

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace
Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2014 – 2015

Hůrková Ivana, ředitelka školy

Obsah:

I. Oblast vzdělávání a výchovy

1. Základní údaje o škole

1.1. Škola

1.2. Charakteristika školy

1.2.1. Historie školy

1.2.2. Úplnost a velikost školy

1.2.3. Vybavení školy

1.2.4. Servisní služby

1.3. Údaje o školské radě

1. Přehled oborů vzdělání

2.1. Učební programy, učební plány

2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.2.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (se spec. poruchami učení)

2.2.2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

3.2. Pedagogičtí pracovníci

3.3. Nepedagogičtí pracovníci

3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Integrovaní žáci

5.2. Celkové hodnocení žáků

5.3. Docházka žáků

5.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

5.5. Zájmové kroužky

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1. Účast na kulturních akcích

7.2. Vlastní aktivity

7.3. Soutěže

7.4. Projekty

7.5. Ostatní aktivity

7.6. Spolupráce s rodiči

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

10. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

12. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

II. Hospodaření školy

1. Úvod

1. Závazné ukazatele

2. Hlavní finanční ukazatele

3.1. Příjmy za rok 2012

3.2. Výdaje za rok 2012

3. Komentář

4. Kontrola

II. Přílohy

Projednání výroční zprávy školskou radou

Kvantitativní hodnocení MPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled akcí

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č.106/1999

Sb.

Zprávy o činnosti školy – články z Lunarie

I. Oblast vzdělávání a výchovy

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

K 1.12.2002 získala škola právní subjektivitu. Škola zajišťuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, činnost školní družiny, činnost školní jídelny.

Identifikátor zařízení 600 083 047

Název: Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny

Sídlo: Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 70 695 512

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní vzdělání

Ředitel: Ivana Hůrková

Zřizovatel: Obec Petrohrad IČO: 00 480 975

Sídlo: 439 85 Petrohrad 146

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: hurkovai@seznam.cz

www: [http:// www. zsmspetrohrad.cz](http://www.zsmspetrohrad.cz)

Telefon: 415 219 104

Kapacita školy: základní škola 35 žáků

mateřská škola 18 dětí

školní družina 30 žáků

školní jídelna 58 stravovaných

Školská rada: byla zřízena 12.9.2005, má 6 členů

1.2. Charakteristika školy

1.2.1 Historie školy

Škola byla založena v roce 1908 jako jednotřídní, slavnostně otevřena byla v roce 1909. Vyučovalo se v ní německy. V roce 1919 se do budovy přestěhovala i státní česká škola, která byla zrušena v roce 1938 po zabrání Sudet. 1.10.1946 se ve škole opět začalo vyučovat česky. Německá škola byla zrušena. V roce 1967 byla sloučena se školou v Petrohradě a přesídlila do Petrohradu. V budově v Černčicích zůstala pouze mateřská škola, která zde byla zřízena v roce 1952. Základní škola zahájila vyučování v renomované původní budově 1.září 1978 a sloužila jako jediná škola pro sloučené obce

Petrohrad, Bílenec a Černčice. Současně byla zřízena i školní družina a školní jídelna. V srpnu 1993 se do budovy základní školy přestěhovala mateřská škola. Ke sloučení základní školy a mateřské školy došlo 1.9.1993.

V budově školy je instalován bezpečnostní systém. O letních prázdninách byla celá budova školy zateplena z prostředků Obce Petrohrad a dotace Státního zemědělského intervenčního fondu (SZIF) a Operačního programu životního prostředí (OPŽP).

V tomto školním roce žáci nečerpali volno udělené ředitelem školy.

1.2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Petrohrad, Černčice 3 je neúplná škola se 4 postupnými ročníky. Žáci pokračují v základním vzdělávání ve spádové Základní škole Kryry.

Před školou jsou autobusové zastávky (žáci dojíždí z Petrohradu, Bílence). Škola stojí na samém začátku vesnice Černčice přijíždíme-li k ní z obce Kryry.

K 30. 9. 2014 bylo přihlášeno do školy 27 žáků ZŠ (14 žáků 1. ročníku, 5 žáků 2. ročníku, 2 žáci 3. ročníku a 6 žáků 4. ročníku) a zapsáno 18 dětí MŠ. Základní škola již nepotřebovala udělit výjimku z počtu žáků. Jedním ze zaměření školy je inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky se specifickými poruchami učení. Ve školním roce byli integrováni dva žáci.

1.2.3 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi, novou podlahovou krytinou, novým nábytkem.

Zrenovované (ve šk. roce 2008/2009) zařízení školní zahrady –šplhací věž, prolézací věž, houpačky – je poskytnuto k používání i pro veřejnost (od července 2011).

Na chodbě v 1. patře byla instalována o jarních prázdninách další velká úložná skříň pro úschovu pomůcek pro mateřskou školu. O jarních prázdninách byla vymalována třída mateřské školy.

Prostorové

Areál školy tvoří hlavní budova, sklad pomůcek na pracovní činnosti, zahrada. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice uzavřené pojízdnými vraty, která se uzamykají v době mimo provoz školy. Parkoviště slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny.

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí budovy je umístěna tělocvična, školní jídelna, školní družina, sklad kuchyně, šatna mateřské školy, šatna základní školy a sociální zařízení, sklad učebních pomůcek.

V prvním poschodí jsou dvě třídy základní školy, třída mateřské školy, ředitelna, sociální zařízení pro mateřskou školu, sociální zařízení pro základní školu.

V první třídě se vyučují žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě žáci 3. a 4. ročníku základní školy. S dětmi a žáky pracovalo šest pedagogických pracovníků (3 v ZŠ, 2 v MŠ, 1 ve ŠD).

K budově školy patří pozemek, který je využíván pro potřeby tělesné výchovy, pracovních činností a pro potřeby školní družiny a mateřské školy. Děti a žáci mohou využít různých průlezek a houpačky, hřiště na míčové hry, běžeckou dráhu a doskočiště. Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře není možné.

Technické

K výuce mají žáci k dispozici 4 počítače, které jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Počítače jsou v obou třídách a byly využívány k práci s výukovým SW a vyhledávání informací na internetu. Ve školní družině mají žáci k dispozici počítač s přístupem na internet.

V září 2012 jsme pořídili do I.třídy interaktivní tabuli, kterou paní učitelka často využívá k výuce. O prázdninách byla instalována interaktivní tabule také do II.třídy.

V ředitelně je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogové a jejich prostřednictvím i žáci. Pro pedagogické pracovníky je zde počítač s připojením na internet.

Školní kuchyně postupně prochází úpravami tak, aby vyhovovala zák. 258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů o ochraně veřejného zdraví. V loňském školním roce byla kompletně rekonstruována.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží prodej dotovaného školního mléka a nedotovaných nápojů. Děti mateřské školy mají k dispozici čaj nebo ovocné šťávy.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, po celý rok školní zahrada s prolézačkami a hřištěm.

V tělocvičně školy byla o prázdninách loňského roku vyměněna podlahová krytina.

Každoročně je vymalována školní kuchyně a některé prostory školy. Letos to byla část chodby v 1. patře, třída mateřské školy.

Sociální zařízení pro děti mateřské školy bylo rekonstruováno v loňském školní roce.

1.2.4. Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Školní družina pracovala podle vlastního vzdělávacího programu. Činnosti se řídily heslem „Jak to nejlíp udělat, aby tu byl každý rád“, což není vůbec jednoduché v daném věkovém složení a stoprocentní naplněnosti kapacity družiny. Do školní družiny bylo celkem přihlášeno 25 dětí, z toho 12 dětí z 1. ročníku (6 chlapců a 6 dívek, ve 2. pololetí 14 dětí, přihlásily se 2 dívky), 5 dětí z 2. ročníku (2 chlapci a 3 dívky), 2 děti z 3. ročníku (1 chlapec a 1 dívka) a 6 dětí ze 4. ročníku (2 chlapci a 4 dívky, ve 2. pololetí 4 děti, odhlásil se 1 chlapec a 1 dívka).

Pro naplnění daného hesla školní družiny, musí činnosti rozvíjet všechny stránky osobnosti, přizpůsobit se požadavkům dětí, být pestré, různorodé a zajímavé. Některé děti vynikají ve sportu, jiné rády kreslí, tvoří, zpívají či tancují a to vše jsme společně v družině skloubily tak, aby tu byl opravdu každý rád.

Nejvíce oblíbenou činností snad všech dětí je výtvarná a pracovní činnost. Děti si vyzkoušely všechny možné techniky i materiály, velice je zaujaly netradiční techniky

jako je vymývaná klovatina, vyškrabávání, frotáž, inkoust a zmizík, z netradičních materiálů například korek, pet lahve, zátky, různé kelímky, obaly od bonbónů a čajů. Některé děti se opakovaně zúčastnily výtvarných soutěží pořádaných DDM v Podbořanech a to na téma: „Microcosmos“, „Kde domov můj“, „Barvy zvěrokruhu“ a získaly první, druhá či třetí místa. Další zajímavou pracovní ale i sportovní činností byla podzimní drakiáda. Děti si vyrobily papírové draky a ty pak na školní zahradě závodily v létání. V podzimních dnech vyráběly „Eko skřítky a víly“ z igelitových sáčků a dřívěk, dále „Podzimáčky“ z přírodnin a podzimní koláže. Ve vánočním a zimním čase se děti nejvíce zabavily výrobou různých přáníček, ozdob, dárků, vyráběly papírové vánoční stromečky pro klienty Psychiatrické léčebny v Petrohradě. V jarních měsících kreslily a vyráběly velikonoční výzdobu, květiny, motýlky, kvetoucí stromy a mlád'átka zvířátek z různých materiálů a různým způsobem. Na výzdobu školní akademie děti vyráběly barevné skládané košíčky a duhové motýlky. V průběhu celého školního roku se děti ve školní družině aktivně podílely na výzdobě chodeb školy a nástěnek.

V hudební činnosti měly děti v oblíbeně hudebně pohybové hry, tanec, hru na piano (několik dětí se naučilo zahrát jednoduché písničky), poslech a zpěv písniček J. Uhlíře a Z. Svěráka, cvičení s Míšou, hudební hádanky. Děti si také rády zahrály divadlo, vyrobily si maňásky a rekvizity.

Další velice oblíbenou činností dětí byl sport, děti se naučily několik nových pohybových her, účastnily se různých soutěží – např. běh mezi překážkami, hod na koš, stolní fotbálek, srážení plechovek, skoky přes švihadlo, dále soutěže v netradičním sportu – např. přetahovaná, chůdohrátky, hod šiškou, běh vzad.

Z činností, které probíhaly v místnosti školní družiny, převažovaly konstruktivní hry, děti velice rády využívaly různé stavebnice a kostky, stolní a společenské hry, práce s knihou, didaktické a námětové hry, různé kvízy a doplňovačky, vědomostní soutěže, práce na počítači – vzdělávací programy, kreslení či prohlížení fotografií z akcí školy.

K 30.9.2014 bylo zapsáno 27 dětí.

Školní družina byla v provozu od 6,30 hod do 15,30 hod v návaznosti na rozvrh žáků.

Úhrada za pobyt ve školní družině není stanoven.

Mateřská škola

Uplatňujeme vzdělávací model založený na prožitkovém a kooperačním učení. Mateřská škola podporuje dětskou zvědavost, potřebu objevovat a individuální rozvojové možnosti dětí. Vytváří prostor pro spontánní hru, která je hlavní činností dětí. Na základě znalosti aktuálního rozvoje dítěte a jeho dalších rozvojových možností nabízí včasnou speciálně pedagogickou péči. Vytváří rodinné prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Snažíme se o partnerský vztah rodiče – učitelka, nabízíme poradenskou činnost. Dle zájmu rodičů se předškolní děti účastní předplavecké výuky (letos se účastnilo 5 dětí). Rodiče mají též možnost podílet se na dění v mateřské škole. Mateřská škola využívá zařízenou učebnu pro věkově smíšenou skupinu dětí, celé zázemí je soustavně doplňováno a obnovováno.

Samozřejmostí je každodenní pobyt venku s ohledem na počasí. Děti mohou přímo pozorovat život rostlin a některých zvířat. Využívá velkou zahradu s trvale zatravněným prostranstvím a vzrostlými stromy na sport a dětské hry. Celý rok mají děti možnost užívat tělocvičnu základní školy umožňující dostatek pohybových činností.

Spolupodílením se na společných akcích se základní školou (divadla, koncerty, výlety) dochází k přirozenému propojení MŠ se ŠD, ZŠ a ŠJ. Nevybíráme poplatek za pobyt v mateřské škole.

Mateřská škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu s názvem „Jede vláček přes náš most, pojed' s námi, času dost ...“. Inspirací k názvu bylo petrohradské nádraží, které již neslouží svému účelu, ale stále patří k nám. Cesta začala podzimním ročním obdobím a následovala v přirozeném sledu dalších ročních období, kterými děti procházejí a seznamují se přirozenou, hravou formou se vším, co k těmto obdobím patří. Cílem programu bylo prohlubování, poznávání a ochrana přírody, seznamování s českými tradicemi, zdravý způsob života, vytváření kladných vzájemných vztahů a samozřejmě rozvoj všestrannosti dětí. Děti co nejpřirozeněji prožívaly změny kolem sebe, vnímaly a poznávaly přírodu a získávaly poznatky, které uplatní ve svém životě.

Očekávané výstupy: Děti si dokázaly uvědomit rozmanitý svět přírody kolem sebe, v oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, získaly nové informace, dokázaly pracovat s literaturou a jinými médii, snažily se vyjádřit své názory, poznatky, myšlenky a pocity, osvojovaly si kladné vlastnosti – vlídnost, ohleduplnost, vzájemnou pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi sebou, rozvíjely svou dovednost pozorování.

Organizace a provoz :

Provoz školky byl od 6,30 hod do 15,30 hod.

Pobyt dětí je rámcově upraven režimem dne a školním řádem.

Časy jednotlivých činností jsou přizpůsobovány dané situaci a podmínkám každé chvíle.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let a děti s odloženou školní docházkou. Zákonní zástupci mohou podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu celého roku k rukám ředitelky. Zápis dětí pro školní rok 2015/16 byl vyhlášen na 27.4.2015. Kapacita školky nebude naplněna.

V době letních prázdnin byl provoz mateřské školy přerušen na 6 týdnů od 13.července do 23.srpna 2015. Mateřská škola byla také uzavřena v době vánočních prázdnin. O jarních prázdninách v době 23. – 28.února 2015 byla mateřská škola v provozu.

Školní knihovna

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, fonotéka a fond CD disků. Knihovna dále shromažďuje nabídky kurzů a dalšího vzdělávání, propagační materiály o učebnicích, učebních pomůckách, nabídky vzdělávacích programů pro žáky, exkurzí a školních výletů.

Žáci a učitelé mohou využívat služby kopírky, DVD přehrávač.

Učitelé hojně využívají fond ve výuce. Výuku doprovázejí videoprojekcí, vedou žáky k tomu, aby si sami vyhledávali informace a tím si také učební látku lépe osvojili. Žáci si mohou vypůjčit téměř všechnu literaturu, kterou potřebují.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Fond knihovny je pravidelně obnovován.

Školní kuchyně

Nabízí přípravu a výdej stravy pro děti mateřské školy, žáky základní školy a zaměstnance organizace. Připravuje pestrou, chutnou, vyváženou a oku lahodící stravu doplněnou ovocem a zeleninou, deserty. Dále připravuje přesnídávky a svačiny pro děti mateřské školy. Zajišťuje pitný režim a prodej školního mléka a dalších nedotovaných výrobků. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol, zajišťuje rozdání ovoce a zeleniny žákům.

Pečlivě vybírá dodavatele, jejichž produkty splňují veškerá kritéria kvality.

1.3. Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla na základě voleb dle § 167 zákon a č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustanovena školská rada v počtu 6 členů. Svoji činnost zahájila 9.12.2005.

Z důvodu konce volebního období byly v říjnu 2014 vyhlášeny nové volby členů školské rady. Druhé kolo voleb proběhlo 13.11.2014. Zřizovatele zastupují Jitka Dondová a Mgr. Eva Učíková, pedagogické pracovníky školy zastupují Mgr. Zuzana Höbeltová a Mgr. Barbora Souokupová, zákonné zástupce žáků školy zastupují paní Eva Janoušová a paní Martina Provázková. Na 1. jednání školské rady dne 19.3.2015 byla do pozice předsedy školské rady zvolena Mgr. Zuzana Höbeltová. Školská rada se schází 2x ročně.

1. Přehled oborů vzdělání

2.1 Učební programy, učební plány

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1.12.2002 vydalo MŠMT ČR dne 29.11.2002 pod č.j. 31 020/02-21.

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Denní studium, délka studia 9 roků 0 měsíců. Žáci ZŠ se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tady jsem doma“. Žáci 1. ročníku se učili číst genetickou metodou. Výuka cizího jazyka – anglický jazyk – probíhala od 1.ročníku.

Základní škola je dvojtřídní. První třídu tvoří 1. a 2. ročník, druhou třídu 3. a 4. ročník. Vyučování probíhalo dopoledne a začínalo v 7,30 hod., končilo ve 12,05 hod., odpolední vyučování končilo ve 14,15 hod.

Plavecký výcvik probíhal v Plavecké škole MARCO v Rakovníku, zahájen byl 22.4.2015 a ukončen 24.6.2015. Absolvovalo ho 19 žáků 1. - 4. ročníku a 10 dětí z mateřské školy.

2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.2.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny pak s dětmi pracují zkušené učitelky – v letošním šk. roce se šesti žáky. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Individuální vzdělávací plán měli vypracovaný dva žáci.

Se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí pracovala také asistentka pedagoga v I.třídě.

2.2.2. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V naší škole nebyl vzděláván žák mimořádně nadaný.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 učitelky ZŠ, 1 asistent pedagoga, 1 učitelka MŠ a 1 vychovatelka školní družiny. Sbor je tvořen ženami středního věku. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, pedagogové splňují vzdělání podle platné legislativy. Ve sboru není zastoupen speciální pedagog.

Nepedagogický sbor tvoří 3 provozní zaměstnanci a 2 externí správní zaměstnanci.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

Třídní učitelé

I.třída základní školy : Mgr. Soukupová Barbora

II. třída základní školy : Mgr. Höbeltová Zuzana

mateřská škola : Hůrková Ivana

školní družina : Věra Sokolová

3.2. Pedagogičtí pracovníci

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované učitelky. Jedna učitelka na celý úvazek a jedna učitelka na úvazek 0,9.

V základní škole pracuje 1 kvalifikovaná a 1 nekvalifikovaná učitelka (v současné době si doplňuje odpovídající vzdělání dle platné legislativy) na celý úvazek.

Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka na úvazek 1.

Věková skladba pg. zaměstnanců

25 - 35 let: 1	35 – 45 let: 0
45 – 55 let: 2	55 – důchod. věk: 3

Pedagog. fyzičtí zaměstnanci : 5 přepočtení : 5,4

3.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

Ve školní jídelně pracuje vedoucí ŠJ na úvazek 0,72 a kuchařka na úvazek 1.

Domovnice – uklízečka má sloučenou funkci na úvazek 0,77.

Nepedagog. fyzičtí zaměstnanci : 3 přepočtení : 2,49

Ekonomiku školy zajišťují 2 externí pracovníci – mzdová účetní a hlavní účetní na dohodu o provedení práce.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2015-2016 proběhl 10. února 2015. Dostavilo se 9 dětí s rodiči. O odklad školní docházky rodiče nežádali, 6 chlapců a 3 dívky byly přijaty k základnímu vzdělávání. Celý zápis se nesl v duchu vysvobození krásné princezny. Děti dostaly jako upomínku na tento slavnostní den drobné dárky.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1 Integrovaní žáci

V ZŠ byli integrováni dva žáci, kterým byl vypracován individuální vzdělávací plán. 1 žák přesto není úspěšný, 1 žák dosahuje dobrých výsledků. Dětem se spec. poruchami učení (4 žáci – 1 žák 1. ročníku, 1 žák 2. ročníku, 1 žák 3. ročníku a 1 žák 4. ročníku) byla věnována individuální péče. V I. třídě pracoval asistent pedagoga.

5.2 Celkové hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačním stupněm

	<i>1. pololetí</i>		<i>2. pololetí</i>
Prospěli s vyznamenáním	16		18
Prospěli	9		3
Neprospěli	2		4
Nebyli hodnoceni	0		0
Do vyššího ročníku postoupí	-		21
Do vyššího ročníku nepostoupí	-		4
Žáci, kteří přešli do speciálních škol	0		0

Hodnocení chování:

<i>Stupeň hodnocení</i>	<i>1.pololetí</i>		<i>2.pololetí</i>
1 – velmi dobré	27		25
2 – uspokojivé	0		0
3 – neuspokojivé	0		0
Slovní hodnocení	0		0
Důtka třídního učitele	0		0
Důtka ředitele školy	0		1
Napomenutí třídního učitele	0		0

5.3 Docházka žáků – zameškané hodiny žáků základní školy

	<i>1. pololetí</i>			<i>2. pololetí</i>		
	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>
1. roč.	687	0	49,07	942	0	67,28
2. roč.	82	0	20,5	154	0	30,8
3. roč.	98	0	49	34	0	17
4. roč.	187	0	31,17	175	0	35
celkem	1054	0	40,54	1305	0	52,2

Celkem za školní rok žáci zameškali 2359 hodin, průměr na žáka 46,37 hodiny.

V tomto školním roce byla nepřítomnost žáků z velké většiny zapříčiněna chřipkou

V mateřské škole bylo zapsáno v září 18 dětí na pravidelnou docházku. Školní rok ukončilo 18 dětí.

Průměrná docházka byla 13,5 dětí.

Ve školní družině bylo zapsáno 27 žáků v září, v červnu 25.

Do základní školy nastoupilo 1. září 2014 27 žáků. Z toho do 1. ročníku 14 žáků (z toho 4 žáci opakují ročník).

Školní rok byl ukončen 30. června 2015 s 25 žáky (2 žáci přestoupili na jinou školu).

Do spádové školy, Základní škola Kryry, přecházejí k 1.9.2015 3 žáci, do ZŠ Podbořany 1 žák.

5.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Naše škola je zaměřena na inkluzivní vzdělávání, proto pracujeme s žáky na základě individuální vztahové normy, kde je hodnocena úroveň vzdělání podle pokroků jednotlivých žáků. Znalosti a dovednosti žáků jsou proto hodnoceny individuálně. Žáci si utvářejí klíčové kompetence v souladu s výstupy RVP ZV.

Žáci školy se neúčastní žádných národních a mezinárodních soutěží.

Žáci mají pozitivní vztah ke škole i k jednotlivým předmětům.

Žáci byli vedeni k vyhledávání a objevování nových poznatků, k poznávání souvislostí a vztahů mezi jevy, využívali informační technologie. Důraz byl kladen na vyhledávání, třídění, zpracovávání, využívání a posuzování informací zvláště ve 4. ročníku.

U žáků byla rozvíjena schopnost logického uvažování a řešení problémů, tvořivého myšlení, nacházení netradičních způsobů řešení problémů a hledání alternativ, objevování vzájemných vztahů a příčin jevů a dějů – tento úkol nadále rozvíjet, žákům dělá největší potíže. Nejlépe si vedli žáci 2.ročníku, nejméně žáci 4.ročníku.

Žáci byli vedeni k všestranné a účinné komunikaci, byla rozvíjena dovednost vést dialog, naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem. Toto se ne vždy dařilo, hlavně ve II.třídě. Dlouhodobě je toto problém zvláště žáků 4.ročníku. Rozvíjena byla schopnost vystupovat na veřejnosti.

Žáci se učili spolupracovat ve skupině, přijímat role a plnit povinnosti, organizovat, vést, kontrolovat a hodnotit práci.

Žáci měli možnost projevit se jako svobodná a zodpovědná osobnost, nepodařilo se u všech žáků (hlavně 4.ročník) dodržování morálních zásad a pravidel chování.

Při řešení citových problémů sehráli významnou roli vyučující.

Žáci byli vedeni k rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví.

Byli rozvíjeny činnosti podporující zdraví. V této oblasti byla největší spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů.

U žáků byla rozvíjena otevřenost a citlivost k lidem, tolerance, úcta a láska k člověku a solidarita k druhému, schopnost empatie, kritické postoje k negativním jevům.

Žáci byli vedeni k plánování, organizaci a hodnocení vlastních pracovních činností, osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Důraz byl kladen i na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – nejvíce se projevilo v 1. a 2. ročníku.

Do výuky jsme zařadili etickou výchovu. Byly realizovány 2 etické dílny v 1. a 2. ročníku: Budme kamarádi a Jak překonat starosti ve škole. Ve 3. a 4. ročníku byla zařazena jako průřezové téma.

Adaptační pobyt

Žáci se svými vyučujícími pobývali ve dnech 3. - 5. 9. 2014 na Kokořínsku v Kanině v rámci adaptačního pobytu "Cesta za přátelstvím", kterého se zúčastnili 24 žáci. Pobyt byl hrazen z prostředků Ústeckého kraje v rámci dotačního programu "Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2014".

Projekty

Žáci 1. a 2. ročníku realizovali projekty:

Veselé zoubky (19.3.2015) – Cílem je pomoci dětem a jejich rodičům zorientovat se v oblasti správné péče o chrup dětí a prevence zubního kazu. Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)

Pyžamový den (20.3.2015)

Velikonoce (1.4.2015)

Lidé jsou jiní, ale každý umí něco (22.5.2015)

Žijeme zdravě, pomáháme přírodě (26.5.2015)

Zvířata na statku (9.4.2015) – život na statku. Zvířata chovaná pro užitek a pro radost. Péče o zvířata. Co nám domácí zvířata dávají.

Žáci 3. a 4. ročníku realizovali projekty:

Petrohrad – vyhledávání informací o místě svého bydliště – typické znaky, nejdůležitější objekty, počet obyvatel, tvoření myšlenkové mapy. Prvouka

Celoškolní projekty:

Vánoce – 15. - 19.12.2014

Záložka do knihy spojuje školy – naším partnerem byla ZŠ Michálkov, Krásno nad Kysucou ze Slovenska. Mezipředmětové vztahy: Čj, VV, PČ, VL.

Adventní slavnost – Vypouštění balónků s přáním k Ježíškovi (19.12.2014) - příprava setkání s veřejností, spolupráce s rodiči, spolupráce se zřizovatelem, adventní výzdoba školy. Rozvoj klíčových kompetencí. Průřezová témata: OSV, Multikulturní výchova

Mikulášská besídka v PL Petrohrad – setkání s klienty partnerského subjektu, vystupování dětí a žáků na veřejnosti.

Den rodiny (14.5.2015)

Rozloučení se školním rokem a předškoláky – příprava setkání s veřejností, spolupráce s rodiči, výzdoba sálu, spolupráce s agenturou herečky Veroniky Kohoutové. Mezipředmětové vztahy: ČJ, AJ, VV, PČ, TV, HV

Legoprojekt – stavba legoměsta, vzájemná spolupráce a tolerance. Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, PČ, HV

V letošním roce jsme nevyužili srovnávací testy společnosti KALIBRO v českém jazyce, matematice a prvouce pro 3.ročník z důvodu malého počtu žáků ve třetím ročníku – pouze dva žáci.

5.5 Zájmové kroužky

Ve škole pracoval kroužek Poznááme bibli. Vedoucím kroužku byl pedagog naší školy – Mgr.Soukupová.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP je čtenářská, přírodovědná a matematická gramotnost, moderní metody v didaktice předmětů a prevence patologických jevů, logopedická prevence. Ve šk. roce 2014/15 se dalšího vzdělávání pedagogických

pracovníků zúčastnilo 6 pedagogických pracovníků. Většina seminářů byla zaměřená na mateřskou školu. Kurzovné činilo 8.510 Kč, cestovné činilo 1.767 Kč.

Semináře se konaly v PC Most, PC Karlovy Vary, ZŠ Přemyslovců, Louny, Vzdělávací centrum Podkrušnohoří, Žatec, DDM Žatec, Hotel Lions Nesuchyně. Byly online, jednodenní a vícedenní. Vícedenní semináře absolvovaly 2 pedagogické pracovníce.

Většina akcí byla akreditována MŠMT. Účastnili jsme se 23 akcí, které byly zaměřeny na prohlubování odbornosti, prevenci a řízení školy. 6 vzdělávacích programů bylo hrazeno z Projektu Od mala technikem, určené pro mateřskou školu. (Konkrétní seznam akcí a pedagogů tvoří přílohu.)

Účastník semináře seznámil ostatní pedagogické pracovníky s jeho obsahem. Poznatky byly využívány v práci školy.

Ve škole mají zaměstnanci možnost studovat odborné časopisy – Informatorium 3-8, Výživa, Integrace a inkluze, Pastelka . Dále je jim k dispozici knihovna s odbornou literaturou.

Všechny pedagogické pracovníce čerpaly dny na samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících dle možností školy.

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Účast na kulturních akcích

- ➡ 15.10. a 13.2. herci divadla Šikulka sehráli autorské loutkové pohádky
- ➡ 5.12. jsme se zúčastnili jako diváci i účinkující Vánoční besídky v Psychiatrické léčebně Petrohrad, na děti nezapomněl ani čert a Mikuláš, který je obdaroval balíčkem sladkostí
- ➡ 18.12. jsme si zazpívali Písničky z pohádek při výchovném koncertu hudební agentury ARS Agentury
- ➡ 19.1. jsme si s krejčíkem Honzou připomněli slušné chování v představení Kaťátkova abeceda slušného chování
- ➡ 10.3. divadelní představení Průzkumníci v lese (Divadlo Letadlo)
- ➡ 30.4. Petrohradské čarodějnice ve spolupráci s Obcí Petrohrad

- ➔ žáci 1. a 2.ročníku navštívili Obecní knihovnu na OÚ
- ➔ Sněhová královna – muzikál v Divadle Hybernia (ve spolupráci s Obcí Petrohrad)
- ➔ promítání sférického kina – Tajemství stromů
- ➔ výstavka knih, uspořádaná ve škole v říjnu, prosinci, březnu
- ➔ fotografovali se v říjnu, březnu / Photodienst Brno/ a květnu /foto Vroutek /
- ➔ účast ve Veřejné sbírce Fondu Sidus

7.2 Vlastní kulturní aktivity

- 14.11. Setkání se seniory na sále v Petrohradě – kulturní vystoupení
- 12.12. Vypouštění balónek s přáním k Ježíškovi s rozsvícením adventního stromu
- 18.12. vánoční posezení s rodiči v mateřské škole
- 10.2. zápis do 1.ročníku
- 14.3. kulturní vystoupení na Vítání občánků
- 20.3. Pyžamový bál
- 14.5. Den rodin
- 20. - 23.5. Legoprojekt ve spolupráci s CB Rakovník
- 1.6. jsme slavili Svátek dětí – Vítání léta
- 13.6. kulturní vystoupení při slavnostním vysvěcení kapličky v Bílenci
- 18.6. rozloučení se školním rokem a předškoláky na sále Pohostinství B.Körösiho
- 26.6.výlet do Fantasy golfu Plasy

7.3 Soutěže

- výtvarná soutěž Kde domov můj – účastnilo se 9 žáků, získali jsme 3. místo
- výtvarná soutěž Microcosmos – účastnilo se 6 žáků, získali jedno 1. a jedno 2. místo
- výtvarná soutěž Barvy zvěrokruhu – účastnilo se 6 žáků, získali jedno 2. Místo
- výtvarná soutěž Rytíř z Nosu pro MŠ

7.4 Ostatní aktivity

- uveřejňování příspěvků o činnosti školy v místním tisku obce Lunária
- kulturní vystoupení na Vítání občánků (14.3.)
- návštěva předškoláků v 1.ročníku (14.1.)
- návštěva žáků 4.ročníku v ZŠ Kryry (23.6.)

- prodej školního mléka a dalších nedotovaných výrobků
- informační schůzky o chování a prospěchu žáků (čtvrtletně)
- plavecký výcvik (22.4. – 24.6., absolvovalo ho 19 žáků ZŠ a 10 dětí MŠ)
- pobyt na školní zahradě o hlavních přestávkách
- výstavy výtvarných prací dětí a žáků v prostorách školy
- uskutečnění výchovných komisí
- vyšetření očí dětí MŠ (1.11.)
- zápis do MŠ (27.4.)
- preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí
- sbíráme vybité baterie, drobný elektroodpad, toner
- jsme zapojeni do projektu Recyklohraní
- praxe studentky SŠ Kralovice
- kurz výchova dětí pro rodiče – tento kurz nebyl realizován z důvodu nezájmu rodičů

7.6 Spolupráce s rodiči

Škola rodiče informuje o důležitých skutečnostech týkajících se dítěte a života školy, Rodiče jsou ze strany školy podporováni a informováni o tom, co mohou udělat pro své dítě v domácí přípravě. Ze strany rodičů se informovanost směrem ke škole nepatrně zlepšuje. Rodiče jsou podporováni, aby se angažovali v životě školy, jsou zváni na různá setkání a akce.

Škola realizuje individuální rodičovské schůzky, osobní konzultace a mimoškolní akce s rodiči. Někteří rodiče se zapojují do mimoškolních aktivit – pomáhají s realizací jednorázových akcí.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost ve škole byla vykonána ve dnech 5. – 7. února 2013. Složení inspekční komise:

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním,

středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Posuzované období – od školního roku 2010/2011 do data inspekční činnosti.

Závěry:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Přínosem pro školu je zapojení do výzvy EU peníze školám.

Personální podmínky, materiální vybavení a finanční zdroje školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Řízení školy má standardní úroveň, jeho silnou stránkou je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání splňují požadavky školského zákona. Stanovené záměry se škole daří naplňovat, učební plán je plněn.

Při vzdělávání a přijímání dětí a žáků jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělání. Průběh a výsledky vzdělávání mají standardní úroveň a odpovídají individuálním vzdělávacím schopnostem dětí a žáků. V MŠ je nutno při řízených činnostech přizpůsobit vzdělávací nabídku, formy a metody práce věkovému složení třídy v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídka v ZŠ pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků a směřuje k naplňování klíčových kompetencí.

Bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků škola zajišťuje a podporuje jejich zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj. Dílčí rezervy byly shledány v neupraveném doskočišti, nezakrytém pískovišti a v čistotě hraček.

V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření k odstranění nedostatků v nedodržení jedné ze zákonných podmínek přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, ve vykazování počtu tříd, v organizaci základního vzdělávání žáků 1. a 2.ročníku, v zajištění bezpečnosti dětí v ranních hodinách. Z tohoto důvodu není lhůta pro zaslání opatření k odstranění nedostatků stanovena.

(Inspekční zpráva Čj.ČŠIU-99/13-U, Louny 22.února 2013)

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenici sociálně patologických jevů byl věnován čas ve výuce i mimo ni. Pedagogové reagovali na vzniklé sociálně patologické jevy pružně. V případech závažnějších problémů řešila situaci metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy školy a ředitelkou školy.

Velký důraz jsme kladli na vlastní prožitek dětí, na jejich zkušenosti.

Během školního roku jsme poskytovali pravidelné konzultace. Se dvěma žáky pracovala metodička prevence individuálně, řešilo se nevhodné chování žáků ke spolužákům.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Zapojili jsme se do školního recyklačního programu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou MŠMT. V rámci programu škola vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nebyl nikdo zapojen.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola realizovala projekt "Cesta za přátelstvím" v Kanině u Kokořína. Neinvestiční dotace z prostředků Ústeckého kraje v rámci programu "Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2014".

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole nepracuje žádná odborová organizace.

Spolupracujeme s PPP Louny - pracoviště Žatec, SPC Žatec, OSPOD Podbořany.

S Psychiatrickou léčebnou Petrohrad spolupracujeme v oblasti kultury.

Příloha k MPP

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: 2014/2015

<u>Základní škola a mateřská škola Petrohrad</u>	
Školní MPP	ano
Počet žáků:	25
% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách:	100 %
% žáků, kteří absolvovali PP nespécifickou:	100 %
% žáků, kteří absolvovali PP specifickou:	0 %

I. ŽÁCI

A. Aktivity pro žáky:

ano ne

1. ve výuce:	X	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):	X	
• přednášky:		X
• besedy:		X
• jiné kulturní akce k PP: Etické dílny (Buďme kamarádi, Jak překonat starosti ve škole, Jak se chránit v nebezpečných situacích) – v 1. a 2. ročníku – Mgr. Barbora Soukupová	X	
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
• v rámci řešení výchovných problémů: individuální pohovory s žáky (Mgr. Zuzana Höbeltová, Mgr. Barbora Soukupová)	X	
• v rámci řešení SPU:		X
• téma závislosti (návykové látky): prevence kouření a pití alkoholu (1. a 2. ročník) – Mgr. Barbora Soukupová	X	
• šikana (sociální klima třídy): Cesta za přátelstvím (Mgr. Barbora Soukupová, Věra Sokolová)	X	
• PP kriminality:		X
• téma tolerance: Cesta za přátelstvím (Mgr. Barbora Soukupová, Věra Sokolová),	X	
• téma násilí: individuální pohovory (Mgr. Barbora Soukupová)	X	
• záškoláctví: individuální pohovory (Mgr. Barbora Soukupová, Mgr. Zuzana Höbeltová)	X	
• rasismus:		X
• jiné:		X
4. dlouhodobé programy PP:		
• projekt Cesta za přátelstvím	X	
• Etické dílny	X	

5. účast v projektech (grantech):		
● projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		X
● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:	X	
● MŠMT		X
● jiný zdroj: Ústecký kraj	X	

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody): ano ne

1. poskytování informací:		
● přednáška		X
● beseda	X	
● konzultace	X	
● osvětový materiál		X
● videoprojekce		X
● filmové představení		X
● jiné		X
2. prožitkové programy:	X	
3. pobytové akce:	X	
4. aktivní učení v modelových situacích:	X	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

1. nabídka	1				
2. dostupnost	1				
3. splňuje nabídka potřeby žáků?		2			

Oznámkujte prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2014/2015):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
K problematice citové výchovy	-	-	0	0	0
Výchova k toleranci	-	-	0	0	0
K problematice šikany	-	-	0	0	0
Agresivita	-	-	0	0	0

Právní problematika	-	-	0	0	0
---------------------	---	---	---	---	---

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s: ano ne

● výchovným poradcem	X	
● třídními učiteli	X	
● vedením školy	X	
● ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	X	
● je ŠMP současně výchovný poradce?		X

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: ano ne

(má:)

● místnost pro konzultace s žáky a rodiči		X
● vymezené konzultační hodiny		X
● k dispozici odbornou literaturu	X	
● přístup k vyhláškám MŠMT	X	
● přístup k PC	X	
● přístup k internetu	X	
● podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	X	
● možnost předávat informace pedagogickému sboru	X	
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc	X	
jednou za 3 měsíce		
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní: ano ne

● mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	X	
● řešení sociálně-patologických jevů na škole	X	
● spolupráce s odbornými zařízeními		X
● jednání s rodiči	X	
● spolupráce s okresním metodikem		X

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole: řešil ŠMP Celkem

	ano	ne	věk:	případů:
návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin	-	X	-	0

záškoláctví	-	X	-	0
šikana	-	X	-	0
kriminalita	-	X	-	0
rasismus	-	X	-	0
jiné	X	-	11	1

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano

ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP	X	
1. aktivní spolupráce s rodiči:		
● přímá účast v MPP		X
● školní akce určené pro rodiče s dětmi	X	
● přednášková činnost (besedy pro rodiče) – nabídnuto, ale rodiče nevyužili		X
● účast ŠMP na třídních schůzkách	X	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	X	
● informační letáky	X	
● jiné (jaké?):		X

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	X		konzultace
SVP		X	
Policie ČR		X	
Městská policie		X	
OHS		X	
OSPOD (OPD)	X		Konzultace, účast na výchovné komisi
SPC		X	
Orgány státní správy		X	
Odborníci		X	
Nestátní zařízení	X		Církev Bratrská – Etické dílny
Jiné (jaké):		X	

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. Pozorování
2. Rozhovor s žáky, rodiči, pracovníky školy

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

1. Zapojení všech dětí do MPP – programy, aktivní zapojení ve výuce. Prohlubující se spolupráce s MŠ.
2. Získání finančních prostředků z dotačního programu Ústeckého kraje „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2014“ na program „Cesta za přátelstvím“ – adaptační pobyt pro žáky 1. – 4. ročníku ZŠ.
3. Zrealizovali jsme třídenní adaptační pobyt s minimálně preventivními aktivitami „Cesta za přátelstvím“. V rámci adaptačního pobytu se žáci učili spolupracovat v malých skupinách, učili se komunikovat, řešit vzniklé problémy. Navazující aktivity nebyly realizovány.
4. Vzniklé sociálně patologické jevy jsme řešili zejména individuálně.
5. V rámci Etických dílen jsme se žáky probrali následující témata: <ul style="list-style-type: none">• Jak se chránit v nebezpečných situacích?• Budme kamarádi.• Jak překonat starosti ve škole? Žáci se do interaktivních programů zapojovali spontánně, hledali možná řešení patologických situací. Besed se zúčastnili žáci 1. a 2. ročníku.

Nepodařilo se:

1. Rozšíření spolupráce v oblasti prevence sociálně patologických jevů se spádovou ZŠ Kryry se nepodařilo zrealizovat.
2. Preventivnímu týmu se nepodařilo zajistit si další průběžné školení (nedostupnost).
3. Etické dílny byly realizovány jen v 1. a 2. ročníku ZŠ.

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Věnovat se individuálním pohovorům s žáky.
2. Spolupráce s PČR – aktivity zaměřené na prevenci pro žáky ZŠ.
3. Pokusit se zajistit program primární prevence pro žáky.
4. Další průběžné školení preventivního týmu.
5. Rozšíření spolupráce v oblasti prevence sociálně patologických jevů se spádovou ZŠ Kryry.

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. Dostatečný prostor pro společné aktivity dětí z MŠ a žáků ZŠ.
2. Dostatečný prostor pro vlastní práci v oblasti prevence SPJ.

Záporné připomínky:

1. Malá zangažovanost rodičů do práce školy.
--

Datum vypracování: 1. července 2015

ŠMP: Mgr. Barbora Soukupová

Ředitel školy: Ivana Hůrková

II. Hospodaření školy

1. Úvod

Škola čerpá finanční prostředky čtvrtletně od Obce Petrohrad, bank. spojení GE Capital Bank, a.s. Podbořany a čtvrtletně od Krajského úřadu Ústeckého kraje, bank. spojení Česká spořitelna.. Škola neprovozuje hospodářskou činnost.

Škola disponuje s těmito finančními prostředky:

- dotace přímých neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu / NIV /
- neinvestiční příspěvek na žáka
- dotace na provoz od Obce Petrohrad
- dotace Obce Petrohrad na platy zaměstnanců
- UZ 00092
- UZ 33 052
- UZ 33 051
- UZ 33 457
- UZ 33 044

2. Závazné ukazatele

- | | |
|---|------------------------|
| ○ Odbor školství KÚ Ústeckého kraje přidělil naší škole na rok 2014 | 2 490 133,00 Kč |
| ○ Obec Petrohrad přidělila naší škole na rok 2014 provozní dotaci | 670 000,00 Kč |
| ○ Dotace Obce Petrohrad na platy zaměstnanců | 472 000,00 Kč |
| ○ UZ 33 052 | 13 735,00 Kč |
| ○ UZ 00092 | 30 500,00 Kč |
| ○ UZ 33 051 | 6 750,00 Kč |
| ○ UZ 33 457 | 36 210,00 Kč |
| ○ UZ 33 044 | 20 000,00 Kč |
| celková výše dotace | 3 739 328,00 Kč |

3. Hlavní finanční ukazatele

3.1. Příjmy za rok 2014

celkem	3 812 429,46 Kč
--------	-----------------

3.2 Výdaje za rok 2014

celkem	3 812 429,46 Kč
--------	-----------------

- škola neprovádí odpisy majetku, část majetku je půjčený od Obce Petrohrad na základě Smlouvy o výpůjčce č. 1ZŠ/2005
- konkrétní čerpání finančních prostředků je uveřejněno ve Výroční zprávě školy o hospodaření za rok 2014

4. Komentář

Výnosy celkem 3 812 429,46 Kč
Náklady celkem: 3 812 429,46 Kč
Hospodářský výsledek: 0,00 Kč

Přehled o stavu fondů k 31.12.2014

Fond rezervní 399 039,21 Kč
Fond FKSP 13 876,57 Kč

5. Kontrola

Veřejnosprávní kontrola byla vykonána 4.12.2013 za období od 1.4.2013 do 31.11.2013. nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Kontrolní výbor doporučil odpis vnitřního doskočiště z důvodu nákladné opravy.

Kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění byla provedena 2.7.2015 **na OSSZ Louny** Ilonou Bláhovou. Opatření k nápravě nebylo uloženo, nebyly zjištěny nedostatky.

Kontrola plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného byla provedena dne 29.10.2009 ve VZP ČR, Územní pracoviště Louny za období od 1.1.2007 do 30.9.2009 (pojistné) a od 1.2.2007 do 23.10.2009 (vyúčtování pojistného). Opatření k nápravě nebylo uloženo

Prezenční listina

školské rady konané dne 15.10.2015 v Základní škole a mateřské škole Petrohrad,
na které se projednávala Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014 - 15

Přítomni :

Dondová Jitka

Höbeltová Zuzana

Janoušová Eva

Provázková Martina