuspokojivé	0		0
Slovní hodnocení	0		0
Důtka třídního učitele	0		0
Důtka ředitele školy	0		0
Napomenutí třídního učitele	0		0

5.3 Docházka žáků – zameškané hodiny žáků základní školy

	<i>1. pololetí</i>			<i>2. pololetí</i>		
	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>
1. roč.	297	0	49,5	290	0	48,3

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2020_2021
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

	<i>1. pololetí</i>			<i>2. pololetí</i>		
	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>
2. roč.	113	0	28,25	143	0	35,75
3. roč.	70	0	17,5	61	0	15,25
4.roč.	251	0	35,9	440	0	62,9
5. roč.	91	0	13	87	0	12,43
celkem	822	0	30,44	1 021	0	36,46

Celkem za školní rok žáci zameškali 1 843 hodin, z toho 0 neomluvených, průměr na žáka 65,82 hodiny.

V tomto školním roce byla nepřítomnost žáků z velké většiny zapříčiněna chřipkovou epidemií a nemocemi z nachlazení. COVIDEM-19 onemocněli 3 žáci.

Od 1. – 13.9.2020 byla celé škole uložena KHS Ústí nad Labem, pracoviště Louny karanténa z důvodu nemoci COVID-19, kterou onemocnělo 5 pedagogických pracovníků. Školní rok byl zahájen 15.9.2020. Na základě prohlášení vlády ČR v důsledku koronavirové krize COVID-19 byla uzavřena základní škola od 14.10.2020 do odvolání. Znovu otevřena byla 18.11.2020 z důvodu splnění podmínek – malotřídní škola do 50 žáků.

V mateřské škole bylo zapsáno v září 15 dětí na pravidelnou docházku, v červnu 18 dětí.

Průměrná docházka byla 8,9 dětí. Nejsilnější docházka byla v měsících leden, červen, prosinec. Nejslabší docházka byla v říjnu, pokud počítáme provoz školky bez letních prázdnin.

Provoz mateřské školy byl také ovlivněn pandemií koronaviru. Od 1.3.2021 byla na základě prohlášení vlády ČR uzavřena mateřská škola do odvolání. Děti v povinném předškolním vzdělávání a děti, které měly zájem, byly vzdělávány distančně. Zapojilo se 9 dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné (všechny) a 4 děti mladší. Znovu otevřená byla 12.4.2021 pro děti s povinným vzděláváním a děti pracovníků IZS (celkem 12 dětí). Od 10.5.2021 byla školka otevřena prezenčně pro všechny děti.

Průměrná docházka při prezenčním vzdělávání všech dětí byla 10,324 dětí, při distančním vzdělávání 8,77 dětí a při prezenčním vzdělávání dětí s povinným předškolním vzděláváním a dětí rodičů pracujících v integrovaném záchranném systému 8,75 dětí.

Ve školní družině bylo zapsáno 27 žáků v září, v červnu 28.

Do základní školy nastoupilo 1. září 2020 celkem 30 žáků. Z toho do 1. ročníku 6 žáků (4 dívky, 2 chlapci; jeden žák opakuje ročník).

Podle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) se vzdělávali 4 žáci.

Školní rok byl ukončen 30. června 2021 s 28 žáky (a 4 žáky dle § 41).

Žáci budou pokračovat v povinném základním vzdělávání v 6.ročníku v ZŠ Husova, Podbořany (2 žáci), ZŠ a MŠ Vroutek (3 žáci), do spádové školy Základní škola Kryry, nepřechází k 1.9.2021 žádný žák.

5.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

COVID-19

Školní rok pro nás začal vyhlášením karantény již od 30.8.2020 do 12.9.2020 z důvodu, že 5 pedagogických pracovníků onemocnělo nemocí COVID-19. Pro žáky neprobíhala žádná výuka. Školní rok pro nás začal 15.9.2020 slavnostním otevřením školy (14.9.2020 měli žáci volný den udělený ředitelem školy).

Žáci se vzdělávali prezenčně převážnou část školního roku, přestože školy byly také v tomto školním roce z nařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy uzavřeny od 14.10.2020 do odvolání. V období uzavření naší školy od 14.10.2020 do 17.11.2020 se žáci vzdělávali distančně. Tato výuka byla povinná a podařilo se nám zapojit do ní všechny žáky naší školy, i když někteří se účastňovali tak na 80 - 90%. K zapojení všech žáků do výuky přispělo zapůjčení 4 notebooků žákům, které jsme pořídili z mimořádných prostředků na pořízení technického vybavení pro školy z MŠMT. Jednomu žákovi jsme zajistili také internetové připojení.

Distanční vzdělávání všech žáků školy se uskutečnilo prostřednictvím webové aplikace Učíme se. Byl upraven rozvrh pro distanční vzdělávání.

Do distanční výuky se také plně zapojily asistentky pedagoga.

Prezenčně vzdělávání od 18.11.2020 mohli být žáci na základě nařízení MŠMT, které to umožnilo školám do 50 žáků. Při prezenčním vzdělávání jsme zachovávali neměnnost kolektivů při vyučování i pobytu ve školní družině, stravování. Tělesná výchova byla vyučována na školním hřišti, když to počasí dovolilo, žáci nezpívali. Plavecká výuka se nekonala. Byl upraven rozvrh hodin.

Nebylo možné plnit a splnit všechny výstupy, některé byly upraveny, jiné se budeme snažit splnit v příštím školním roce.

Naše škola je zaměřena na společné vzdělávání, proto pracujeme s žáky na základě individuální vztahové normy, kde je hodnocena úroveň vzdělání podle pokroků jednotlivých žáků. Znalosti a dovednosti žáků jsou proto hodnoceny individuálně. Žáci si utvářejí klíčové kompetence v souladu s výstupy RVP ZV.

Žáci byli vedeni k vyhledávání a objevování nových poznatků, k poznávání souvislostí a vztahů mezi jevy, využívali informační technologie. Důraz byl kladen na vyhledávání, třídění, zpracovávání, využívání a posuzování informací zvláště v 5. ročníku.

U žáků byla rozvíjena schopnost logického uvažování a řešení problémů, tvořivého myšlení, nacházení netradičních způsobů řešení problémů a hledání alternativ, objevování vzájemných vztahů a příčin jevů a dějů – tento úkol nadále rozvíjet, žákům dělá největší potíže. Nejlépe si vedli žáci 5.ročníku.

Žáci byli vedeni k všestranné a účinné komunikaci, byla rozvíjena dovednost vést dialog, naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem. Toto se ne vždy dařilo, hlavně ve II.třídě. Rozvíjena byla schopnost vystupovat na veřejnosti.

Žáci se učili spolupracovat ve skupině, přijímat role a plnit povinnosti, organizovat, vést, kontrolovat a hodnotit práci – zvláště v I.třídě, kde byla často uplatňována projektová výuka.

Žáci měli možnost projevit se jako svobodná a zodpovědná osobnost, nepodařilo se u všech žáků dodržování morálních zásad a pravidel chování. Největší problémy jsou ve 4.ročníku. Dlouhodobý úkol. Při řešení citových problémů sehrál významnou roli výchovný poradce.

Žáci byli vedeni k rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví. Byly rozvíjeny činnosti podporující zdraví. V této oblasti byla největší spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů.

U žáků byla rozvíjena otevřenost a citlivost k lidem, tolerance, úcta a láska k člověku a solidarita k druhému, schopnost empatie, kritické postoje k negativním jevům. Více se uplatňovalo v I.třídě.

Žáci byli vedeni k plánování, organizaci a hodnocení vlastních pracovních činností, osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Důraz byl kladen i na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na čtenářskou gramotnost - práci s knihou. Motivovali jsme žáky k vlastní četbě, v I.třídě se nám podařilo vzbudit a prohloubit u žáků zájem o čtení a knihu, rozvíjet slovní zásobu. V příštím šk. roce budeme čtenářskou gramotnost prohlubovat, zaměříme se i na písemný projev, jeho automatizaci.

Asistentky pedagoga zajišťovaly dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ i v ZŠ účelnou podporu, učitelkám byly nápomocny. Děti i žáci si jsou jistější a samostatnější.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků 1. ročníku

Především v českém jazyce, matematice, prvouce, ale i ve výchově výtvarné, hudební, tělesné a v pracovních činnostech došlo k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Žáci dokázali pracovat samostatně podle svých aktuálních možností. Podle svých možností, schopností a dovedností se zapojovali do soutěží a her různého zaměření. Učením se nazpaměť si procvičovali dovednost „zapamatovat si“

2. Kompetence k řešení problémů

Žáci vyhledávali informace, které by napomohly k řešení problému (vyhledávání v textu...), byli motivováni k objevování různých variant řešení, problémy se učili řešit v týmech (dvojicích či malých skupinách)

3. Kompetence komunikativní

Žáci porozuměli jednoduchým ústním pokynům, zkoušeli vyjadřovat své myšlenky, učili se osvojovat si správné formy komunikace mezi spolužáky navzájem, dále pak mezi žáky a dospělými ve škole.

4. Kompetence sociální a personální

Žáci byli podněcováni k potřebě být zapojeni ve skupině, přispívali podle svých možností k diskuzi ve třídě či ve skupině, učili se respektovat dohodnutá pravidla chování a spolupráce, učili se požádat o pomoc a také ji poskytnout.

5. Kompetence občanské

Žáci se učili respektovat názory dospělých lidí i spolužáků a snažili se z nich poučit, rozlišovali vhodné a nevhodné formy chování lidí, učili se uvědomovat si pravidla soužití v kolektivu.

6. Kompetence pracovní

Žáci pracovali s různými pomůckami, učili se zvládat jejich přípravu, manipulaci s nimi i úklid, učili se bezpečně užívat materiály, nástroje i psací potřeby, osvojili si dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení.

Rozvoj klíčových kompetencí ve 4. ročníku

Žáci 4. ročníku rozvíjeli klíčové kompetence v souladu s očekávanými výstupy RVP ZV.

Uvědomovali si, co je podstatou učiva v jednotlivých předmětech, podíleli se na utváření kritérií hodnocení činností, byli vedeni k ověřování výsledků, získávání dalších informací, aktivnímu zapojování se

do vyučovacího procesu, ke stálému zdokonalování čtení s porozuměním a porozumění mluvenému slovu v anglickém jazyce. Byli vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality, k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, k osvojování základních pracovních dovedností.

Žáci se učili plánovat jednotlivé úkoly a postupy, snažili se sami nalézt a zvolit správný postup k řešení daného úkolu. Vzájemně si radili a pomáhali si.

Žáci využívali správné terminologie a symboliky, výstižného, souvislého a kultivovaného projevu. Respektovali názory druhých, reagovali na ně, vyjadřovali a prezentovali své myšlenky, poznatky a dojmy.

Žáci využívali prostoru pro věcnou argumentaci. Vzájemně si pomáhali, spolupracovali a naslouchali jeden druhému. Dodržovali pravidla slušného chování.

Žáci vyhledávali a kombinovali informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, využívali při tom správné techniky a pomůcek. Interpretovali různé texty a obrazové materiály.

Hodnocení školního roku 2020/21 – II.třída /1. a 4. ročník/

První a čtvrtý ročník v letošním školním roce navštěvovalo celkem 13 žáků, z toho dva žáci s SPU.

První ročník zahrnoval celkem 6 žáků, z toho 4 dívky a 2 chlapce. Do čtvrtého ročníku docházelo celkem 7 žáků, z toho 4 dívky a 3 chlapci.

Vzhledem ke vzniklé pandemické situaci bylo nutné během školního roku přejít několikrát k distanční výuce. Upravený rozvrh umožnil každému žákovi aktivně se do výuky zapojit.

Co se týče 1. ročníku, je třeba vyzdvihnout a pochválit příkladný přístup všech zainteresovaných rodičů, kteří se výuky zúčastnili. Nejen, jak se k dané situaci postavili, ale také jak houževnatě a pilně s dětmi po celou dobu pracovali. Spolupráce s nimi byla velmi plodná a obdivuhodná.

První ročník po celý školní rok pracoval v uceleném souboru vzdělávacích materiálů AMOS, konkrétně v nové řadě „Čteme a píšeme s Agátou“, která staví na analyticko-syntetické metodě doplněné o efektivní prvky metody genetické. Výukové materiály s tím spojené přinášejí více možností k pochopení a osvojení látky, výuka čtení je od počátku podporována psaním, systematicky je rozvíjeno čtení a psaní s porozuměním, smysluplně je využíváno moderních prvků jako jsou myšlenkové mapy nebo paměťové obrázky. S Agátou četli prvňáci pomocí piktogramů již od první hodiny. Výuka psaní probíhala v klasickém vázaném písmu. Hlavním cílem výuky v 1. ročníku bylo, aby žáci četli rádi, přiměřeně svým schopnostem a s porozuměním, a aby bylo zachováno psaní klasickým vázaným písmem. Učební materiály, které jsme pro tento účel užívali, to beze zbytku umožňovaly. V druhém ročníku budeme na-

dále pokračovat v seznámení se ostatními písmenky, chybí nám jich ještě sedm. V psaní navážeme na další malá a velká psací písmenka, která jsme vzhledem k distanční výuce a uzavření školy nestihli. Očekávané výstupy v českém jazyce byly tedy dosaženy a splněny částečně.

Stejně jako v českém jazyce i v matematice pracovali žáci prvního ročníku velmi úspěšně. Zde se podařilo dosáhnout prakticky všech očekávaných výstupů.

Výsledkem je 5 žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, 1 prospěl.

Čtvrtý ročník pokračoval v návaznosti na předcházející ročníky, v českém jazyce jsme v jazykové části prakticky dosáhli všech očekávaných výstupů, mezery máme v komunikační a slohové výchově.

V matematice, především v části aritmetické, byly očekávané výstupy prakticky splněny, chybí pouze dostatečné procvičování probraného učiva. Mezery máme v části geometrické.

V anglickém jazyce byly očekávané výstupy splněny pouze částečně.

I žáci čtvrtého ročníku se při distanční výuce velmi snažili, pouze někteří měli problém s internetovým připojením. Všichni žáci čtvrtého ročníku postupují do dalšího ročníku, 3 žáci prospěli s vyznamenáním, 4 prospěli.

Žákům se speciálními potřebami učení byla po celý rok i během distanční výuky poskytována daná podpůrná opatření.

Velmi kvalitní péče plynula v tomto směru i ze strany asistentky pedagoga.

Pokud byla situace, vzhledem k pandemické době, příznivá, zúčastnili se žáci 1. a 4. ročníku všech celoškolských akcí.

Zhodnocení školního roku 2020/2021 v I.třídě (2.,3.,5. ročník)

V tomto školním roce 2020/2021 navštěvoval I. třídu druhý, třetí a pátý ročník. Třída patřila mezi živější kolektiv, který ale dodržoval veškerá pravidla slušného chování, dokázal se tolerovat, naslouchat a pomáhat si. Ve druhém ročníku se vzdělávaly dvě dívky podle IVP, ten za pomoci pedagoga a asistenta splnily. Dívky se naučily zdatně číst. Menší rezervy vnímám v porozumění textu. Větší obtíže jsem zaznamenala v početních operacích. S velkou pomocí a dopomocí obě počítají do 10. Obtíže jim dělá odčítání. Jedna dívka píše pouze hůlkovým písmem, psanou formu si díky svému znevýhodnění neosvojila. Druhá dívka má úhledné písmo, ale bohužel, leckdy neví, co píše. Obě mají obtíže při přepisu. Podle jejich dosavadních schopností a vzdělávací úrovně jim bude nastaven IVP na další školní rok. Ostatní žáci druhého ročníku si výstupy ročníku osvojili. Jedna žákyně měla obtíže při čtení. Po

konzultaci s PPP, nastavením řádné domácí přípravy a práce speciálního pedagoga se dívka ve čtení velmi zlepšila. Při distanční výuce byli všichni žáci aktivní a do výuky se zapojovali. Na distanční výuku byla k dispozici i asistentka, která pracovala s žáky v oddělené místnosti, když byla potřeba. Velkou roli k úspěšnému zvládnutí distanční výuky byl i pozitivní přístup rodičů a prarodičů.

Ve třetím ročníku 2 žáci výstupy nesplnili. Zajisté k tomu přispěla distanční výuka. I přes veškerý servis, zajištění technického vybavení, pomoc asistenta pedagoga, žáci stagnovali a dostali se do stavu demotivačního.

Pátý ročník všechny výstupy splnil. Do distanční výuky se aktivně připojovali všichni. Žáci se vzdělávali převážně bez asistence rodičů. K dispozici jim byla paní asistentka, která pracovala individuálně s žáky, kteří potřebovali pomoci. Od minulého školního roku v distanční výuce cítím v letošním roce jistou stagnaci. Žáci začali být mentálně pasivnější, chyběl jim více sociální kontakt. Často jsme dávali přednost adaptačním a sociálním aktivitám před samotným učivem. Velmi často jsem je musela motivovat k práci. Tak jako minulý rok jsme při distanční výuce nevěnovali moc prostoru geometrii. Žáci s ní mají všeobecně obtíže a nechtěla jsem zatěžovat rodiče v těchto nelehkých časech. Díky distanční výuce vnímám negativní vliv na to, že jsem s žáky probrané učivo neměla možnost více upevnit. Žák neměl tolik prostoru k tomu, aby své poznatky mohl vstřebat a upevnit si je. I přes to, jsem se snažila vyučovat tak, aby učivo bylo propojeno s běžným životem.

V tomto školním roce jsme se intenzivně věnovali čtenářství. Naše škola je zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu, který se zaměřuje mimo jiné na čtenářství. S mojí třídou jsme pořádali pravidelné čtenářské dílny. Žáci získali nádherný vztah ke knihám. Nečtenáři pomocí nejrůznějších aktivit s nadšením přijímali nové lekce. Velký úspěch cítím u žáků, kteří měli negativní postoj ke knihám a na konci školního roku si dobrovolně půjčovali knihy a četli si.

Třída, především pátáci byli také výborní organizátoři akcí pro své spolužáky, kde rozvíjeli svůj potenciál. Organizovali například Čertovskou stezku, Čarodějnice nebo se také aktivně zapojili do netradičního čarodějnického zápisu do 1. ročníku.

Třídní kolektiv je také velmi komunikačně zdatný. Dokážou přemýšlet a vyjadřovat své názory nad velmi citlivými tématy. Nestydí se říci svůj názor. Na druhou stranu dokážou přijmout názor druhých a pokoušejí se ho respektovat. Udělali obrovský pokrok v kompetenci v řešení problémů, sociální a občanské.

Žáci ke své práci hojně využívají knihovnu, vyhledávají na internetu. K dispozici mají jak stolní PC, notebooky nebo tablety. V rámci výuky využíváme také nejrůznější výukové programy či on line cvičení. Velmi se mi také osvědčil fakt, že máme výukové přehledy a didaktický materiál rozmístěn po celé škole. Klady v tom vidím především u žáků, kteří jsou v péči PPP nebo SPC. Potřebují více relaxace, krátký pohyb či rozptýlení.

Součástí běžné výuky máme také zrealizované celoškolní či třídní projektové celky:

Zvířecí obludky, při nichž si žáci osvojili poznatky ze zvířecí říše. V rámci tohoto projektového dne žáci také odbourávali své stereotypy a předsudky.

Vánoce u nás i ve světě, byl propojen se školní jídelnou. V rámci projektového týdne si žáci upevňovali tradice a zvyky všech zemí světa. Žáci dokázali srovnávat a posuzovat své poznatky.

Život žížal byl projektový den zaměřen na jeden druh kroužkoců. V rámci připraveného workshopu se žáci seznámili nejen s životem žížal, ale rozšířili své znalosti v oboru kompostování atd. V rámci tohoto dne žáci také rozšiřovali své sociální a komunikativní kompetence. Snažili se také objektivně hodnotit začínající přednášející. Vytvářeli si kritéria pro své hodnocení.

Třída se také zúčastnila třídního **adaptačního pobytu ve škole**, kde si především žáci upevňovali sociální a vrstevnické vazby, vytvářeli si třídní pravidla.

V rámci přednášky **První pomoc** si žáci prakticky upevňovali znalosti první pomoci, prevence před nemocemi.

Tak jako každý rok i letos nesměl chybět **nácvik požárního poplachu ve škole**, který byl spojen s ukázkou IZS. Cvičný poplach byl především zaměřen na evakuaci zraněných osob, ošetření, vhodnému chování za mimořádných událostí.

V rámci **Dne dětí** jsme v naší třídě uspořádali pohádkovou stezku. Žáci si zábavnou formou upevnili základní pojmy pohádka, nadpřirozená bytost, charakteristika pohádky atd. Součástí dne bylo i tradiční **přespání ve škole**, což mělo především charakter preventivní. Žáci si posilovali vrstevnické vztahy, posilovali zdravé klima kolektivu.

Součástí neformálního vzdělávání byla také návštěva zámku v Krásném dvoře, kde byl pro žáky připraven vzdělávací program **Překvapení pro císaře**.

Žáci měli možnost v tomto roce také navštívit Výstavu modelů **z Lego kostiček v Mostě**. Součástí tohoto edukačního výjezdu byla také návštěva a poznání města Most a jeho zajímavosti. Žáci navštívili například Autodrom, Matyldu, nebo nově otevřené jezero.

Třída také měla možnost shlédnout zajímavé představení divadla Letadlo. Program byl zaměřen na střídání ročních období.

Zakončením školního roku byla **Školní akademie**, kde se žáci měli možnost prezentovat.

Projekt KALIBRO

V tomto školním roce projekt nebyl dokončen vzhledem k distanční výuce ve školách. Přihlásili jsme se, ale testy neproběhly.

5.5 Zájmové kroužky

Vzhledem k pandemii, kdy činnost kroužků nemohla proběhnout, probíhal v naší škole pouze jeden kroužek – konverzace v anglickém jazyce - od dubna do června, který pořádal spolek VEEV, z.s.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, osobnostní rozvoj ped. pracovníka a několik konferencí.

Ve šk. roce 2020/21 se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnilo všech 8 pedagogických pracovníků, které absolvovaly 49 vzdělávacích akcí, 26 z nich bylo akreditováno MŠMT. 4 akce se konaly prezenčně, ostatní on-line.

Finanční prostředky na DVPP byly čerpány ze státního rozpočtu, rozpočtu Obce Petrohrad, z prostředků projektu v rámci výzvy č. 02_18_063 Šablony II., projektu MAP ORP Podbořany a projektu Pomáháme školám k úspěchu.

DVPP se uskutečňovalo převážně formou webinářů, jednodenních a vícedenních, a jednoho programu celoživotního vzdělávání.

Účastník semináře seznámil ostatní pedagogické pracovníky s jeho obsahem. Poznatky byly využívány v práci školy.

Ve škole mají zaměstnanci možnost studovat odborné časopisy – Informatorium 3-8, Výživa a potraviny, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence, Školní poradenství v praxi, Pastelka. Dále je jim k dispozici knihovna s odbornou literaturou.

Všechny pedagogické pracovnice čerpaly dny na samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnicích dle možností školy.

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Účast na kulturních akcích

- V korunách stromů – Léto (Divadlo Letadlo) – 10.6.2021

7.2 Vlastní kulturní aktivity

- Mikulášská stezka – 4.12.2021
- Čarodějnice – žáci 5. ročníku připravili pro své spolužáky a děti z MŠ
- Rozloučení se šk. rokem – 23.6.2021

7.3 Spaní ve škole

- 1.6.2021 spali ve škole žáci základní školy

7.4 Projekty

- **Škola v pohybu** - 24.1.2021, hodina TV pro 4. ročník za vedení odborníka - trenéra
- **Život žížal** byl projektový den zaměřen na jeden druh kroužkovců v I.třídě
- **Vánoce u nás i ve světě**, byl propojen se školní jídelnou.
- Třídní (I.třída) **adaptační pobyt ve škole**, kde si především žáci upevňovali sociální a vrstevnické vazby, vytvářeli si třídní pravidla.
- **Den dětí** – každá třída včetně mateřské školy si tento den užila po svém

7.5 Projekty - celoškolské

- 23.9.2020 **Překvapení pro císaře** – projektový den mimo školu ze šablon II. pro ZŠ, MŠ
Projektový den byl zaměřen na poznávání parku prostřednictvím základních smyslů. Prostřednictvím hudby, výtvarného zpracování a dramatizace děti vyjadřují vlastní pocity z krajinářského parku a rozeznávají tak emoční ladění jeho jednotlivých částí. Všechna poznání byla připravena na nádvoří zámku a zámeckého parku – od zámku přes Podzámeckou louku, rozcestí U tří lip, Pamětní desku a Panův templ zpět k zámku. Jako odbornice z praxe se zúčastnila Mgr. Zdenka Lněničková
- 29.9.2020 **Svět kostiček v Mostě** – projektový den mimo školu ze šablon II. pro ZŠ, MŠ
Projektový den na téma Svět kostiček - svět kolem nás - živá a neživá příroda nás zaujal svojí originalitou. Byla to možnost ukázat žákům, jak se dá smysluplně trávit volný čas, procvičit fantazii i konstruování podle návodu, v neposlední řadě rozvoj motoriky, soustředění a trpělivosti.
- 9.12.2020 **Zvířecí obludy** – projektový den ve škole ze šablon II. pro ZŠ

Projektový den byl zaměřen na zvířata a jejich zvláštnosti a zajímavosti,

➤ 18.1.2021 **Bacilů se nebojíme** (MŠ + 1. a 2.ročník)

cíl: zaměření na prevenci a správné hygienické návyky-využití návyků v běžném životě, řešení problému.

➤ 21.1.2021 **Malý záchranář** projektový den ve škole ze šablon II. pro ŠD (3. – 5.ročník)

Cílem bylo dozvědět se, jak správně reagovat v nenadálé situaci, jak nepanikařit a jak se zklidnit. Jak přivolat potřebnou pomoc a jakým způsobem poskytnout první pomoc adekvátně vzhledem ke svému věku. Naučit se základní obvazové techniky.

➤ **Zdobení velikonočních stromečků** – cílem bylo užít si Velikonoce a dozvědět se něco nového o Velikonocích

➤ **Dopoledne s hasiči** (27.5.2021) – cvičný požární poplach

7.6 *Ostatní aktivity*

- spolupráce s MAS Vladař - prostřednictvím zápůjček jsme pracovali s různými pomůckami – Creativo – Fun card English (různé druhy); Pexeso Najdi dvojici – angličtina; Mindok – příběhy z kostek (různé druhy); Malý objevitel – puzzle: Zahrada, Louka; Motorické pomůcky – Tři kopečky, Zvířecí, Veselý krokodýl; Vše o mě – moje rodina a já; Pryžové stopy
- uveřejňování příspěvků o činnosti školy v místním tisku obce Lunária
- návštěva předškoláků v 1.ročníku
- distribuce školního mléka a ovoce a zeleniny z projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol
- informační schůzky o chování a prospěchu žáků /čtvrtletně /
- pobyt na školní zahradě o hlavních přestávkách
- výstavy výtvarných prací dětí a žáků v prostorách školy
- sbíráme vybité baterie, drobný elektroodpad, toner
- účast při sbírce Život dětem na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek - prodejem předmětů s logem Život dětem jsme odeslali 1 645 Kč
- účast při sbírce Fond Sidus, z.ú., na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života - prodejem předmětů jsme odeslali 1 300 Kč
- jsme zapojeni do projektu Recyklohraní –
- fotografování dětí a žáků - třídy a skupinky

7.7 Spolupráce s rodiči

Škola rodiče informuje o důležitých skutečnostech týkajících se dítěte a života školy, Rodiče jsou ze strany školy podporováni a informováni o tom, co mohou udělat pro své dítě v domácí přípravě. Ze strany rodičů se informovanost směrem ke škole nepatrně zlepšuje. Rodiče jsou podporováni, aby se angažovali v životě školy, jsou zváni na různá setkání a akce.

29.4.2021 proběhla schůzka rodičů I. třídy on-line.

29.4.2021 proběhla schůzka rodičů II. třídy prezenčně.

Škola realizuje individuální rodičovské schůzky, osobní konzultace a mimoškolní akce s rodiči. Někteří rodiče se zapojují do mimoškolních aktivit – pomáhají s realizací jednorázových akcí

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Poslední inspekční činnost byla vykonána ve dnech 30. a 31.3.2021 se zaměřením na distanční vzdělávání.

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů byl věnován čas ve výuce i mimo ni. Pedagogové reagovali na vzniklé sociálně patologické jevy pružně – zvláště v I. třídě. Ve II. třídě je nutné pružněji reagovat na vzniklé sociálně patologické jevy. V případech závažnějších problémů řešila situaci metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy školy a ředitelkou školy.

Velký důraz jsme kladli na vlastní prožitek dětí, na jejich zkušenosti.

Během školního roku jsme poskytovali pravidelné konzultace rodičům.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Zapojili jsme se do školního recyklačního programu **Recyklohraní**, pořádaného pod záštitou MŠMT.

V rámci programu škola vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů.

- Realizovali jsme projekt Starý mobil pro Remobil

Žáci i děti z MŠ sbírali staré mobily, vytvořili nádobu pro sběr mobilů, vypracovali pracovní listy. Sebrali jsme 2,59 mobilů na jednoho žáka. Tím jsme se zařadili mezi nejaktivnější školy v rámci celé republiky. Získali jsme odměnu – hry z vydavatelství Mindok (Slovopád; Sochy

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2020_2021
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

v akci).

Projekt v rámci výzvy č. 02_18_063 **Šablony II.**, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001048, název projektu Chceme se společně zlepšovat II. jsme dokončili některé aktivity:

Mateřská škola

- Využití ICT ve vzdělávání
- Projektový den ve škole
- Projektový den mimo školu

Základní škola

- Čtenářský klub pro žáky ZŠ
- Klub logiky a deskových her pro žáky ZŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Projektový den mimo školu

Školní družina

- Projektový den ve škole

Naše škola čerpá finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů v rámci OP VVV prostřednictvím výzvy 02_20_080 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – **Šablony III** pro MŠ a ZŠ, registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017697. Název projektu: Chceme se společně zlepšovat III. (1. 2. 2021 – 31. 1. 2023)

Z finančních prostředků v celkové výši 457.564 ,- Kč hradíme tyto aktivity:

Mateřská škola:

Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv pro MŠ

Projektový den v MŠ

Projektový den mimo MŠ

Základní škola:

Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Projektový den v ZŠ

Projektový den mimo ZŠ

Pomáháme školám k úspěchu

Projekt Pomáháme školám k úspěchu je vzdělávací projekt zaměřený na podporu pedagogických sborů veřejných základních škol. Realizuje ho o.p.s. Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ) a finančně ho zajišťuje Nadace The Kellner Family Foundation.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení byl zapojen jeden pedagog.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V tomto školním roce jsme realizovali projekt **Lezem, lezem až tam vlezem** – lanová pyramida z nadačního příspěvku Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit. Uspěli jsme v 10. otevřeném grantovém kole fondu Logit, který nám přispěl částkou 20 000 Kč.

Z paluby rovnou za pokladem – dotační příspěvek z rozpočtu Obce Petrohrad – příspěvek ve výši 9 600 Kč na rozloučení se školním rokem, předškoláky a žáky 5.ročníku.

Modernizace odborné výuky na ZŠ Petrohrad z projektu spolufinancovaného Evropskou unií – cílem projektu je vybudování moderní multimediální učebny a venkovních výukových prostor odpovídajících současnému vývoji a moderním výukovým metodám pro praktické i teoretické vyučování

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole nepracuje odborová organizace.

Spolupracujeme s PPP Louny - pracoviště Žatec, SPC Žatec, SPC Měcholupy, OSPOD Podbořany.

S Psychiatrickou léčebnou Petrohrad spolupracujeme v oblasti kultury.

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: 2020/2021

<u>Základní škola a mateřská škola Petrohrad</u>		
Školní MPP	ano	
Počet žáků:	30	
% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách:	10 %	Díky vládním opatřením – zájmové útvary nefungovaly
% žáků, kteří absolvovali PP nespécifickou:	99 %	1% jsou žáci vzdělávání podle par. 41
% žáků, kteří absolvovali PP specifickou:	0 %	
I. ŽÁCI		
A. Aktivity pro žáky:	ano	ne
1. ve výuce:	X	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):		X
• přednášky:		X
• besedy:		X
• jiné kulturní akce k PP: Divadlo ve tři – šikana, kyberšikana, nástrahy distanční výuky	X	
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
• v rámci řešení výchovných problémů: individuální pohovory s žáky (Ivana Hůrková , PhDr. Eva Učíková)	X	
• v rámci řešení SPU:		X
• téma závislosti (návykové látky): prevence kouření a užívání alkoholu (3. - 4. ročník) – PhDr. Eva Učíková,	X	
• šikana (sociální klima třídy): v rámci školního adaptačního pobytu – (1. – 5. ročník) – PhDr. Eva Učíková, v rámci třídnických hodin - PhDr. Eva Učíková (2.,3.,5.ročník), Mgr. Zuzana Höbeltová- (1.,4.ročník)	X	
• PP kriminality:		X
• téma tolerance: v rámci výuky a třídnických hodin (1. - 5. ročník - PhDr. Eva Učíková)	X	
• téma násilí: v rámci výuky a třídnických hodin PhDr. Eva Učíková (2.,3.,5.ročník), Mgr. Zuzana Höbeltová- (1.,4.ročník)	X	
• záškoláctví: individuální pohovory (PhDr. Eva Učíková,)	X	
• rasismus: v rámci výuky a třídnických hodin (1. - 5. ročník - PhDr. Eva Učíková)	X	
• jiné: Kyberšikana (4. a 3. ročník – PhDr. Eva Učíková- mezipředmětové vztahy), v rámci distanční výuky věnováno v rámci on line třídnických hodin PhDr. Eva Učíková (2.,3.,5.ročník), Mgr. Zuzana Höbeltová- (1.,4.ročník)	X	
4. dlouhodobé programy PP:	X	
5. účast v projektech (grantech):		
• projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		X
• projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:		X

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2020_2021
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

● MŠMT		X
● jiný zdroj:		X

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody): ano ne

1. poskytování informací:		
● přednáška		X
● beseda	X	
● konzultace	X	
● osvětový materiál		X
● video projekce	X	
● filmové představení		X
● jiné Divadlo Ve tři (žáci 1. až 5. ročníku)	X	
2. prožitkové programy:	X	
3. pobytové akce: (školní adaptační pobyt)	X	
4. aktivní učení v modelových situacích:	X	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

V tomto školním roce nabídl spolek VEEV, z.s. zájmové útvary. Kapacita kroužků byla zcela naplněna, bohužel kvůli přetrvávající nepříznivé situaci COVID, nebylo možné zájmové aktivity realizovat.

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2020/2021):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
K problematice citové výchovy	-	-	0	0	0
Výchova k toleranci	Zřetel s.r.o., Brno	16	0	0	2
K problematice šikany	-	-	0	0	0
Agresivita	-	-	0	0	0
Právní problematika	NPI ČR, Praha	2	0	0	1

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s: ano ne

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2020_2021
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

● výchovným poradcem	X	
● třídními učiteli	X	
● vedením školy	X	
● ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	X	
● je ŠMP současně výchovný poradce?	X	

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: ano ne

(má:)

● místnost pro konzultace s žáky a rodiči	X	
● vymezené konzultační hodiny	X	
● k dispozici odbornou literaturu	X	
● přístup k vyhláškám MŠMT	X	
● přístup k PC	X	
● přístup k internetu	X	
● podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	X	
● možnost předávat informace pedagogickému sboru	X	
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc		
jednou za 3 měsíce	X	
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní: ano ne

● mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	X	
● řešení sociálně-patologických jevů na škole	X	
● spolupráce s odbornými zařízeními	X	
● jednání s rodiči	X	
● spolupráce s okresním metodikem (pravidelné schůzky 3 do roka)	X	

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole: řešil ŠMP Celkem

ano ne věk: případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin	-	X	-	0
záškoláctví	X		8,10	4
šikana	-	X	-	0
kriminalita (krádež)	-	X	-	0
rasismus	-	X	-	0
jiné	-	-	-	-

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2020_2021
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano

ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP		
1. aktivní spolupráce s rodiči:	X	
● přímá účast v MPP		X
● školní akce určené pro rodiče s dětmi	X	
● přednášková činnost (besedy pro rodiče)		X
● účast ŠMP na třídních schůzkách	X	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	X	
● informační letáky		X
● jiné (jaké?):		X

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	X		Konzultace, schůzka metodiků - Most, Žatec
SVP	X		konzultace
Policie ČR		X	
Městská policie		X	
OHS	X		Přednášková činnost, ukázky
OSPOD (OPD)	X		Konzultace
SPC	X		Konzultace
Orgány státní správy		X	
Odborníci	X		Dětský psycholog, pedopsychiatr
Nestátní zařízení	X		Spolek VEEV, z.s. (volnočasové aktivity)
Jiné (jaké):		X	

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. Pozorování
2. Rozhovor s žáky, rodiči, pracovníky školy

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podářilo se:

1. V rámci distanční výuky jsme neřešili žádné zneužívání z hlediska skrytého záškoláctví

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2020_2021
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

2. U dětí rozvíjet prosociální citění
3. Vzniklé sociálně patologické jevy jsme řešili zejména individuálně, především v rámci třídnických skupin
4. Dostatečná informovanost v oblasti kyberšikany v průběhu distanční výuky
5. Zajistit žákům na škole zájmové útvary, aby plnohodnotně trávili svůj volný čas
6. Žáci 4. ročníku připravili program pro své spolužáky s nižších ročníků – rozvíjí prosociální chování

Nepodařilo se:

1. Vzhledem k vládním nařízením jsme žákům neposkytli žádné zájmové útvary a volnočasové aktivity
2. Získat dotaci na adaptační pobyt na školní rok 2021/2022 (adaptační pobyt byl z dotačního titulu vyloučen)
3. Zajistit pro žáky plnohodnotné besedy a přednášky v oblasti patologických jevů
4. Navázat spolupráci s PČR a Mě Policií Podbořany
5. Realizovat projektový Den prevence
6. Nenavázali jsme a neprohloubili spolupráci se spádovou školou Zš Kryry – díky distanční výuce

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Věnovat se individuálním pohovorům s žáky a rodiči.
2. Stále minimalizovat záškoláctví, efektivně působit a motivovat rodiny, aby řádně posílali své děti do školy
3. Pokusit se zajistit více programů primární prevence pro žáky- především na vrstevnické vztahy a šikanu
4. Další průběžné školení preventivního týmu.
5. Nadále spolupracovat se spádovou školou Kryry
6. Vytvářet vhodné podmínky pro dobré klima třídy a školy

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. Podpora od vedení školy.

Záporné připomínky:

1. Zapojit více rodičů
2. Nízká angažovanost některých pedagogických pracovníků

Datum vypracování: 30. 06. 2021

ŠMP: PhDr. Eva Učíková

Ředitel školy: Ivana Hůrková

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2020_2021
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Prezenční listina

školské rady konané dne 1.10.2021 on-line, na které se projednávala Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020 - 2021

Členové školské rady:

Worziscek Radim

Idžakovičová Jitka

PhDr. Eva Učíková

Worzischková Adámková Božena

Habrová Alena

Pouvová Veronika