

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace
Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2011 – 2012

Hůrková Ivana, ředitelka školy

Obsah:

- I. Oblast vzdělávání a výchovy
 1. Základní údaje o škole
 - 1.1. Škola
 - 1.2. Charakteristika školy
 - 1.2.1. Historie školy
 - 1.2.2. Úplnost a velikost školy
 - 1.2.3. Vybavení školy
 - 1.2.4. Servisní služby
 - 1.3. Údaje o školské radě
 2. Přehled oborů vzdělání
 - 2.1. Učební programy, učební plány
 - 2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 2.2.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (se spec. poruchami učení)
 - 2.2.2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
 - 3.1. Základní údaje o pracovnících školy
 - 3.2. Pedagogičtí pracovníci
 - 3.3. Nepedagogičtí pracovníci
 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
 - 5.1. Integrovaní žáci
 - 5.2. Celkové hodnocení žáků
 - 5.3. Docházka žáků
 - 5.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP
 - 5.5. Zájmové kroužky
 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
 - 7.1. Účast na kulturních akcích
 - 7.2. Vlastní aktivity
 - 7.3. Soutěže
 - 7.4. Projekty
 - 7.5. Ostatní aktivity
 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
 9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
 10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
 11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
 12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
 13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- II. Hospodaření školy
 1. Úvod
 2. Závazné ukazatele
 3. Hlavní finanční ukazatele
 - 3.1. Příjmy za rok 2011
 - 3.2. Výdaje za rok 2011
 4. Komentář
 5. Kontrola
- III. Přílohy
 - Projednání výroční zprávy školskou radou
 - Kvantitativní hodnocení MPP
 - Další vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled akcí
 - Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb.
 - Zprávy o činnosti školy – články z Lunarie

I. Oblast vzdělávání a výchovy

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

K 1.12.2002 získala škola právní subjektivitu. Škola zajišťuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, činnost školní družiny, činnost školní jídelny.

Identifikátor zařízení 600 083 047

Název: Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny

Sídlo: Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 70 695 512

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní vzdělání

Ředitel: Ivana Hůrková

Zřizovatel: Obec Petrohrad IČO: 00 480 975

Sídlo: 439 85 Petrohrad 146

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: hurkovai@seznam.cz

www: [http:// www. zspetrohrad.pcsa.cz](http://www.zspetrohrad.pcsa.cz)

Telefon: 415 219 104

Kapacita školy: základní škola 35 žáků

mateřská škola 18 dětí

školní družina 30 žáků

školní jídelna 58 stravovaných

Školská rada: byla zřízena 12.9.2005, má 6 členů

1.2. Charakteristika školy

1.2.1 Historie školy

Škola byla založena v roce 1908 jako jednotřídní, slavnostně otevřena byla v roce 1909. Vyučovalo se v ní německy. V roce 1919 se do budovy přestěhovala i státní česká škola, která byla zrušena v roce 1938 po zabrání Sudet. 1.10.1946 se ve škole

opět začalo vyučovat česky. Německá škola byla zrušena. V roce 1967 byla sloučena se školou v Petrohradě a přesídlila do Petrohradu. V budově v Černčicích zůstala pouze mateřská škola, která zde byla zřízena v roce 1952. Základní škola zahájila vyučování v renomované původní budově 1.září 1978 a sloužila jako jediná škola pro sloučené obce Petrohrad, Bílenec a Černčice. Současně byla zřízena i školní družina a školní jídelna. V srpnu 1993 se do budovy základní školy přestěhovala mateřská škola. Ke sloučení základní školy a mateřské školy došlo 1.9.1993.

V září 2009 byl do budovy školy instalován bezpečnostní systém.

V tomto školním roce žáci nečerpali volno udělené ředitelem školy.

1.2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Petrohrad, Černčice 3 je neúplná škola se 4 postupnými ročníky. Žáci pokračují v základním vzdělávání ve spádové Základní škole Kryry.

Před školou jsou autobusové zastávky (žáci dojíždí z Petrohradu, Bílence). Škola stojí na samém začátku vesnice Černčice přijíždíme-li k ní z obce Kryry.

K 30. 9. 2011 bylo přihlášeno do školy 26 žáků ZŠ (7 žáků 1.ročníku, 7 žáků 2.ročníku, 7 žáků 3.ročníku a 5 žáků 4.ročníku) a zapsáno 18 dětí MŠ. Jedním ze zaměření školy je inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky se specifickými poruchami učení. Ve školním roce byli integrováni 3 žáci.

1.2.3 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi, novou podlahovou krytinou, novým nábytkem.

Ve spolupráci s Obcí Petrohrad bylo zrenovované (ve šk. roce 2008/2009) zařízení školní zahrady –šplhací věž, prolézací věž, houpačky – poskytnuto k používání od července 2011 i pro veřejnost.

Prostorové

Areál školy tvoří hlavní budova, sklad pomůcek na pracovní činnosti, zahrada. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice uzavřené pojízdnými vraty, která se uzamykají v době mimo provoz školy. Parkoviště slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny.

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí budovy je umístěna tělocvična, školní jídelna, školní družina, sklad kuchyně, šatna mateřské školy, šatna základní školy a sociální zařízení, sklad učebních pomůcek.

V prvním poschodí jsou dvě třídy základní školy, třída mateřské školy, ředitelna, sociální zařízení pro mateřskou školu, sociální zařízení pro základní školu.

V první třídě se vyučují žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě žáci 3. a 4. ročníku základní školy. S dětmi a žáky pracovalo šest pedagogických pracovníků (3 v ZŠ – 2 učitelky a asistent pedagoga, 2 v MŠ, 1 ve ŠD).

K budově školy patří pozemek, který je využíván pro potřeby tělesné výchovy, pracovních činností a pro potřeby školní družiny a mateřské školy. Děti a žáci mohou využít různých průlezek a houpačky, hřiště na míčové hry, běžeckou dráhu a doskočiště. Na školním pozemku žáci pěstují zeleninu a květiny.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře není možné.

Celkový technický stav budovy je dobrý, přesto jsou nutné některé opravy.

Technické

K výuce mají žáci k dispozici 3 počítače (z toho 2 nové), které jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Počítače jsou v obou třídách a byly využívány převážně k práci s výukovým SW. Ve školní družině mají žáci k dispozici počítač s přístupem na internet.

V ředitelně je umístěna nová kopírka, kterou mohou využívat pedagogové a jejich prostřednictvím i žáci. Pro pedagogické pracovníky je zde počítač s připojením na internet.

Školní kuchyně postupně prochází úpravami tak, aby vyhovovala zák. 258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů o ochraně veřejného zdraví. Bylo zakoupeno nové nádobí.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží prodej dotovaného školního mléka a nedotovaných nápojů. Děti mateřské školy mají k dispozici čaj nebo ovocné šťávy.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, po celý rok školní zahrada s prolézačkami a hřištěm.

V tělocvičně školy již nevyhovuje podlahová krytina, kterou je nutné v příštím šk. roce vyměnit.

Každoročně je vymalována školní kuchyně a některé prostory školy. Letos to byla chodba v přízemí, školní šatny a šatna pro personál.

1.2.4. Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Školní družina pracovala podle vlastního vzdělávacího programu Nejen ve světě fantazie. Cílem tohoto ročního programu bylo nejen motivovat děti více k rozvoji fantazie a tvořivosti, ale také k samostatnosti a rozvoji chuti k vlastní tvorbě. Děti si v průběhu roku vytvořily svůj svět fantazie a se svými pohádkovými postavami zažily spoustu dobrodružství. A to taková dobrodružství, která je povedou k tomu, jak se mají chovat nejen mezi sebou, ale i k dospělým a také v různých situacích. V rámci tohoto ročního plánu si děti také rozšířily své znalosti o Evropě a celém světě. Tvorba časopisu z minulého roku volně pokračovala. V průběhu roku se uskutečnilo několik akcí, které souvisely i nesouvisely s některými měsíčními tématy a to nejen pro děti, ale i jejich rodiče s rodinami.

K 30.9.2011 bylo zapsáno 23 dětí.

Školní družina byla v provozu od 10,00 hod do 15,30 hod v návaznosti na rozvrh žáků.

Mateřská škola

Uplatňujeme vzdělávací model založený na prožitkovém a kooperačním učení. Mateřská škola podporuje dětskou zvědavost, potřebu objevovat a individuální rozvojové možnosti dětí. Vytváří prostor pro spontánní hru, která je hlavní činností dětí. Na základě znalosti aktuálního rozvoje dítěte a jeho dalších rozvojových možností nabízí včasnou speciálně pedagogickou péči. Vytváří rodinné prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Snažíme se o partnerský vztah rodiče – učitelka, nabízíme poradenskou činnost. Dle zájmu rodičů se předškolní děti účastní předplavecké výuky (letos se účastnilo 5 dětí). Rodiče mají též možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Mateřská škola využívá zařízenou učebnu pro věkově smíšenou skupinu dětí, celé zázemí je soustavně doplňováno a obnovováno.

Samozřejmostí je každodenní pobyt venku s ohledem na počasí. Děti mohou přímo pozorovat život rostlin a některých zvířat. Využívá velkou zahradu s trvale zatravněným prostranstvím na sport a dětské hry a vzrostlými stromy. Celý rok mají děti možnost užívat tělocvičnu základní školy umožňující dostatek pohybových činností.

Spolupodílením se na společných akcích se základní školou (divadla, koncerty, výlety) dochází k přirozenému propojení MŠ se ŠD, ZŠ a ŠJ. Nevybíráme poplatek za pobyt v mateřské škole.

Mateřská škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu s názvem „ROK JE DLOUHÝ COPÁNEK NA KONCI MÁ KORÁLEK ...“. Tak jak se proplétají prameny vlasů do copánku, tak se proplétají události jednotlivých měsíců do celého roku. Cílem programu bylo prohlubování, poznávání a ochrana přírody, seznamování s českými tradicemi, zdravý způsob života, vytváření kladných vzájemných vztahů a samozřejmě rozvoj všestrannosti dětí. Děti co nejpřirozeněji prožívaly změny kolem sebe, vnímaly a poznávaly přírodu a získávaly poznatky, které uplatní ve svém životě. Očekávané výstupy: Děti si dokázaly uvědomit rozmanitý svět přírody kolem sebe, v oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, získaly nové informace, dokázaly pracovat s literaturou a jinými médii, snažily se vyjádřit své názory, poznatky, myšlenky a pocity, osvojovaly si kladné vlastnosti – vlídnost, ohleduplnost, vzájemnou pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi sebou, rozvíjely svou dovednost pozorování.

Organizace a provoz :

Provoz školky byl od 6,30 hod do 15,30 hod.

Pobyt dětí je rámcově upraven režimem dne a školním řádem.

Časy jednotlivých činností jsou přizpůsobovány dané situaci a podmínkám každé chvíle.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let a děti s odloženou školní docházkou. Zákonní zástupci mohou podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu celého roku k rukám ředitelky. Zápis dětí pro školní rok 2012/13 nebyl vyhlášen z důvodu naplnění kapacity školy.

V době letních prázdnin byl provoz mateřské školy přerušen na 6 týdnů od 9.července do 19.srpna 2012. Mateřská škola byla také uzavřena v době vánočních a jarních prázdnin.

Školní knihovna

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéka, fonotéka a fond CD disků. Knihovna dále shromažďuje nabídky kurzů a dalšího vzdělávání, propagační materiály o učebnicích, učebních pomůckách, nabídky vzdělávacích programů pro žáky, exkurzí a školních výletů.

Žáci a učitelé mohou využívat služby kopírky, video a televizor. Je nutné zakoupit DVD přehrávač.

Učitelé hojně využívají fond ve výuce. Výuku doprovázejí videoprojekcí, vedou žáky k tomu, aby si sami vyhledávali informace a tím si také učební látku lépe osvojili. Žáci si mohou vypůjčit téměř všechnu literaturu, kterou potřebují.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Fond knihovny je pravidelně obnovován.

Školní kuchyně

Nabízí přípravu a výdej stravy pro děti mateřské školy, žáky základní školy a zaměstnance organizace. Připravuje pestrou, chutnou, vyváženou a oku lahodící stravu

doplněnou ovocem a zeleninou, deserty. Dále připravuje přesnídávky a svačiny pro děti mateřské školy. Zajišťuje pitný režim a prodej školního mléka a dalších nedotovaných výrobků.

Pečlivě vybírá dodavatele, jejichž produkty splňují veškerá kritéria kvality.

1.3. Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla na základě voleb dle § 167 zákon a č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustanovena školská rada v počtu 6 členů. Svoji činnost zahájila 9.12.2005.

Z důvodu konce volebního období byly v říjnu 2011 vyhlášeny nové volby členů školské rady. Druhé kolo voleb proběhlo 1.11.2011. Zřizovatele zastupují Jitka Dondová a Jitka Idžakovičová, pedagogické pracovníky školy zastupují Mgr. Zuzana Höbeltová a Bc. Monika Chaloupecká, zákonné zástupce žáků školy zastupují paní Lenka Bláhová a paní Jana Talhoferová. Na 1. jednání školské rady dne 8.3.2012 byla do pozice předsedy školské rady zvolena Jitka Idžakovičová. Školská rada se schází 2x ročně.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Učební programy, učební plány

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1.12.2002 vydalo MŠMT ČR dne 29.11.2002 pod č.j. 31 020/02-21.

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Denní studium, délka studia 9 roků 0 měsíců.

Žáci ZŠ se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tady jsem doma“. Žáci 1. ročníku se učili číst genetickou metodou. Pokračovali jsme v projektu EU Peníze školám z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – šabloně VII. Inkluzivní vzdělávání – zapojení asistenta

pedagoga do inkluzivního procesu vzdělávání žáků s SVP a šabloně II. Cizí jazyky – individualizace výuky cizích jazyků.

Základní škola je dvojtřídní. První třídu tvoří 1. a 2. ročník, druhou třídu 3. a 4. ročník. Vyučování probíhalo dopoledne a začínalo v 7,30 hod., končilo ve 12,05 hod., odpolední vyučování končilo ve 14,15 hod.

Plavecký výcvik probíhal v Plavecké škole MARCO v Rakovníku, zahájen byl 22.3.2012 a ukončen 19.4.2012. Absolvovalo ho 18 žáků 1. - 4. ročníku a 5 dětí z mateřské školy.

2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.2.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. (V tomto šk.roce 4 žáci). Na základě vyšetření a doporučení poradny pak s dětmi pracují zkušené učitelky. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán (3 žáci), podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

2.2.2. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V naší škole nebyl vzděláván žák mimořádně nadaný.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 2 učitelky ZŠ, 2 učitelky MŠ, asistentka pedagoga a 1 vychovatelka školní družiny. Sbor je tvořen ženami středního a mladšího věku.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný, převážně zastoupen pedagogy s vysokoškolským vzděláním. Ve sboru není zastoupen speciální pedagog.

Nepedagogický sbor tvoří 3 provozní zaměstnanci a 2 externí správní zaměstnanci.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

Třídní učitelé

I.třída základní školy : Mgr. Soukupová Barbora

II. třída ZŠ : Mgr. Höbeltová Zuzana

mateřská škola : Hůrková Ivana

školní družina : Mgr. Dlouhá Lenka

3.2. Pedagogičtí pracovníci

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované učitelky, jedna s vysokoškolským vzděláním. Jedna učitelka na celý úvazek a jedna učitelka na úvazek 0,9.

V základní škole pracuje 1 kvalifikovaná a 1 nekvalifikovaná učitelka na celý úvazek a asistent pedagoga na úvazek 0,5..

Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka na úvazek 0,95.

Věková skladba pg. zaměstnanců

Do 25 let: 1

25 - 35 let: 3

45 – 55 let: 2

35 – 45 let: 0

55 – důchod. věk: 0

Pedagog. fyzičtí zaměstnanci : 6

přepočtení : 5,35

3.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

Ve školní jídelně pracuje vedoucí ŠJ na úvazek 0,69 a kuchařka na úvazek 1.

Domovnice – uklízečka má sloučenou funkci na úvazek 0,72.

Nepedagog. fyzičtí zaměstnanci : 3

přepočtení : 2,41

Ekonomiku školy zajišťují 2 externí pracovnice – mzdová účetní a hlavní účetní na dohodu o provedení práce.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2012-2013 proběhl 14. února 2012. Dostavila se 1 žákyně. O odklad školní docházky rodiče nežádali, dívka byla přijata k základnímu vzdělávání. Zápis do školy probíhal formou projektu Řemesla. Dívka dostala jako upomínku na tento slavnostní den drobné dárky.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1 Integrovaní žáci

V ZŠ byli integrováni 3 žáci, kterým byl vypracován individuální vzdělávací plán. Dětem se spec. poruchami učení byla věnována individuální péče.

S žáky pracovala také asistentka pedagoga, pomáhala jim při samostatné práci ve vyučovací hodině, po vyučování pracovala individuálně s 10 žáky.

5.2 Celkové hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačním stupněm

	<i>1. pololetí</i>		<i>2. pololetí</i>
Prospěli s vyznamenáním	17		18
Prospěli	6		5
Neprospěli	0		0
Nebyli hodnoceni	0		0
Do vyššího ročníku postoupí	-		23
Do vyššího ročníku nepostoupí	-		0
Žáci, kteří přešli do speciálních škol	0		0

Hodnocení chování:

<i>Stupeň hodnocení</i>	<i>1.pololetí</i>		<i>2.pololetí</i>
1 – velmi dobré	23		23
2 – uspokojivé	0		0
3 – neuspokojivé	0		0
Slovní hodnocení	0		0
Důtka třídního učitele	0		0
Důtka ředitele školy	0		0
Napomenutí třídního učitele	0		2

5.3 Docházka žáků – zameškané hodiny žáků základní školy

	<i>1. pololetí</i>			<i>2. pololetí</i>		
	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>
1. roč.	277	4	46,2	274	4	45,6
2. roč.	222	0	37,0	221	0	36,8
3. roč.	100	0	16,7	131	0	21,8
4. roč.	76	0	15,2	163	0	32,6
celkem	675	4	29,3	789	4	34,3

Celkem za školní rok žáci zameškali 1 464 hodin, průměr na žáka 63,7 hodiny.

V mateřské škole bylo zapsáno v září 18 dětí na pravidelnou docházku. Školní rok ukončilo 18 dětí.

Průměrná docházka byla 13,29 dětí.

V době jarních prázdnin (6. – 10.2.) byla mateřská škola uzavřena.

Ve školní družině bylo zapsáno 26 žáků v září, v červnu 23.

Do základní školy nastoupilo 1. září 2011 26 žáků. Z toho do 1. ročníku 6 žáků.

Školní rok byl ukončen 29. června 2012 s 23 žáky (3 žáci se odstěhovali).

Do spádové školy, Základní škola Kryry, přechází k 1.9.2012 3 žáci, do ZŠ Podbořany, Husova 2 žáci.

5.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Žáci byli vedeni k vyhledávání a objevování nových poznatků, k poznávání souvislostí a vztahů mezi jevy, využívali informační technologie. Důraz byl kladen na vyhledávání, třídění, zpracovávání, využívání a posuzování informací zvláště ve 4. ročníku.

U žáků byla rozvíjena schopnost logického uvažování a řešení problémů, tvořivého myšlení, nacházení netradičních způsobů řešení problémů a hledání alternativ, objevování vzájemných vztahů a příčin jevů a dějů – tento úkol nadále rozvíjet, žákům dělá největší potíže. Nejlépe si vedli žáci 3.ročníku, nejméně žáci 2.ročníku.

Žáci byli vedeni k všestranné a účinné komunikaci, byla rozvíjena dovednost vést dialog, naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem. Toto se ne vždy dařilo. Rozvíjena byla schopnost vystupovat na veřejnosti.

Žáci se učili spolupracovat ve skupině, přijímat role a plnit povinnosti, organizovat, vést, kontrolovat a hodnotit práci.

Žáci měli možnost projevit se jako svobodná a zodpovědná osobnost, nepodařilo se u všech žáků dodržování morálních zásad a pravidel chování.

Při řešení citových problémů sehráli významnou roli vyučující.

Žáci byli vedeni k rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví. Byli rozvíjeny činnosti podporující zdraví. V této oblasti byla největší spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů.

U žáků byla rozvíjena otevřenost a citlivost k lidem, tolerance, úcta a láska k člověku a solidarita k druhému, schopnost empatie, kritické postoje k negativním jevům.

Žáci byli vedeni k plánování, organizaci a hodnocení vlastních pracovních činností, osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Důraz byl kladen i na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – nejvíce se projevilo v 1. a 2.ročníku.

Vzhledem k tomu, že ve škole je velké procento žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, žáků žijících v prostředí, kde nejsou dlouhodobě dostatečně podporováni ke vzdělání či přípravě ke vzdělání (nedostatečné materiální

zázemí, nevyhovující bytové podmínky, nezájem ze strany zákonných zástupců, konflikty v rodině) a žáků, jejichž zákonní zástupci se školou dlouhodobě nespolupracují se kladně projevila přítomnost asistenta pedagoga ve vyučovacích hodinách i v individuální práci s žáky. Zlepšení nastalo zvláště u žáků 2. až 4. ročníku. Rovněž individualizace výuky anglického jazyka splnila cíl zdokonalit a zohlednit ji s ohledem na jednotlivé ročníky.

Více jsme se zaměřili na environmentální vzdělávání žáků. EVVO se v naší škole uskutečňuje již od mateřské školy, navazuje se v základní škole. Děti se s ní setkávají prakticky denně – na vycházkách, v tématicky zaměřených hodinách v mateřské i základní škole, třídí odpad. Ve škole sbíráme vybité baterie, drobný elektroodpad, jsme zapojeni do projektu Recyklohraní. Ve spolupráci s Naučným střediskem ekologické výchovy Kladno – Čabárna, o.p.s. jsme realizovaly 10 krátkých ekologicko výchovných programů v naší škole.

Na podzim proběhly programy ***Cesta k jablíčku*** pro MŠ – děti sledovaly život jabloně od jejího odpočinku až po dozrání jablíčka. Vysvětlily si tím rozdíly mezi ročními obdobími a program pro ZŠ ***Co po nás zůstává*** - povídání o odpadu, který po nás zůstává v přírodě, jak vzniká a jaký má vliv na okolní přírodu. Program byl doplněn příklady z praxe záchranné stanice. V lednu (24.1.) proběhly programy pro děti MŠ ***Vodní království*** - děti se spolu s žabičkou vydaly hledat vodní království. Putovaly od studánky podél potoka k rybníku a poznávaly život v potoce a rybníku, pro žáky 1.a 2.ročníku ***Jak zvířata zimují*** - žáci si přiblížili způsoby zimování různých druhů živočichů a dozvěděli se, jak mohou zvířátkům v zimě pomáhat, pro žáky 3.a 4.ročníku ***Jaké bude počasí*** - žáci se seznámily s přírodními úkazy, které pomáhají určit předpověď počasí. Vysvětlili si vznik některých meteorologických jevů. Děti tyto programy zaujaly, aktivně se zapojovaly.

V květnu (9.5.) v programu ***Co se děje v trávě*** si děti mateřské školy zahrály na motýly a seznámily se s jejich životem i s životem ostatního hmyzu na louce. Dozvěděly se také jak je každý hmyz důležitý. Žáci 1. – 2.ročníku v programu ***Včelička a jiný pruhovaný hmyz***

si přiblížili život včel a naučili se poznávat další podobný hmyz. ***Rozmanitost přírody*** – v programu pro 3.a 4. ročník si vysvětlili co to je biodiverzita a proč je tak důležitá. Na příkladech si ukázali rozmanitost přírody a co se stane, když rozmanitost klesá.

V červnu (11.6.) se děti mateřské školy pomocí her seznámily s pojmem počasí a vysvětlily si základní meteorologické jevy (déšť, sníh, kroupy, bouřka atd.) - ***Jaké bude počasí.***

Školáci poznali, co je ve světě rostlin a zvířat nebezpečné, na co by měli být opatrní a čeho se naopak bojí zbytečně v programu *Musíme se bát v přírodě*.

Již třetí rok využíváme srovnávací testy společnosti KALIBRO v českém jazyce, matematice a prvouce pro 3.ročník.

Průměrná úspěšnost žáků – údaje uvedeny v %

	Šk. rok 2011/12	Šk.rok 2010/11	Šk.rok 2009/10
Český jazyk	50,5	49,1	55,0
Matematika	65,2	43,9	53,5
Prvouka	46,3	55,7	47,8

5.5 Zájmové kroužky

Ve škole pracovalo několik kroužků. Poznáváme bibli, Hrajeme na flétnu, Taneční kroužek, Zumba a od 2.pololetí Angličtina pro prvňáčky. Vedoucími kroužků byli pedagogové zdejší školy.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP je čtenářská, přírodovědná a matematická gramotnost, anglický jazyk, moderní metody v didaktice předmětů a prevence patologických jevů. Ve šk. roce 2011/12 se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnilo 6 pedagogických pracovníků. Kurzovné činilo 21.980,- Kč, z toho z prostředků ESF – Šablony 5.980,- Kč. Cestovné činilo 7.455,- Kč, z toho z prostředků ESF – „Šablony“ 1.778,- Kč, z prostředků ESF – EVVO 272,- Kč.

Semináře se konaly v PC Most, PC Karlovy Vary, NIDV Karlovy Vary, NIDV Praha, Gymnázium Žatec. Byly jednodenní a vícedenní. Vícedenní semináře absolvovaly 3 pedagogické pracovnice. 2 pedagogické pracovnice se zúčastnily 5 seminářů

hrazených z projektu EU Peníze školám z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Všechny akce byly akreditovány MŠMT. Účastnili jsme se 30 akcí, které byly zaměřeny na prohlubování odbornosti, prevenci a řízení školy. (Konkrétní seznam akcí a pedagogů tvoří přílohu.)

Účastník semináře seznámil ostatní pedagogické pracovníky s jeho obsahem. Poznatky byly využívány v práci školy.

Ve škole mají zaměstnanci možnost studovat odborné časopisy – Informatorium 3-8, Výživa. Dále je jim k dispozici knihovna s odbornou literaturou, Věstníky MŠMT.

Všechny pedagogické pracovnice čerpaly dny na samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnicích.

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Účast na kulturních akcích

- > 31.10. herci Divadla Kolem sehráli pohádku Pověsti a 23.2. pohádku O nepovedeném čertíkovi
- > 5.12. jsme se zúčastnili jako diváci i účinkující Vánoční besídky v Psychiatrické léčebně Petrohrad, na děti nezapomněl ani čert a Mikuláš, který je obdaroval balíčkem sladkostí
- > 31.1. proběhl ve škole Legoprojekt, který pořádal sbor Církve Bratrské v Rakovníku.
- > 26.1. jely děti MŠ do kina v Podbořanech na div. představení Krejčík Honza – Velká školní taška(řice)
- > 15.2. pohádka Zlatá rybka zahraná div. společností L.Frišenské a 22.5. O Budulínkovi
- > 21.3. Pohádkové hádání
- > 16.3. Čtenářská beseda s Táňou nad knihami z nakladatelství Thovt.
- > 23.4. se děti podívaly do Austrálie prostřednictvím divadla Letadlo.
- > 27.6. výstava fotografií pana Jiřího Měchury v PL Petrohrad, loutkové představení O vodníkovi pro děti z MŠ a 1. a 2. ročníku

- > výstavka knih, uspořádaná ve škole v říjnu, prosinci, březnu
- > fotografovali se v říjnu, březnu / Photodienst Brno, foto Louny /

7.2 Vlastní kulturní aktivity

- > 14.9. Loučení s létem – akce ŠD pro rodiče a prarodiče
- > 14.10. Setkání se seniory na sále v Petrohradě – kulturní vystoupení
- > 5.11. a 28.4. kulturní vystoupení na Vítání občánků
- > 28.11. byl slavnostně rozsvícen adventní strom u školy v Petrohradě
- > 23.1. Den otevřených dveří
- > 23.2. maškarní ples v tělocvičně školy
- > 10.3. kulturní vystoupení na dětském maškarním plese v obci
- > 1.6. jsme slavili Svátek dětí – Připravujeme bramborový guláš, děti MŠ ještě hledaly poklad
- > 28. 5. se 3. a 4. třída vydala na školní výlet do Plzeňského historického podzemí, Muzea strašidel a Air parku ve Zručí u Plzně.
- > pátek 25.května žáci 1. a 2. ročníku ZŠ přespávali ve škole.
- > 26.6. výlet dětí MŠ a 1. a 2.ročníku do ZOO Plzeň
- > 28.6. proběhla na školní zahradě akce "Letní soutěže"

7.3 Soutěže

- > výtvarná soutěž Kde domov můj – 3.místo Martin Sochor
- > soutěže v rámci projektu Recyklohraní

7.4 Projekty

- Adventní slavnost (28.11.)
- Barevný týden – projekt k Velikonocům (2. – 4.4.)
- Řemesla – zápis do 1.ročníku (14.2.)
- Maminky mají svátek (14.5.)

7.5 Ostatní aktivity

- > uveřejňování příspěvků o činnosti školy v místním tisku obce Lunária
- > kulturní vystoupení na Vítání občánků

- > návštěva předškoláků v 1.ročníku
- > návštěva žáků 1.ročníku v MŠ
- > prodej školního mléka a dalších nedotovaných výrobků
- > informační schůzky o chování a prospěchu žáků / čtvrtletně /
- > plavecký výcvik (22.3. – 19.4., absolvovalo ho 18 žáků ZŠ a 5 dětí MŠ)
- > pobyt na školní zahradě o hlavních přestávkách
- > výstavy výtvarných prací dětí a žáků v prostorách školy
- > maškarní ples pro děti ve spolupráci s Obcí Petrohrad (10.2.)
- > uskutečnění výchovných komisí
- > sbíráme vybité baterie, drobný elektroodpad
- > jsme zapojeni do projektu Recyklohraní
- > účast v testech Kalibro

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce inspekční činnost na škole nebyla vykonána.

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů byl věnován čas ve výuce i mimo ni. Pedagogové reagovali na vzniklé sociálně patologické jevy pružně. V případech závažnějších problémů řešila situaci metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy školy a ředitelkou školy.

Velký důraz jsme kladli na vlastní prožitek dětí, na jejich zkušenosti.

Během školního roku jsme poskytovali pravidelné konzultace. Se dvěma žáky pracovala metodička prevence individuálně, řešilo se nevhodné chování žáků ke spolužákům – používání přezdivek, posměšky, hrubé chování, fyzické hrubé chování. Nevhodné chování ke spolužákovi bylo řešeno také skupinovým rozhovorem ve 3.a 4. ročníku. Řešily se drobné krádeže v rámci kolektivu.

Ve spolupráci s pracovníci PPP Žatec proběhl na podzim ve škole preventivní program Skupinová intervenční práce s třídním kolektivem spojené 3. a 4. třídy. V každé třídě pracovaly s žáky 2 pracovníci PPP, celkem 5 dvouhodinových setkání. Cílem programu bylo rozkrýt vztahy v třídním kolektivu, zkvalitnění komunikace a

posílení koheze třídního kolektivu, pomoc prohlubovat sociální dovednosti dětí a posílení jejich odolnosti vůči negativním jevům apod.

V březnu policista PČR KŘ policie Ústeckého kraje Preventivně informační skupiny Louny por. Ing. Tomáš Krupička besedoval s dětmi na téma šikana. Seznámil je s pojmem šikana, jak se proti ní bránit a jak jednat s cizí osobou. Názorně vysvětlil pojmy, promítl dva krátké filmy a o daném tématu s dětmi hovořil.

V další části s žáky besedoval na téma bezpečnost chodců v dopravním provozu.

Cílem projektu je vysvětlit mezilidské vztahy a ukázat jak chování dětí v raném věku může mít následky v dospělosti.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Zapojili jsme se do školního recyklačního programu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou MŠMT. V rámci programu škola vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nebyl nikdo zapojen.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola realizuje program z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost - IP oblasti podpory 1.4 - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách od 1.9.2010.

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole nepracuje žádná odborová organizace.

Spolupracujeme s PPP Louny - pracoviště Žatec, SPC Žatec, OSPOD Podbořany.

S Psychiatrickou léčebnou Petrohrad spolupracujeme v oblasti kultury.

II. Hospodaření školy

1. Úvod

Škola čerpá finanční prostředky čtvrtletně od Obce Petrohrad, bank. spojení GE Capital Bank, a.s. Podbořany a čtvrtletně od Krajského úřadu Ústeckého kraje, bank. spojení Česká spořitelna.. Škola neprovozuje hospodářskou činnost.

Škola disponuje s těmito finančními prostředky:

- > dotace přímých neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu / NIV /
- > neinvestiční příspěvek na žáka
- > dotace na provoz od Obce Petrohrad
- > dotace Obce Petrohrad na platy zaměstnanců
- > UZ 33 017 (školní potřeby pro žáky 1.ročníku)
- > UZ 33 027
- > UZ 33 123

2. Závazné ukazatele

- > Odbor školství KÚ Ústeckého kraje přidělil naší škole na rok 2011 **2 962 100 Kč**
- > Obec Petrohrad přidělila naší škole na rok 2010 provozní dotaci **519 750 Kč**
- > Dotace Obce Petrohrad na platy zaměstnanců **55 663 Kč**
- > Neinvestiční příspěvek na žáka v celkové výšce **65 000 Kč**
- > UZ 33 123 (EU) **172 777,60 Kč**
- > UZ 33 027 **167 400 Kč**
- > UZ 33 017 **4 000 Kč**
- celková výše dotace 3 946 690,60 Kč**

3. Hlavní finanční ukazatele

3.1. Příjmy za rok 2011

celkem	4 144 587,94
--------	--------------

3.2 Výdaje za rok 2011

celkem	4 130 789,60
--------	--------------

- škola neprovádí odpisy majetku, část majetku je půjčený od Obce Petrohrad na základě Smlouvy o výpůjčce č. 1ZŠ/2005
- konkrétní čerpání finančních prostředků je uveřejněno ve Výroční zprávě školy o hospodaření za rok 2011

4. Komentář

Výnosy celkem 4 144 587,94 Kč
Náklady celkem: 4 130 789,60 Kč
Hospodářský výsledek: 13 798,34 Kč

Přehled o stavu fondů k 31.12.2011

Fond rezervní 197 146,98 Kč
Fond FKSP 20 354,57 Kč

5. Kontrola

Veřejnosprávní kontrola byla vykonána 14.12.2011 za období od 1.10.2010 do 30.11.2011.

Kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění byla provedena 30.7.2012 na OSSZ Louny Zdeňkou Šulíkovou. Opatření k nápravě nebylo uloženo.

Kontrola plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného byla provedena dne 29.10.2009 ve VZP ČR, Územní pracoviště Louny za období od 1.1.2007 do 30.9.2009 (pojistné) a od 1.2.2007 do 23.10.2009 (vyúčtování pojistného). Opatření k nápravě nebylo uloženo.

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: 2011/2012

<u>Základní škola a mateřská škola Petrohrad</u>	
Školní MPP	ano
Počet žáků:	26
% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách:	100 %
% žáků, kteří absolvovali PP nespecifickou:	100 %
% žáků, kteří absolvovali PP specifickou:	100 %

I. ŽÁCI

A. Aktivity pro žáky:

ano ne

1. ve výuce:	X	
2. jednorázové tématické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):		X
● přednášky:		X
● besedy:		X
● jiné kulturní akce k PP:		X
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
● v rámci řešení výchovných problémů: individuální pohovory s žáky (Mgr. Lenka Dlouhá)	X	
● v rámci řešení SPU: individuální pohovory s žáky (Mgr. Lenka Dlouhá)	X	
● téma závislosti (návykové látky):	X	
● šikana (sociální klima třídy):	X	
● PP kriminality:	X	
● téma tolerance:	X	
● téma násilí:	X	
● záškoláctví:		X
● rasismus:	X	
● jiné: riskování:		X
4. dlouhodobé programy PP:		
● projekt Zdravý životní styl:	X	
● jiné:		X
5. účast v projektech (grantech):		
● projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		X
● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:		X
● MŠMT		X
● jiný zdroj		X

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody): ano ne

1. poskytování informací:		
● přednáška	X	
● beseda	X	
● konzultace	X	
● osvětový materiál	X	
● videoprojekce		X
● filmové představení		X
● jiné		X
2. prožitkové programy:		X
3. pobytové akce:	X	
4. aktivní učení v modelových situacích:	X	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

1. nabídka		2			
2. dostupnost	1				
3. splňuje nabídka potřeby žáků?		2			

Oznámkujte prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2011/2012):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
K problematice citové výchovy	PC Most	3	1	0	0
Výchova k toleranci	PC Most NIDV Praha	6,5 5	0 1	0 0	1 0
K problematice šikany	NIDV Praha	7	1	0	0
Agresivita	PC Most	3	1	0	0
Právní problematika	PC Karlovy Vary	6,5	1	0	1

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s: ano ne

● výchovným poradcem	X	
● třídními učiteli	X	
● vedením školy	X	
● ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	X	
● je ŠMP současně výchovný poradce?		X

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: ano ne
(má:)

● místnost pro konzultace s žáky a rodiči		X
● vymezené konzultační hodiny	X	
● k dispozici odbornou literaturu	X	
● přístup k vyhláškám MŠMT	X	
● přístup k PC	X	
● přístup k internetu	X	
● podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	X	
● možnost předávat informace pedagogickému sboru	X	
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc	X	
jednou za 3 měsíce		
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní: ano ne

● mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	X	
● řešení sociálně-patologických jevů na škole	X	
● spolupráce s odbornými zařízeními	X	
● jednání s rodiči	X	
● spolupráce s okresním metodikem		X

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole: řešil ŠMP Celkem
ano ne věk: případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin		X		0
záškoláctví		X		0
šikana	X		10	1
kriminalita		X		0
rasismus		X		0
jiné	X		8	1

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP	X	
1. aktivní spolupráce s rodiči:		
● přímá účast v MPP		X
● školní akce určené pro rodiče s dětmi	X	
● přednášková činnost (besedy pro rodiče)		X
● účast ŠMP na třídních schůzkách	X	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	X	
● informační letáky	X	
● jiné (jaké?):		X

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	X		Konzultace, spolupráce – návštěva školy realizace projektů. Projekt –vztahy ve skupině 3. A 4. třída – pokračování
SVP		X	
Policie ČR	X		Tři přednášky – Šikana a krádeže, Bezpečnost na silnici (PČR Kryry), šikana (PČR Ústí nad Labem).
Městská policie		X	
OHS		X	
OSPOD (OPD)	X		Konzultace
SPC		X	
Orgány státní správy		X	
Odborníci		X	
Nestátní zařízení		X	
Jiné (jaké):		X	

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. Pozorování
2. Rozhovor s žáky, rodiči, pracovníky školy

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podářilo se:

1. Zapojení všech dětí do MPP – programy, aktivní zapojení ve výuce. Prohlubující se spolupráce s MŠ.

2. V průběhu školního roku se řešila problematika krádeží, byl přizván policista z Kryn a přednášel dětem na téma krádeže. Při druhém setkání na téma bezpečnost na silnici. Věci a peníze se přestaly ztrácet a jeden chlapec vrátil za kamaráda ztracené karty (cca 200 ks). Dále v březnu 2012 proběhla přednáška s policistou PČR Ústeckého kraje na téma šikana.
3. Vzniklé sociálně patologické jevy jsme řešili zejména individuálně, a také v navazujícím programu – v práci se skupinou, ke které byly přizvány opět odbornice z Pedagogicko-psychologické poradny z Žatce (téma vztahy ve skupině). Tyto aktivity dále prohloubily povědomí dětí o šikaně, násilí i toleranci.
4. V rámci aktivit školní družiny si děti připomínaly škodlivost kouření a dalších návykových látek.
5. Děti si v rámci tematického okruhu „Cesta kolem světa“ povídaly o všech kontinentech, rasové snášenlivosti, včetně zvyků a tradic.
6. Beseda na téma šikana byla zrealizována v rámci návštěvy policisty, kdy si děti vysvětlovaly, kdy jde o šikanu a kdy ne.
7. Pravidelně jsme otvírali diskusi s dětmi na téma krádeže. V průběhu této diskuse si děti připomínaly, proč je špatné cokoliv jinému brát a kdy jde o krádež a kdy jen o ztracení věci. Jak se mám v takové situaci zachovat?

Nepodařilo se:

1. Opětovná realizace besedy návštěvy profesionálního sportovce, bohužel nebyly dostatečné sněhové podmínky pro to, aby mohli vyjet psi se sáněmi.
--

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Více se věnovat individuálním pohovorům s dětmi.
2. Realizace adaptačního kurzu s minimálními preventivními aktivitami + navazující aktivity.
3. Realizace aktivit pro žáky –Etické dílny.
4. Další průběžné školení preventivního týmu.
5. Další návštěvy policisty – formou přednášky.

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. Dostatečný prostor pro společné aktivity dětí z MŠ a žáků ZŠ
2. Dostatečný prostor pro vlastní práci v oblasti prevence SPJ

Záporné připomínky:

1. Malá zangažovanost rodičů do práce školy
2. Chybí propojení aktivit s aktivitami spádové školy

Datum vypracování: 29. června 2012

ŠMP: Lenka Dlouhá

Ředitel školy: Ivana Hůrková

Prezenční listina

školské rady konané dne 17.10.2012 v Základní škole a mateřské škole Petrohrad, na které se projednávala Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011 - 12

Přítomni :

Dondová Jitka

Idžakovičová Jitka

Mgr. Höbeltová Zuzana

Mgr. Chaloupecká Monika

Ďopanová Dana

Talhoferová Jana