

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace
Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2012 – 2013

Hůrková Ivana, ředitelka školy

Obsah:

- I. Oblast vzdělávání a výchovy
 1. Základní údaje o škole
 - 1.1. Škola
 - 1.2. Charakteristika školy
 - 1.2.1. Historie školy
 - 1.2.2. Úplnost a velikost školy
 - 1.2.3. Vybavení školy
 - 1.2.4. Servisní služby
 - 1.3. Údaje o školské radě
 2. Přehled oborů vzdělání
 - 2.1. Učební programy, učební plány
 - 2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 2.2.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (se spec. poruchami učení)
 - 2.2.2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
 - 3.1. Základní údaje o pracovnících školy
 - 3.2. Pedagogičtí pracovníci
 - 3.3. Nepedagogičtí pracovníci
 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
 - 5.1. Integrovaní žáci
 - 5.2. Celkové hodnocení žáků
 - 5.3. Docházka žáků
 - 5.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP
 - 5.5. Zájmové kroužky
 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
 - 7.1. Účast na kulturních akcích
 - 7.2. Vlastní aktivity
 - 7.3. Soutěže
 - 7.4. Projekty
 - 7.5. Ostatní aktivity
 - 7.6. Spolupráce s rodiči
 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
 9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
 10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
 11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
 12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
 13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- II. Hospodaření školy
 1. Úvod
 2. Závazné ukazatele
 3. Hlavní finanční ukazatele
 - 3.1. Příjmy za rok 2012
 - 3.2. Výdaje za rok 2012
 4. Komentář
 5. Kontrola
- III. Přílohy
 - Projednáni výroční zprávy školskou radou
 - Kvantitativní hodnocení MPP
 - Další vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled akcí
 - Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb.
 - Zprávy o činnosti školy – články z Lunarie

I. Oblast vzdělávání a výchovy

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

K 1.12.2002 získala škola právní subjektivitu. Škola zajišťuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, činnost školní družiny, činnost školní jídelny.

Identifikátor zařízení 600 083 047

Název: Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny

Sídlo: Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 70 695 512

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní vzdělání

Ředitel: Ivana Hůrková

Zřizovatel: Obec Petrohrad IČO: 00 480 975

Sídlo: 439 85 Petrohrad 146

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: hurkovai@seznam.cz

www: [http:// www. zspetrohrad.pcsa.cz](http://www.zspetrohrad.pcsa.cz)

Telefon: 415 219 104

Kapacita školy: základní škola 35 žáků

mateřská škola 18 dětí

školní družina 30 žáků

školní jídelna 58 stravovaných

Školská rada: byla zřízena 12.9.2005, má 6 členů

1.2. Charakteristika školy

1.2.1 Historie školy

Škola byla založena v roce 1908 jako jednotřídní, slavnostně otevřena byla v roce 1909. Vyučovalo se v ní německy. V roce 1919 se do budovy přestěhovala i státní česká škola, která byla zrušena v roce 1938 po zabrání Sudet. 1.10.1946 se ve škole opět začalo vyučovat česky. Německá škola byla zrušena. V roce 1967 byla sloučena se školou v Petrohradě a přesídlila do Petrohradu. V budově v Černčicích zůstala pouze mateřská

škola, která zde byla zřízena v roce 1952. Základní škola zahájila vyučování v renomované původní budově 1.září 1978 a sloužila jako jediná škola pro sloučené obce Petrohrad, Bílenec a Černčice. Současně byla zřízena i školní družina a školní jídelna. V srpnu 1993 se do budovy základní školy přestěhovala mateřská škola. Ke sloučení základní školy a mateřské školy došlo 1.9.1993.

V září 2009 byl do budovy školy instalován bezpečnostní systém.

V tomto školním roce žáci čerpali volno udělené ředitelem školy dne 10.5.2014.

1.2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Petrohrad, Černčice 3 je neúplná škola se 4 postupnými ročníky. Žáci pokračují v základním vzdělávání ve spádové Základní škole Kryry.

Před školou jsou autobusové zastávky (žáci dojíždí z Petrohradu, Bílence). Škola stojí na samém začátku vesnice Černčice přijíždíme-li k ní z obce Kryry.

K 30. 9. 2012 bylo přihlášeno do školy 19 žáků ZŠ (1 žák 1.ročníku, 6 žáků 2.ročníku, 6 žáků 3.ročníku a 6 žáků 4.ročníku) a zapsáno 18 dětí MŠ. Jedním ze zaměření školy je inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky se specifickými poruchami učení. Ve školním roce byli integrováni 2 žáci.

1.2.3 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi, novou podlahovou krytinou, novým nábytkem.

Zrenovované (ve šk. roce 2008/2009) zařízení školní zahrady –šplhací věž, prolézací věž, houpačky – je poskytnuto k používání i pro veřejnost (od července 2011).

O prázdninách byly staré a nevyhovující skříně na chodbě v 1. patře nahrazeny velkou úložnou skříní.

Obec Petrohrad zajistila a zafinancovala výměnu všech vstupních dveří do budovy. Byly vyměněny za plastové.

Prostorové

Areál školy tvoří hlavní budova, sklad pomůcek na pracovní činnosti, zahrada. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice uzavřené pojízdnými vraty, která se uzamykají v době mimo provoz školy. Parkoviště slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny.

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí budovy je umístěna tělocvična, školní jídelna, školní družina, sklad kuchyně, šatna mateřské školy, šatna základní školy a sociální zařízení, sklad učebních pomůcek.

V prvním poschodí jsou dvě třídy základní školy, třída mateřské školy, ředitelna, sociální zařízení pro mateřskou školu, sociální zařízení pro základní školu.

V první třídě se vyučují žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě žáci 3. a 4. ročníku základní školy. S dětmi a žáky pracovalo pět pedagogických pracovníků (2 v ZŠ, 2 v MŠ, 1 ve ŠD). K budově školy patří pozemek, který je využíván pro potřeby tělesné výchovy, pracovních činností a pro potřeby školní družiny a mateřské školy. Děti a žáci mohou využít různých průlezek a houpačky, hřiště na míčové hry, běžeckou dráhu a doskočiště. Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře není možné.

Celkový technický stav budovy je dobrý, přesto jsou nutné některé opravy.

Technické

K výuce mají žáci k dispozici 3 počítače (z toho 2 nové), které jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Počítače jsou v obou třídách a byly využívány k práci s výukovým SW a vyhledávání informací na internetu. Ve školní družině mají žáci k dispozici počítač s přístupem na internet.

V září 2012 jsme pořídili do I.třídy interaktivní tabuli, kterou paní učitelka často využívá k výuce.

V ředitelně je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogové a jejich prostřednictvím i žáci. Pro pedagogické pracovníky je zde počítač s připojením na internet.

Školní kuchyně postupně prochází úpravami tak, aby vyhovovala zák. 258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů o ochraně veřejného zdraví. Bylo zakoupeno nové nádobí.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží prodej dotovaného školního mléka a nedotovaných nápojů. Děti mateřské školy mají k dispozici čaj nebo ovocné šťávy.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, po celý rok školní zahrada s prolézačkami a hřištěm.

V tělocvičně školy již nevyhovuje podlahová krytina, kterou je nutné v příštím šk. roce vyměnit.

Každoročně je vymalována školní kuchyně a některé prostory školy. Letos to byla část chodby v přízemí a 1. patře, sociální zařízení pro žáky školy, kotelna.

Ve spolupráci s Obcí Petrohrad bylo renovováno sociální zařízení pro žáky školy – nové rozvody vody.

Rovněž ve spolupráci s Obcí Petrohrad bylo nově natřeno schodiště do 1. patra, opravena vlhká zeď v přízemí a kotelně.

1.2.4. Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Školní družina pracovala podle vlastního vzdělávacího programu Jsme kamarádi – aneb správné chování a jednání v každé situaci. Protože nežijeme sami, ale ve společnosti, je zapotřebí, abychom se k sobě navzájem uměli pěkně chovat a abychom v případech náhlých situací uměli jednat tak, jak je třeba.

Žáci se učili orientovat v běžném životě, získávali povědomí o záchranných složkách, formou hry se učili poskytovat první pomoc, zjistili, jak se pohybovat v dopravě. Poznávali sami sebe a své kamarády v družině. Zjistili, jaká mají práva a učili se respektovat práva ostatních. Program vycházel ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

K 30.9.2012 bylo zapsáno 19 dětí.

Školní družina byla v provozu od 10,00 hod do 15,30 hod v návaznosti na rozvrh žáků.

Mateřská škola

Uplatňujeme vzdělávací model založený na prožitkovém a kooperačním učení. Mateřská škola podporuje dětskou zvědavost, potřebu objevovat a individuální rozvojové možnosti dětí. Vytváří prostor pro spontánní hru, která je hlavní činností dětí. Na základě znalosti aktuálního rozvoje dítěte a jeho dalších rozvojových možností nabízí včasnou speciálně pedagogickou péči. Vytváří rodinné prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Snažíme se o partnerský vztah rodiče – učitelka, nabízíme poradenskou činnost. Dle zájmu rodičů se předškolní děti účastní předplavecké výuky (letos se účastnilo 5 dětí). Rodiče mají též možnost podílet se na dění v mateřské škole. Mateřská škola využívá zařízenou učebnu pro věkově smíšenou skupinu dětí, celé zázemí je soustavně doplňováno a obnovováno.

Samozřejmostí je každodenní pobyt venku s ohledem na počasí. Děti mohou přímo pozorovat život rostlin a některých zvířat. Využívá velkou zahradu s trvale zatravněným prostranstvím a vzrostlými stromy na sport a dětské hry. Celý rok mají děti možnost užívat tělocvičnu základní školy umožňující dostatek pohybových činností.

Spolupodílením se na společných akcích se základní školou (divadla, koncerty, výlety) dochází k přirozenému propojení MŠ se ŠD, ZŠ a ŠJ. Nevybíráme poplatek za pobyt v mateřské škole.

Mateřská škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu s názvem „ROK JE DLOUHÝ COPÁNEK NA KONCI MÁ KORÁLEK ...“. Tak jak se proplétají prameny vlasů do copánku, tak se proplétají události jednotlivých měsíců do celého roku. Cílem programu bylo prohlubování, poznávání a ochrana přírody, seznamování s českými tradicemi, zdravý způsob života, vytváření kladných vzájemných vztahů a samozřejmě rozvoj všestrannosti dětí. Děti co nejpřirozeněji prožívaly změny kolem sebe, vnímaly a poznávaly přírodu a získávaly poznatky, které uplatní ve svém životě.

Očekávané výstupy: Děti si dokázaly uvědomit rozmanitý svět přírody kolem sebe, v oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, získaly nové informace, dokázaly pracovat s literaturou a jinými médii, snažily se vyjádřit své názory, poznatky, myšlenky a pocity, osvojovaly si kladné vlastnosti – vlídnost, ohleduplnost, vzájemnou pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi sebou, rozvíjely svou dovednost pozorování.

Organizace a provoz :

Provoz školky byl od 6,30 hod do 15,30 hod.

Pobyt dětí je rámcově upraven režimem dne a školním řádem.

Časy jednotlivých činností jsou přizpůsobovány dané situaci a podmínkám každé chvíle.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let a děti s odloženou školní docházkou. Zákonní zástupci mohou podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu celého roku k rukám ředitelky. Zápis dětí pro školní rok 2013/14 nebyl vyhlášen z důvodu naplnění kapacity školy.

V době letních prázdnin byl provoz mateřské školy přerušen na 6 týdnů od 15.července do 23.srpna 2013. Mateřská škola byla také uzavřena v době vánočních prázdnin. O jarních prázdninách v době 11. – 17. února 2013 byla mateřská škola v provozu.

Školní knihovna

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéka, fonotéka a fond CD disků. Knihovna dále shromažďuje nabídky kurzů a dalšího vzdělávání, propagační materiály o učebnicích, učebních pomůckách, nabídky vzdělávacích programů pro žáky, exkurzí a školních výletů.

Žáci a učitelé mohou využívat služby kopírky, video a televizor. Je nutné zakoupit DVD přehrávač.

Učitelé hojně využívají fond ve výuce. Výuku doprovázejí videoprojekcí, vedou žáky k tomu, aby si sami vyhledávali informace a tím si také učební látku lépe osvojili. Žáci si mohou vypůjčit téměř všechnu literaturu, kterou potřebují.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Fond knihovny je pravidelně obnovován.

Školní kuchyně

Nabízí přípravu a výdej stravy pro děti mateřské školy, žáky základní školy a zaměstnance organizace. Připravuje pestrou, chutnou, vyváženou a oku lahodící stravu doplněnou ovocem a zeleninou, deserty. Dále připravuje přesnídávky a svačiny pro děti

mateřské školy. Zajišťuje pitný režim a prodej školního mléka a dalších nedotovaných výrobků.

Pečlivě vybírá dodavatele, jejichž produkty splňují veškerá kritéria kvality.

1.3. Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla na základě voleb dle § 167 zákon a č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustanovena školská rada v počtu 6 členů. Svoji činnost zahájila 9.12.2005.

Z důvodu konce volebního období byly v říjnu 2011 vyhlášeny nové volby členů školské rady. Druhé kolo voleb proběhlo 1.11.2011. Zřizovatele zastupují Jitka Dondová a Jitka Idžakovičová, pedagogické pracovníky školy zastupují Mgr. Zuzana Höbeltová a Mgr. Monika Chaloupecká, zákonné zástupce žáků školy zastupují paní Dana Ďopanová a paní Jana Talhoferová. Na 1. jednání školské rady dne 8.3.2012 byla do pozice předsedy školské rady zvolena Jitka Idžakovičová. Školská rada se schází 2x ročně.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Učební programy, učební plány

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1.12.2002 vydalo MŠMT ČR dne 29.11.2002 pod č.j. 31 020/02-21.

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Denní studium, délka studia 9 roků 0 měsíců. Žáci ZŠ se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tady jsem doma“. Žáci 1. ročníku se učili číst genetickou metodou. Výuka cizího jazyka – anglický jazyk – probíhala od 1.ročníku. Pokračovali jsme v projektu EU Peníze školám z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost –šabloně II. Cizí jazyky – individualizace výuky cizích jazyků (do února 2013).

Základní škola je dvojtřídní. První třídu tvoří 1. a 2. ročník, druhou třídu 3. a 4. ročník. Vyučování probíhalo dopoledne a začínalo v 7,30 hod., končilo ve 12,05 hod., odpolední vyučování končilo ve 14,15 hod.

Plavecký výcvik probíhal v Plavecké škole MARCO v Rakovníku, zahájen byl 20.3.2013 a ukončen 23.4.2013. Absolvovalo ho 17 žáků 1. - 4. ročníku a 5 dětí z mateřské školy.

2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.2.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. (V tomto šk. roce 4 žáci). Na základě vyšetření a doporučení poradny pak s dětmi pracují zkušené učitelky. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán (2 žáci), podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

2.2.2. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V naší škole nebyl vzděláván žák mimořádně nadaný.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 učitelky ZŠ, 1 učitelka MŠ a 1 vychovatelka školní družiny. Sbor je tvořen ženami středního a mladšího věku. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, převážně zastoupen pedagogy s vysokoškolským vzděláním. Ve sboru je zastoupen speciální pedagog.

Nepedagogický sbor tvoří 3 provozní zaměstnanci a 2 externí správní zaměstnanci.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

Třídní učitelé

I.třída základní školy : Mgr. Soukupová Barbora
II. třída ZŠ : Mgr. Höbeltová Zuzana
mateřská škola : Hůrková Ivana
školní družina : Mgr. Dlouhá Lenka – do února 2013, Věra Sokolová

3.2. Pedagogičtí pracovníci

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované učitelky, jedna s vysokoškolským vzděláním. Jedna učitelka na celý úvazek a jedna učitelka na úvazek 0,9.

V základní škole pracuje 1 kvalifikovaná a 1 nekvalifikovaná učitelka (v současné době si doplňuje odpovídající vzdělání dle platné legislativy) na celý úvazek.

Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka na úvazek 0,95.

Věková skladba pg. zaměstnanců

25 - 35 let: 3	35 – 45 let: 0
45 – 55 let: 2	55 – důchod. věk: 0

Pedagog. fyzičtí zaměstnanci : 5 přepočtení : 4,85

3.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

Ve školní jídelně pracuje vedoucí ŠJ na úvazek 0,69 a kuchařka na úvazek 1.

Domovnice – uklízečka má sloučenou funkci na úvazek 0,72.

Nepedagog. fyzičtí zaměstnanci : 3 přepočtení : 2,41

Ekonomiku školy zajišťují 2 externí pracovníce – mzdová účetní a hlavní účetní na dohodu o provedení práce.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2013-2014 proběhl 29.ledna 2013. Dostavily se 4 děti s rodiči. O odklad školní docházky rodiče nežádali, 1 chlapec a 3 dívky byli přijati k základnímu vzdělávání. K zápisu do školy jsme využili mimo jiné interaktivní tabuli. Děti dostaly jako upomínku na tento slavnostní den drobné dárky.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1 Integrovaní žáci

V ZŠ byli integrováni 2 žáci, kterým byl vypracován individuální vzdělávací plán. Dětem se spec. poruchami učení byla věnována individuální péče.

5.2 Celkové hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačním stupněm

	<i>1. pololetí</i>		<i>2. pololetí</i>
Prospěli s vyznamenáním	14		10
Prospěli	4		9
Neprospěli	0		0
Nebyli hodnoceni	0		0
Do vyššího ročníku postoupí	-		19
Do vyššího ročníku nepostoupí	-		0
Žáci, kteří přešli do speciálních škol	0		0

Hodnocení chování:

<i>Stupeň hodnocení</i>	<i>1.pololetí</i>		<i>2.pololetí</i>
1 – velmi dobré	18		19
2 – uspokojivé	0		0
3 – neuspokojivé	0		0

Slovní hodnocení	0		0
Důtka třídního učitele	0		0
Důtka ředitele školy	0		2
Napomenutí třídního učitele	0		0

5.3 Docházka žáků – zameškané hodiny žáků základní školy

	1. pololetí			2. pololetí		
	Počet hodin	Z toho neomluvených	Průměr na žáka	Počet hodin	Z toho neomluvených	Průměr na žáka
1. roč.	125	0	62,5	108	0	54
2. roč.	137	0	27,4	238	0	47,6
3. roč.	121	0	20,16	201	0	33,5
4. roč.	85	0	14,16	221	0	36,83
celkem	468	0	26,0	768	0	40,42

Celkem za školní rok žáci zameškali 1 236 hodin, průměr na žáka 65,0 hodiny.

V mateřské škole bylo zapsáno v září 18 dětí na pravidelnou docházku. Školní rok ukončilo 18 dětí.

Průměrná docházka byla 14,76 dětí.

Ve školní družině bylo zapsáno 19 žáků v září, v červnu 19.

Do základní školy nastoupilo 3. září 2012 19 žáků. Z toho do 1. ročníku 1 žákyně.

Školní rok byl ukončen 28. června 2013 s 19 žáky (1 žák přestoupil, 1 žák se přistěhoval).

Do spádové školy, Základní škola Kryry, přechází k 1.9.2013 5 žáků, do ZŠ Podbořany, Husova 1 žák.

5.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Naše škola je zaměřena na inkluzivní vzdělávání, proto pracujeme s žáky na základě individuální vztahové normy, kde je hodnocena úroveň vzdělání podle pokroků jednotlivých žáků. Znalosti a dovednosti žáků jsou proto hodnoceny individuálně. Žáci si utvářejí klíčové kompetence v souladu s výstupy RVP ZV.

Žáci školy se neúčastní žádných národních a mezinárodních soutěží.

Žáci mají pozitivní vztah ke škole i k jednotlivým předmětům.

Žáci byli vedeni k vyhledávání a objevování nových poznatků, k poznávání souvislostí a vztahů mezi jevy, využívali informační technologie. Důraz byl kladen na vyhledávání, třídění, zpracovávání, využívání a posuzování informací zvláště ve 4. ročníku.

U žáků byla rozvíjena schopnost logického uvažování a řešení problémů, tvořivého myšlení, nacházení netradičních způsobů řešení problémů a hledání alternativ, objevování vzájemných vztahů a příčin jevů a dějů – tento úkol nadále rozvíjet, žákům dělá největší potíže. Nejlépe si vedli žáci 3.ročníku, nejméně žáci 2.ročníku.

Žáci byli vedeni k všestranné a účinné komunikaci, byla rozvíjena dovednost vést dialog, naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem. Toto se ne vždy dařilo. Rozvíjena byla schopnost vystupovat na veřejnosti.

Žáci se učili spolupracovat ve skupině, přijímat role a plnit povinnosti, organizovat, vést, kontrolovat a hodnotit práci.

Žáci měli možnost projevit se jako svobodná a zodpovědná osobnost, nepodařilo se u všech žáků dodržování morálních zásad a pravidel chování.

Při řešení citových problémů sehráli významnou roli vyučující.

Žáci byli vedeni k rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví. Byli rozvíjeny činnosti podporující zdraví. V této oblasti byla největší spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů.

U žáků byla rozvíjena otevřenost a citlivost k lidem, tolerance, úcta a láska k člověku a solidarita k druhému, schopnost empatie, kritické postoje k negativním jevům.

Žáci byli vedeni k plánování, organizaci a hodnocení vlastních pracovních činností, osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Důraz byl kladen i na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – nejvíce se projevilo v 1. a 2.ročníku.

Individualizace výuky anglického jazyka splnila cíl zdokonalit a zohlednit ji s ohledem na jednotlivé ročníky.

Prohlubovali jsme enviromentální vzdělávání žáků. EVVO se v naší škole uskutečňuje již od mateřské školy, navazuje se v základní škole. Děti se s ní setkávají prakticky denně – na vycházkách, v tématicky zaměřených hodinách v mateřské i základní škole, třídí odpad. Ve škole sbíráme vybité baterie, drobný elektroodpad, jsme zapojeni do projektu Recyklohraní. Pokračovaly jsme ve spolupráci s Naučným střediskem ekologické výchovy Kladno – Čabárna, o.p.s. a realizovaly jsme 6 krátkých ekologicko výchovných programů v naší škole.

Na podzim proběhly programy *Rákosníček v parku* pro MŠ a pro ZŠ *Tažní ptáci*. V březnu (6.3.) pro děti MŠ *Rákosníček a hvězdy*, pro žáky ZŠ *Ptačí budky*. V květnu (15.5.) pro MŠ *Rákosníček v lese* a program pro ZŠ *Rok v lese*.

Do výuky jsme zařadili etickou výchovu. Bylo realizováno 7 etických dílen: Jak se nehádat se sourozenci?, Jak mít pěkný vztah s rodiči?, Jak překonat starosti ve škole?, Jak správně nakládat se svými penězi?. Jak správně využívat počítač a televizi?, Jak se chránit v nebezpečných situacích?, Jak se stát dobrým kamarádem?.

V naší škole realizovala ADRA (Adventist Development and Relief Agency - mezinárodní humanitární organizace poskytující pomoc lidem v nouzi) program pro žáky ZŠ Pestrobarevný svět - tematický den o kulturní rozmanitosti. Žáci s lektorkami se společně vydali na dobrodružnou námořnickou plavbu za poznáním. Nejprve se společně zamysleli nad komplexním pojmem „kultura“ a vzápětí na to se vydali do světa odhalovat krásy její rozmanitosti. Navštívili několik kontinentů, dozvěděli se spoustu zajímavostí a zblízka si prohlédli i život v jedné daleké vesnici na Filipínách, kde žije holčička Amy se svojí rodinou. Na závěr si zkusili zhodnotit, v čem se naše životy liší a v čem jsou naopak velmi podobné.

Žáci 1. a 2. ročníku realizovali projekty:

Tvorba třídních pravidel – vytvoření základních pravidel komunikace a spolupráce ve třídě. Mezipředmětové vztahy: Čj, Prv, VV. Průřezová témata: OSV (Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace), Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)

Celoroční soutěž ve čtení - podporování čtenářské gramotnosti. Mezipředmětové vztahy: Čj. Průřezová témata: OSV, Mediální výchova

Chování v mimořádných situacích – jak se chovat v mimořádných situacích. Mezipředmětové vztahy: PRV, Čj, M. průřezová témata: OSV, Výchova demokratického občana

Žížaly – vytvoření žížalí farmy. Pozorování činnosti žížal. Projekt od podzimu do jara. Mezipředmětové vztahy: PRV, Čj, M, PČ. Průřezová témata: Enviromentální výchova

Zvířata na statku – život na statku. Zvířata chovaná pro užitek a pro radost. Péče o zvířata. Co nám domácí zvířata dávají.

Žáci 3. a 4. ročníku realizovali projekty:

Petrohrad – vyhledávání informací o místě svého bydliště – typické znaky, nejdůležitější objekty, počet obyvatel, tvoření myšlenkové mapy. Prvouka

Prázdninové ohlédnutí – vyprávění o oblasti, seznámení se s oblíbeným místem. Mezipředmětové vztahy: Čj, VV, Přv, Vlas.

Celoškolní projekty:

Křivoklátský skřítek – adaptační pobyt na Křivoklátě, stmelení kolektivu. Průřezová témata: OSV, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova

Adventní slavnost – příprava setkání s veřejností, spolupráce s rodiči, spolupráce se zřizovatelem, adventní výzdoba školy, výroba vánočních výrobků. Rozvoj klíčových kompetencí. Mezipředmětové vztahy: Čj, M, PRV, VV, PČ. Průřezová témata: OSV, Multikulturní výchova

Svátek matek – spolupráce s rodiči. Oslava a setkání s maminkami ve škole.

Velikonoce – předkřesťanské a křesťanské tradice v období Velikonoc. Tradiční zvyklosti v různých zemích světa.

Již čtvrtý rok využíváme srovnávací testy společnosti KALIBRO v českém jazyce, matematice a prvouce pro 3.ročník.

Průměrná úspěšnost žáků – údaje uvedeny v %

	Šk.rok 2012/13	Šk. rok 2011/12	Šk.rok 2010/11	Šk.rok 2009/10
Český jazyk	46,1	50,5	49,1	55,0
Matematika	31,6	65,2	43,9	53,5
Prvouka	49,8	46,3	55,7	47,8

5.5 Zájmové kroužky

Ve škole pracovalo několik kroužků. Poznáváme bibli, Hrajeme na flétnu, Taneční kroužek, Angličtina pro druháčky. Vedoucími kroužků byli pedagogové zdejší školy.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP je čtenářská, přírodovědná a matematická gramotnost, anglický jazyk, moderní metody v didaktice předmětů a prevence patologických jevů. Ve šk. roce 2012/13 se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnilo 5 pedagogických pracovníků. Kurzovné činilo 9.850,- Kč, z toho z prostředků ESF – Šablony 5.950,- Kč. Cestovné činilo 3.483,- Kč, z toho z prostředků ESF – „Šablony“ 1.424,- Kč, z prostředků ESF – 608,- Kč.

Semináře se konaly v PC Most, PC Karlovy Vary, MŠ spec. Žatec, NIDV Plzeň, NIDV Praha, Gymnázium Žatec, ZŠ Rakovník, ZŠ Brno, Oparno. Byly jednodenní a vícedenní. Vícedenní semináře absolvovaly 2 pedagogické pracovnice. 2 pedagogické pracovnice se zúčastnily 5 seminářů hrazených z projektu EU Peníze školám z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Všechny akce byly akreditovány MŠMT. Účastnili jsme se 20 akcí, které byly zaměřeny na prohlubování odbornosti, prevenci a řízení školy. (Konkrétní seznam akcí a pedagogů tvoří přílohu.)

Účastník semináře seznámil ostatní pedagogické pracovníky s jeho obsahem. Poznatky byly využívány v práci školy.

Ve škole mají zaměstnanci možnost studovat odborné časopisy – Informatorium 3-8, Výživa. Dále je jim k dispozici knihovna s odbornou literaturou, Věstníky MŠMT.

Všechny pedagogické pracovnice čerpaly dny na samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnicích.

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Účast na kulturních akcích

- 15.10. herci divadla Kolem sehráli pohádku O nenasytém Hltounovi aneb Koblížku, já tě sním a 6.5. pohádku O třech prasátkách aneb všude číhá vlk
- 8.11. divadelní představení Průzkumníci v Africe (Divadlo Letadlo)
- 5.12. jsme se zúčastnili jako diváci i účinkující Vánoční besídky v Psychiatrické léčebně Petrohrad, na děti nezapomněl ani čert a Mikuláš, který je obdaroval balíčkem sladkostí
- 4.1. vystoupil chovatel nejrůznějších druhů zvířat, zvláště pak ptactva.
- 12.3. proběhl ve škole Legoprojekt, který pořádal sbor Církve Bratrské v Rakovníku
- divadelní představení divadla Špalíček O králi a jeho neposlušných dcerách, čertech a vodníkovi, pro ZŠ (25.1.) a MŠ (18.2.)
- 5.2. jely děti MŠ a žáci 1. a 2. ročníku do kina v Podbořanech na div. představení Látané příběhy Krejčíka Honzy – Kouzelná slůvka
- 25.3. divadelní představení v PL Petrohrad O zachráněném královstvíčku
- výstavka knih, uspořádaná ve škole v říjnu, prosinci, březnu
- fotografovali se v říjnu, březnu / Photodienst Brno, foto Louny /

7.2 Vlastní kulturní aktivity

- 9.11. Setkání se seniory na sále v Petrohradě – kulturní vystoupení
- 24.11. kulturní vystoupení na Vítání občánků
- 3.12. byl slavnostně rozsvícen adventní strom u školy v Petrohradě
- 19.2. maškarní ples v tělocvičně školy
- 31.5. jsme slavili Svátek dětí – s vystoupením kouzelníka a hledáním pokladu

- 30. 5. se 3. a 4. třída a třída MŠ vydaly na školní výlet Putování za Slované v Poohří do Klášterce nad Ohří
- pátek 31.května žáci 1. a 2. ročníku ZŠ a 3 děti MŠ přespávali ve škole
- 15.6. výlet 1. a 2.ročníku do Mariánských Lázní do parku Bohemium, který pořádal sbor Církve Bratrské v Rakovníku
- 28.6. proběhla na školní zahradě akce "Olympiáda" a rozloučení s předškoláky a žáky 4.ročníku

7.3 Soutěže

- výtvarná soutěž Kde domov můj – ve II.kategorii se na 3.místě umístila Viktorie Tuhá a ve III.kategorii se na 2.místě umístila Adéla Hejlová a na 3.místě Petr Kail.
- výtvarná soutěž Zimní království - ve II.kategorii se umístila Sabina Kováčová na 2.místě a ve III.kategorii Karolína Zajícová na 1.místě a Adéla Hejlová na 2.místě.

7.4 Projekty

- Křivoklátský skřítek 5. – 7.9. 2012
- Etické dílny
- Adventní slavnost (3.12.)
- 25.1. profesionální zdravotnice seznámila děti ze školní družiny se zásadami 1.pomoci. Děti si vyzkoušely poskytnout 1. pomoc a besedovaly s ní na téma práce zdravotní sestry u záchranářů. Zdravotní sestru odměnily sehráním krátké divadelní hříčky.
- ADRA – tématický den o kulturní rozmanitosti (29.1.)
- Velikonoční dílny pro rodiče (26.3.)
- Zápis do 1.ročníku (29.1.)
- Maminky mají svátek (14.5.)

7.5 Ostatní aktivity

- uveřejňování příspěvků o činnosti školy v místním tisku obce Lunárie
- kulturní vystoupení na Vítání občánků
- návštěva předškoláků v 1.ročníku (22.1.)
- návštěva žáků 1.ročníku v MŠ
- návštěva žáků 4.ročníku v ZŠ Kryry (12.6.)
- prodej školního mléka a dalších nedotovaných výrobků

- > informační schůzky o chování a prospěchu žáků / čtvrtletně /
- > plavecký výcvik (20.3. – 23.4., absolvovalo ho 17 žáků ZŠ a 5 dětí MŠ)
- > pobyt na školní zahradě o hlavních přestávkách
- > výstavy výtvarných prací dětí a žáků v prostorách školy
- > maškarní ples pro děti ve spolupráci s Obcí Petrohrad
- > uskutečnění výchovných komisí
- > sbíráme vybité baterie, drobný elektroodpad
- > jsme zapojeni do projektu Recyklohraní
- > účast v testech Kalibro

7.6 Spolupráce s rodiči

Škola rodiče informuje o důležitých skutečnostech týkajících se dítěte a života školy, Rodiče jsou ze strany školy podporováni a informováni o tom, co mohou udělat pro své dítě v domácí přípravě. Ze strany rodičů se informovanost směrem ke škole nepatrně zlepšuje. Rodiče jsou podporováni, aby se angažovali v životě školy, jsou zváni na různá setkání a akce.

Škola realizuje individuální rodičovské schůzky, osobní konzultace a mimoškolní akce s rodiči. Někteří rodiče se zapojují do mimoškolních aktivit – pomáhají s realizací jednorázových akcí a jedna maminka vedla ve školním roce 2012/2013 zájmový útvar Zumba.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost ve škole byla vykonána ve dnech 5. – 7. února 2013. Složení inspekční komise:

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní

vzdělávání a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Posuzované období – od školního roku 2010/2011 do data inspekční činnosti.

Závěry:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Přínosem pro školu je zapojení do výzvy EU peníze školám.

Personální podmínky, materiální vybavení a finanční zdroje školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Řízení školy má standardní úroveň, jeho silnou stránkou je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání splňují požadavky školského zákona. Stanovené záměry se škole daří naplňovat, učební plán je plněn.

Při vzdělávání a přijímání dětí a žáků jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělání. Průběh a výsledky vzdělávání mají standardní úroveň a odpovídají individuálním vzdělávacím schopnostem dětí a žáků. V MŠ je nutno při řízených činnostech přizpůsobit vzdělávací nabídku, formy a metody práce věkovému složení třídy v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídka v ZŠ pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků a směřuje k naplňování klíčových kompetencí.

Bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků škola zajišťuje a podporuje jejich zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj. Dílčí rezervy byly shledány v neupraveném doskočišti, nezakrytém pískovišti a v čistotě hraček.

V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření k odstranění nedostatků v nedodržení jedné ze zákonných podmínek přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, ve vykazování počtu tříd, v organizaci základního vzdělávání žáků 1. a 2. ročníku, v zajištění bezpečnosti dětí v ranních hodinách. Z tohoto důvodu není lhůta pro zaslání opatření k odstranění nedostatků stanovena.

(Inspekční zpráva Čj.ČŠIU-99/13-U, Louny 22.února 2013.)

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů byl věnován čas ve výuce i mimo ni. Pedagogové reagovali na vzniklé sociálně patologické jevy pružně. V případech závažnějších

problémů řešila situaci metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy školy a ředitelkou školy.

Velký důraz jsme kladli na vlastní prožitek dětí, na jejich zkušenosti.

Během školního roku jsme poskytovali pravidelné konzultace. Se dvěma žáky pracovala metodička prevence individuálně, řešilo se nevhodné chování žáků ke spolužákům – používání přezdivek, posměšky, hrubé chování, fyzické hrubé chování. Nevhodné chování ke spolužákovi bylo řešeno také skupinovým rozhovorem ve 3. a 4. ročníku. Řešily se drobné krádeže v rámci kolektivu.

Ve spolupráci s pracovníci PPP Žatec proběhl na podzim ve škole preventivní program Skupinová intervenční práce s třídním kolektivem spojené 3. a 4. třídy. V každé třídě pracovaly s žáky 2 pracovníci PPP, celkem 5 dvouhodinových setkání. Cílem programu bylo rozkrýt vztahy v třídním kolektivu, zkvalitnění komunikace a posílení koheze třídního kolektivu, pomoc prohlubovat sociální dovednosti dětí a posílení jejich odolnosti vůči negativním jevům apod.

V březnu policista PČR KŘ policie Ústeckého kraje Preventivně informační skupiny Louny por. Ing. Tomáš Krupička besedoval s dětmi na téma šikana. Seznámil je s pojmem šikana, jak se proti ní bránit a jak jednat s cizí osobou. Názorně vysvětlil pojmy, promítl dva krátké filmy a o daném tématu s dětmi hovořil.

V další části s žáky besedoval na téma bezpečnost chodců v dopravním provozu.

Cílem projektu je vysvětlit mezilidské vztahy a ukázat jak chování dětí v raném věku může mít následky v dospělosti.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Zapojili jsme se do školního recyklačního programu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou MŠMT. V rámci programu škola vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nebyl nikdo zapojen.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola realizuje program z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost - IP oblasti podpory 1.4 - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách od 1.9.2010.

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole nepracuje žádná odborová organizace.

Spolupracujeme s PPP Louny - pracoviště Žatec, SPC Žatec, OSPOD Podbořany.

S Psychiatrickou léčebnou Petrohrad spolupracujeme v oblasti kultury.

II. Hospodaření školy

1. Úvod

Škola čerpá finanční prostředky čtvrtletně od Obce Petrohrad, bank. spojení GE Capital Bank, a.s. Podbořany a čtvrtletně od Krajského úřadu Ústeckého kraje, bank. spojení Česká spořitelna.. Škola neprovozuje hospodářskou činnost.

Škola disponuje s těmito finančními prostředky:

- dotace přímých neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu / NIV /
- neinvestiční příspěvek na žáka
- dotace na provoz od Obce Petrohrad
- dotace Obce Petrohrad na platy zaměstnanců
- UZ 33 027
- UZ 33 123

2. Závazné ukazatele

- Odbor školství KÚ Ústeckého kraje přidělil naší škole na rok 2012 **2 832 818,00 Kč**
- Obec Petrohrad přidělila naší škole na rok 2012 provozní dotaci **609 000,00 Kč**
- Dotace Obce Petrohrad na platy zaměstnanců **200 000,00 Kč**
- Neinvestiční příspěvek na žáka v celkové výšce **61 000,00 Kč**
- UZ 33 123 (EU) **157 030,40 Kč**
- UZ 00092 **10 000,00 Kč**
- celková výše dotace 3 869 848,40 Kč**

3. Hlavní finanční ukazatele

3.1. Příjmy za rok 2012

celkem	4 011 812,50 Kč
---------------	------------------------

3.2 Výdaje za rok 2012

celkem	3 960 083,97 Kč
---------------	------------------------

- škola neprovádí odpisy majetku, část majetku je půjčený od Obce Petrohrad na základě Smlouvy o výpůjčce č. 1ZŠ/2005
- konkrétní čerpání finančních prostředků je uveřejněno ve Výroční zprávě školy o hospodaření za rok 2012

4. Komentář

Výnosy celkem	4 011 812,50 Kč
Náklady celkem:	3 960 083,97 Kč
<u>Hospodářský výsledek:</u>	<u>51 728,53 Kč</u>

Přehled o stavu fondů k 31.12.2012

Fond rezervní	210 945,32 Kč
Fond FKSP	16 847,57 Kč

5. Kontrola

Veřejnosprávní kontrola byla vykonána 21.11.2012 za období od 1.9.2011 do 31.10.2012.

Kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění byla provedena 30.7.2012 na **OSSZ Louny** Zdeňkou Šulíkovou. Opatření k nápravě nebylo uloženo.

Kontrola plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného byla provedena dne 29.10.2009 ve VZP ČR, Územní pracoviště Louny za období od 1.1.2007 do 30.9.2009 (pojistné) a od 1.2.2007 do 23.10.2009 (vyúčtování pojistného). Opatření k nápravě nebylo uloženo

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: 2012/2013

<u>Základní škola a mateřská škola Petrohrad</u>	
Školní MPP	ano
Počet žáků:	19
% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách:	100 %
% žáků, kteří absolvovali PP nespécifickou:	100 %
% žáků, kteří absolvovali PP specifickou:	100 %

I. ŽÁCI

A. Aktivity pro žáky:

	ano	ne
1. ve výuce:	X	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):	X	
• přednášky:		X
• besedy: Pestrobarevný svět – Mgr. Barbora Soukupová	X	
• jiné kulturní akce k PP: Etické dílny (Jak se stát dobrým kamarádem, Jak se nehádat se sourozenci, Jak překonat starosti ve škole, Jak mít pěkný vztah s rodiči, Jak se chránit v nebezpečných situacích, Jak správně nakládat se svými penězi) – Mgr. Barbora Soukupová	X	
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
• v rámci řešení výchovných problémů: individuální pohovory s žáky (Mgr. Lenka Dlouhá, Mgr. Barbora Soukupová)	X	
• v rámci řešení SPU:		X
• téma závislosti (návykové látky):		X
• šikana (sociální klima třídy): Křivoklátský skřítek (Mgr. Lenka Dlouhá), individuální pohovory (Mgr. Barbora Soukupová)	X	
• PP kriminality: individuální pohovory (Mgr. Barbora Soukupová)	X	
• téma tolerance: Křivoklátský skřítek (Mgr. Lenka Dlouhá)	X	
• téma násilí: individuální pohovory (Mgr. Barbora Soukupová)	X	
• záškoláctví: individuální pohovory (Mgr. Barbora Soukupová)	X	
• rasismus: výchovná komise (preventivní tým)	X	
• jiné:		X
4. dlouhodobé programy PP:		
• projekt Křivoklátský skřítek	X	
• Etické dílny	X	
5. účast v projektech (grantech):		
• projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:	X	
• projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:	X	
• MŠMT		X
• jiný zdroj: Ústecký kraj	X	

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano

ne

1. poskytování informací:		
● přednáška		X
● beseda	X	
● konzultace	X	
● osvětový materiál		X
● videoprojekce		X
● filmové představení		X
● jiné		X
2. prožitkové programy:	X	
3. pobytové akce:	X	
4. aktivní učení v modelových situacích:	X	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

1. nabídka	1				
2. dostupnost	1				
3. splňuje nabídka potřeby žáků?		2			

Oznámkujte prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2012/20123):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
K problematice citové výchovy	-	-	0	0	0
Výchova k toleranci	-	-	0	0	0
K problematice šikany	-	-	0	0	0
Agresivita	-	-	0	0	0
Právní problematika	-	-	0	0	0

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s:

ano

ne

● výchovným poradcem	X	
● třídními učiteli	X	
● vedením školy	X	
● ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	X	
● je ŠMP současně výchovný poradce?		X

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP:

ano

ne

(má:)

● místnost pro konzultace s žáky a rodiči		X
● vymezené konzultační hodiny		X
● k dispozici odbornou literaturu	X	
● přístup k vyhláškám MŠMT	X	
● přístup k PC	X	
● přístup k internetu	X	
● podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	X	
● možnost předávat informace pedagogickému sboru	X	
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc	X	
jednou za 3 měsíce		
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní:

ano

ne

● mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	X	
● řešení sociálně-patologických jevů na škole	X	
● spolupráce s odbornými zařízeními		X
● jednání s rodiči	X	
● spolupráce s okresním metodikem		X

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole:

řešil ŠMP

Celkem

ano

ne

věk:

případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin	-	-	-	0
záškoláctví		X	8	1
šikana	X		8, 10	2
kriminalita	X		8	1
rasismus	X		8	1
jiné	-	-	-	0

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano

ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP	X	
1. aktivní spolupráce s rodiči:		
● přímá účast v MPP		X
● školní akce určené pro rodiče s dětmi	X	
● přednášková činnost (besedy pro rodiče)		X
● účast ŠMP na třídních schůzkách	X	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	X	
● informační letáky		X
● jiné (jaké?):		X

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP		X	
SVP		X	
Policie ČR		X	
Městská policie		X	
OHS		X	
OSPOD (OPD)	X		Konzultace
SPC		X	
Orgány státní správy		X	
Odborníci		X	
Nestátní zařízení	X		Adra – beseda pro žáky: Pestobarevný svět, Církev Bratrská – Etické dílny
Jiné (jaké):		X	

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. Pozorování
2. Rozhovor s žáky, rodiči, pracovníky školy

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

1. Zapojení všech dětí do MPP – programy, aktivní zapojení ve výuce. Prohlubující se spolupráce s MŠ.
2. Získání finančních prostředků z dotačního programu Ústeckého kraje „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2012“ na program „Křivoklátský skřítek“ – adaptační kurz.
3. Zrealizovali jsme třídní adaptační kurz s minimálně preventivními aktivitami „Křivoklátský skřítek“. V rámci adaptačního pobytu se žáci učili spolupracovat v malých skupinách, učili se komunikovat, řešit vzniklé problémy. Po adaptačním kurzu jsme pro žáky vytvářeli pravidelné navazující aktivity, ve kterých byli žáci rozděleni do skupin. V rámci navazujících aktivit byli žáci vedeni ke spolupráci, komunikaci a stmelení kolektivu. V dalším setkání se žáci seznámili s právy dětí. Žáci měli poznávat na základě jednotlivých charakteristik svého spolužáka, kterého neviděli. Žáci se učili rozlišovat mezi dobrem a zlem, „Zlo“ označovali a odkládali jej ze svého života. Naopak „Dobro“ hledali na svých spolužácích a pozitivně je oceňovali.
4. Vzniklé sociálně patologické jevy jsme řešili zejména individuálně.
5. V rámci Etických dílen jsme se žáky probrali následující témata: <ul style="list-style-type: none">• Jak se stát dobrým kamarádem• Jak se nehádat se sourozenci• Jak překonat starosti ve škole• Jak mít pěkný vztah s rodiči• Jak se chránit v nebezpečných situacích• Jak správně nakládat se svými penězi Žáci se do interaktivních programů zapojovali spontánně, hledali možná řešení patologických situací. Besedy probíhaly odděleně pro žáky 1. a 2. ročníku a 3. a 4. ročníku.
6. Společnost Adra k nám vyslala 2 pracovníce s tematickým celkem Pestrobarevný svět. V rámci celého odpoledne se žáci dozvídali o kulturní rozmanitosti na Zemi. Povíдали jsme si o dětech a jejich životních podmínkách v různých částech světa. Program byl zaměřen na prevenci rasismu a xenofobie.

Nepodařilo se:

1. V tomto školním roce se nám nepodařilo vyslat pedagogické pracovníky na školení zabývajícími se problémy spojenými s prevencí sociálně patologických jevů.
2. Návštěva policisty formou přednášky nebyla realizována.

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Věnovat se individuálním pohovorům s žáky.
2. Realizace adaptačního pobytu ve škole s minimálními preventivními aktivitami + navazující aktivity.
3. Realizace aktivit pro žáky –Etické dílny.
4. Další průběžné školení preventivního týmu.
5. Návštěva policisty (forma besedy na školou zadané téma) a návštěva žáků ve Vojenském útvaru Žatec.
6. Rozšíření spolupráce v oblasti prevence sociálně patologických jevů se spádovou ZŠ Kryry.

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

- | |
|--|
| 1. Dostatečný prostor pro společné aktivity dětí z MŠ a žáků ZŠ. |
| 2. Dostatečný prostor pro vlastní práci v oblasti prevence SPJ. |

Záporné připomínky:

- | |
|--|
| 1. Malá zangažovanost rodičů do práce školy. |
|--|

Datum vypracování: 3. července 2013

ŠMP: Mgr. Barbora Soukupová

Ředitel školy: Ivana Hůrková

Prezenční listina

školské rady konané dne 10.10.2013 v Základní škole a mateřské škole Petrohrad, na které se projednávala Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012 - 13

Přítomni :

Dondová Jitka

Idžakovičová Jitka

Mgr. Höbeltová Zuzana

Mgr. Chaloupecká Monika

Ďopanová Dana

Talhoferová Jana