

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace
Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2016 – 2017

Hůrková Ivana, ředitelka školy

Obsah

I. Oblast vzdělávání a výchovy

1. Základní údaje o škole
 - 1.1. Škola
 - 1.2. Charakteristika školy
 - 1.2.1. Historie školy
 - 1.2.2. Úplnost a velikost školy
 - 1.2.3. Vybavení školy
 - 1.2.4. Škola zabezpečuje
 - 1.3. Údaje o školské radě
 - 2.1. Přehled oborů vzdělání
 - 2.2. Učební programy, učební plány
 - 2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 2.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
 - 3.1. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
 - 3.2. Základní údaje o pracovnících školy
 - 3.3. Pedagogičtí pracovníci
 - 3.4. Nepedagogičtí pracovníci
 - 4.1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
 - 5.1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
 - 5.1.1. Integrovaní žáci
 - 5.1.2. Celkové hodnocení žáků
 - 5.1.3. Docházka žáků
 - 5.1.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP
 - 6.1. Zájmové kroužky
 - 7.1. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 8.1. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
 - 8.1. Účast na kulturních akcích
 - 8.2. Vlastní aktivity
 - 8.3. Soutěže
 - 8.4. Projekty
 - 8.5. Ostatní aktivity
 - 8.6. Spolupráce s rodiči
 - 9.1. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
 - 10.1. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
 - 11.1. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
 - 12.1. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
 - 13.1. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
 - 14.1. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

II. Hospodaření školy

1. Úvod
2. Závazné ukazatele
3. Hlavní finanční ukazatele
 - 3.1. Příjmy za rok 2012
 - 3.2. Výdaje za rok 2012
4. Komentář
5. Kontrola

III. Přílohy

Projednání výroční zprávy školskou radou
Kvantitativní hodnocení MPP
Další vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled akcí
Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb.
Zprávy o činnosti školy – články z Lunarie
RŮZNÉ

I. Oblast vzdělávání a výchovy

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

K 1.12.2002 získala škola právní subjektivitu. Škola zajišťuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, činnost školní družiny, činnost školní jídelny.

Identifikátor zařízení 600 083 047

Název: Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny

Sídlo: Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 70 695 512

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní vzdělání

Ředitel: Ivana Hůrková

Zřizovatel: Obec Petrohrad IČO: 00 480 975

Sídlo: 439 85 Petrohrad 146

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: hurkovai@seznam.cz

www: [http:// www. zsmspetrohrad.cz](http://www.zsmspetrohrad.cz)

Telefon: 415 219 104

Kapacita školy: základní škola 35 žáků

mateřská škola 18 dětí

školní družina 30 žáků

školní jídelna 58 stravovaných

Školská rada: byla zřízena 12.9.2005, má 6 členů

1.2. Charakteristika školy

1.2.1 Historie školy

Škola byla založena v roce 1908 jako jednotřídní, slavnostně otevřena byla v roce 1909. Vyučovalo se v ní německy. V roce 1919 se do budovy přestěhovala i státní česká škola, která byla zrušena v roce 1938 po zabrání Sudet. 1.10.1946 se ve škole opět začalo vyučovat česky. Německá škola byla zrušena. V roce 1967 byla sloučena se školou v Petrohradě a přesídlila do Petrohradu. V budově v Černčicích zůstala pouze mateřská škola, která zde byla zřízena v roce 1952. Základní škola zahájila vyučování v renomované původní budově 1.září 1978 a sloužila jako jediná škola pro sloučené obce Petrohrad, Bílenec a Černčice. Současně byla zřízena i školní družina a školní jídelna. V srpnu 1993 se do budovy základní školy přestěhovala mateřská škola. Ke sloučení

základní školy a mateřské školy došlo 1.9.1993.

V budově školy je instalován bezpečnostní systém. V tomto školním roce žáci čerpali volno udělené ředitelem školy dne 18.11.2016.

1.2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Petrohrad, Černčice 3 je neúplná škola se 4 postupnými ročníky. Žáci pokračují v základním vzdělávání ve spádové Základní škole Kryry.

Před školou jsou autobusové zastávky (žáci dojíždí z Petrohradu, Bílence). Škola stojí na samém začátku vesnice Černčice přijíždíme-li k ní z obce Kryry.

K 30. 9. 2016 byli přihlášení do školy 34 žáci ZŠ (7 žáků 1. ročníku, 10 žáků 2. ročníku, 12 žáků 3. ročníku a 5 žáků 4. ročníku) a zapsáno 17 dětí MŠ.

1.2.3 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Třídny jsou vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi, nábytkem, který vyhovuje žákům I vyučujícím.

Zrenovované (ve šk. roce 2008/2009) zařízení školní zahrady – šplhací věž, prolézací věž, houpačky – bylo opraveno ve spolupráci s Obcí Petrohrad a Psychiatrické léčebny Petrohrad. Hřiště bylo vybaveno dalšími prvky pro využití volného času dětí a žáků – Ruskými kuželkami, hrou Člověče, nezlob se, upraveno doskočiště a dráha pro Petangue, byly vysazeny tuje jako přírodní bludiště. Zbudování této části zahrady nám umožnil nadační příspěvek Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit. Uspěli jsme ve třetím otevřeném grantovém kole fondu Logit, který nám přispěl částkou 20 000 Kč.

Prostorové

Areál školy tvoří hlavní budova, sklad pomůcek na pracovní činnosti, zahrada. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice uzavřené pojízdnými vraty, která se uzamykají v době mimo provoz školy. Parkoviště slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny.

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí budovy je umístěna tělocvična, školní jídelna, školní

družina, sklad kuchyně, ředitelna, šatna mateřské školy, šatna základní školy a sociální zařízení.

V prvním poschodí jsou dvě třídy základní školy, třída mateřské školy, sociální zařízení pro mateřskou školu, sociální zařízení pro základní školu. Z bývalé ředitelny vznikla Knihovna a relaxační místnost přispěním z nadačního Logit

V první třídě se vyučují žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě žáci 3. a 4. ročníku základní školy. S dětmi a žáky pracovalo osm pedagogických pracovníků (4 v ZŠ, 2 v MŠ, 2 ve ŠD) a školní asistentka v mateřské škole. Školní asistent jako personální podpora MŠ z projektu pro aktivity výzev č. 02_16_022 a 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I., registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001048, název projektu Chceme se společně zlepšovat.

K budově školy patří pozemek, který je využíván pro potřeby tělesné výchovy, pracovních činností a pro potřeby školní družiny a mateřské školy. Děti a žáci mohou využít různých průlezků a houpačky, hřiště na míčové hry, běžeckou dráhu, doskočiště a venkovní společenské hry.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře není možné.

Technické

K výuce mají žáci k dispozici 4 počítače, které jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Počítače jsou v obou třídách a byly využívány k práci s výukovým SW a vyhledávání informací na internetu. Ve školní družině mají žáci k dispozici nový počítač s přístupem na internet. V každé třídě je umístěna interaktivní tabule, kterou paní učitelky často využívají k výuce. V knihovně je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogové a jejich prostřednictvím i žáci. Pro pedagogické pracovníky je zde počítač s připojením na internet.

Školní kuchyně postupně prochází úpravami tak, aby vyhovovala zák. 258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů o ochraně veřejného zdraví. V tomto školním roce byl zakoupen Univerzální šlehací a hnětací stroj (ve výši 94 380 Kč).

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží prodej dotovaného školního mléka a nedotovaných nápojů. Děti mateřské školy mají k dispozici čaj nebo ovocné šťávy.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, po celý rok školní zahrada s prolézačkami a hřištěm. Každoročně je vymalována školní kuchyně a některé prostory školy.

1.2.4. Škola zajišťuje:

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Školní družina pracovala podle vlastního vzdělávacího programu.

V tomto školním roce bylo do školní družiny přihlášeno celkem 30 žáků, z toho 6 žáků z 1. ročníku (2 dívky a 4 chlapci), 8 žáků z 2. ročníku (3 dívek a 5 chlapců), 11 žáků z 3. ročníku (6 dívek a 5 chlapců), 5 žáků ze 4. ročníku (3 dívky a 2 chlapci). Průměrná měsíční docházka byla 29,5 žáka. Velkým přínosem ve výchovném procesu školní družiny byla účast asistenta pedagoga alespoň na částečný úvazek, který se intenzivně věnoval žákovi z 2. ročníku.

Roční plán školní družiny vycházel ze Školního vzdělávacího programu zájmového vzdělávání s názvem „Děti a hodiny nemůžeme pořádně natahovat – musíme je také někdy nechat běžet“ (Jean Paul). To znamená, že činnosti ve školní družině měly volnější charakter, vycházely z požadavků žáků, tak aby se žáci nenudili a dokázali pracovat se svým volným časem.

Motto školní družiny pro tento školní rok znělo „Hra není ztráta času“, protože hra vede žáky ke smysluplnému trávení volného času, vzájemné komunikaci, soužití a spolupráci, k všestrannému rozvoji dovedností a poznatků. K tomu byly využity činnosti výtvarné, pracovní a estetické, literární a dramatické, hudební, odpočinkové, sportovní a pohybové, besedy a příprava na vyučování.

Žáci školní družiny se zapojili do programu MŠMT Recyklohraní, který vzdělává a motivuje žáky v oblasti ekologie, k ochraně životního prostředí, třídění a recyklace odpadů. Celkem proběhla 4 kola na téma „Pátřej s baterkou aneb lovíme baterie“, „Staň se tiskařem aneb dostaň písmo na papír“, „Zatočte s vodou či větrem“ a „Tajemství červené krabičky“. Dále se žáci účastnili výtvarných soutěží vyhlášených Domovem dětí a mládeže Podbořany, kde získali dvě 1. místa, jedno 2. místo a dvě 3. místa. Velkým úspěchem byla organizace zábavného odpoledne pro širokou veřejnost uspořádané ke Dni rodiny. Na školní zahradě proběhlo netradiční sportování za účasti velkého počtu rodin. Mezi další zajímavé činnosti školní družiny patří besedy na téma Šikana a Kamarádství, výstavky výtvarných a pracovních výrobků, výzdoba školní družiny a chodby, čtvrtletní nástěnky fotografií ze školních akcí, vánoční besídka, drakiáda a další.

Školní družina byla v provozu od 6,00 hod do 15,45 hod v návaznosti na rozvrh žáků. Úhrada za

pobyt ve školní družině není stanovena.

Mateřská škola

Uplatňujeme vzdělávací model založený na prožitkovém a kooperačním učení. Mateřská škola podporuje dětskou zvědavost, potřebu objevovat a individuální rozvojové možnosti dětí. Vytváří prostor pro spontánní hru, která je hlavní činností dětí. Na základě znalosti aktuálního rozvoje dítěte a jeho dalších rozvojových možností nabízí včasnou speciálně pedagogickou péči. Vytváří rodinné prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Snažíme se o partnerský vztah rodiče – učitelka, nabízíme poradenskou činnost. Rodiče mají též možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Mateřská škola využívá zařízenou učebnu pro věkově smíšenou skupinu dětí, celé zázemí je soustavně doplňováno a obnovováno.

Samozřejmostí je každodenní pobyt venku s ohledem na počasí. Děti mohou přímo pozorovat život rostlin a některých zvířat. Využívá velkou zahradu s trvale zatravněným prostranstvím a vzrostlými stromy na sport a dětské hry. Celý rok mají děti možnost užívat tělocvičnu základní školy umožňující dostatek pohybových činností.

Spolupodílením se na společných akcích se základní školou (divadla, koncerty, výlety) dochází k přirozenému propojení MŠ se ŠD, ZŠ a ŠJ. Úhrada za pobyt v mateřské škole není stanovena.

Mateřská škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu s názvem „Jede vláček přes náš most, pojed' s námi, času dost ...“. Inspirací k názvu bylo petrohradské nádraží, které již neslouží svému účelu, ale stále patří k nám. Cesta začala podzimním ročním obdobím a následovala v přirozeném sledu dalších ročních období, kterými děti procházejí a seznamují se přirozenou, hravou formou se vším, co k těmto obdobím patří. Cílem programu bylo prohlubování, poznávání a ochrana přírody, seznamování s českými tradicemi, zdravý způsob života, vytváření kladných vzájemných vztahů a samozřejmě rozvoj všestrannosti dětí. Děti co nejpřirozeněji prožívaly změny kolem sebe, vnímaly a poznávaly přírodu a získávaly poznatky, které uplatní ve svém životě.

Očekávané výstupy: Děti si dokázaly uvědomit rozmanitý svět přírody kolem sebe, v oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, získaly nové informace, dokázaly pracovat s literaturou a jinými médii, snažily se vyjádřit své názory, poznatky, myšlenky a pocity, osvojovaly si kladné vlastnosti – vlídnost, ohleduplnost, vzájemnou pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi sebou, rozvíjely svou dovednost pozorování.

Organizace a provoz :

Provoz školky byl od 6,30 hod do 15,45 hod.

Pobyt dětí je rámcově upraven režimem dne a školním řádem.

Časy jednotlivých činností jsou přizpůsobovány dané situaci a podmínkám každé chvíle.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let a děti s odloženou školní docházkou. Zákonní zástupci mohou podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu celého roku k rukám ředitelky. Zápis dětí pro školní rok 2017/18 byl vyhlášen na 11.5.2017. Kapacita školky bude naplněna.

V době letních prázdnin byl provoz mateřské školy přerušen na 6 týdnů od 17.července do 27.srpna 2017. Mateřská škola byla také uzavřena v době vánočních prázdnin.

Školní knihovna

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, fonotéka a fond CD disků. Knihovna dále shromažďuje nabídky kurzů a dalšího vzdělávání, propagační materiály o učebnicích, učebních pomůckách, nabídky vzdělávacích programů pro žáky, exkurzí a školních výletů.

Žáci a učitelé mohou využívat služby kopírky, DVD přehrávač.

Učitelé využívají fond ve výuce. Výuku doprovázejí interaktivní tabulí, vedou žáky k tomu, aby si sami vyhledávali informace a tím si také učební látku lépe osvojili. Žáci si mohou vypůjčit téměř všechnu literaturu, kterou potřebují.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Fond knihovny je pravidelně obnovován. V letošním školním roce knihovna získala další funkci, a to funkci relaxační místnosti pro žáky. K této změně nám pomohl nadační příspěvek Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit. Uspěli jsme ve druhém otevřeném grantovém kole fondu Logit, který nám přispěl částkou 20 000 Kč.

Jako relaxační místnost byla hojně využívána žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, který v doprovodu asistentky pedagoga zde odpočíval a relaxoval, aby se mohl opět vrátit k vyučování.

Školní kuchyně

Nabízí přípravu a výdej stravy pro děti mateřské školy, žáky základní školy a zaměstnance organizace. Připravuje pestrou, chutnou, vyváženou a oku lahodící stravu doplněnou ovocem a zeleninou, deserty. Dále připravuje přesnídávky a svačiny pro děti mateřské školy. Zajišťuje pitný

režim a prodej školního mléka a dalších nedotovaných výrobků. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol, zajišťuje rozdání ovoce a zeleniny žákům.

Pečlivě vybírá dodavatele, jejichž produkty splňují veškerá kritéria kvality.

V srpnu se kuchařky zúčastnily celostátní soutěže v Praze O nejlepší školní oběd a obsadily 1. místo.

Soutěže školních kuchařských týmů se zúčastnily vůbec poprvé a hned ji ovládly. Zazářily s menu složeným z jarní zeleninové polévky s bramborem, hovězích závitků s řapíkatým celerem a mrkví a tvarohovým dezertem s borůvkami bez mouky. – Úryvek z článku Nejlepší školní kuchařky vaří z čerstvé zeleniny a bylinek, otištěném v týdeníku Chomutovska, Lounska a Žatecka 5 plus 2 dne 15.9.2017.

1.3. Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla na základě voleb dle § 167 zákon a č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustanovena školská rada v počtu 6 členů. Svoji činnost zahájila 9.12.2005.

Zřizovatele zastupují Jitka Dondová a Jitka Idžakovičová, pedagogické pracovníky školy zastupují Mgr. Zuzana Höbeltová a Mgr. Učíková Eva, zákonné zástupce žáků školy zastupují paní Eva Janoušová a paní Martina Provázková. Do pozice předsedy školské rady byla zvolena Mgr. Zuzana Höbeltová. Školská rada se schází 2x ročně.

2.1. Přehled oborů vzdělání

2.2. Učební programy, učební plány

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1.12.2002 vydalo MŠMT ČR dne 29.11.2002 pod č.j. 31 020/02-21.

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Denní studium, délka studia 9 roků 0 měsíců.

Žáci ZŠ se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tady jsem doma“. Žáci 1. ročníku se učili číst genetickou metodou. Výuka cizího jazyka – anglický jazyk – probíhala od 1.ročníku.

Základní škola je dvojtřídní. První třídu tvoří 1. a 2. ročník, druhou třídu 3. a 4. ročník. Vyučování probíhalo dopoledne a začínalo v 7,30 hod., končilo ve 12,05 hod., odpolední vyučování končilo ve 14,00 hod.

Plavecký výcvik probíhal v bazénu Základní školy a Základní umělecké školy Žlutice, Poděbradova 307, 364 52 Žlutice, zahájen byl 12.4.2017 a ukončen 10.5.2017. Absolvovalo ho 28 žáků 1. - 4. ročníku.

2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny pak s dětmi pracují zkušené učitelky – v letošním šk. roce se šesti žáky. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Individuální vzdělávací plán měl vypracovaný jeden žák.

1.stupeň pedagogické podpory byl vypracován 6 žákům.

Se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí pracovala také asistentka pedagoga ve II.třídě.

2.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

V naší škole nebyl vzděláván žák mimořádně nadaný.

3.1. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.2. Základní údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 učitelky ZŠ, 1 asistentka pedagoga, 1 učitelka MŠ, 1 školní asistentka a 1 vychovatelka školní družiny. Sbor je tvořen ženami středního věku. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, pedagogové splňují vzdělání podle platné legislativy. Ve sboru je zastoupen speciální pedagog.

Nepedagogický sbor tvoří 3 provozní zaměstnanci a 2 externí správní zaměstnanci.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

Třídní učitelé

I.třída základní školy : Mgr. Učíková Eva

II. třída základní školy : Mgr. Höbeltová Zuzana

mateřská škola : Drdová Radoslava

školní družina : Věra Sokolová

3.2. Pedagogičtí pracovníci

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované učitelky. Jedna učitelka na celý úvazek a jedna učitelka na úvazek 0,88.

V základní škole pracují 2 kvalifikované učitelky na celý úvazek, jedna je speciální pedagog. Působili zde také 2 asistenti pedagoga.

Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka na úvazek 0,88 a asistent pedagoga na úvazek 0,25.

Věková skladba pg. zaměstnanců

25 - 35 let: 2	35 – 45 let: 1
45 – 55 let: 1	55 – důchod. věk: 4

Pedagog. fyzičtí zaměstnanci : 8 přepočtení : 6,385

3.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

Školní asistent jako personální podpora MŠ z projektu pro aktivity výzev č. 02_16_022 a 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I., registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001048, název projektu Chceme se společně zlepšovat, pracovala na úvazek 0,5.

Ve školní jídelně pracuje vedoucí ŠJ na úvazek 1 a kuchařka na úvazek 1.

Domovnice – uklízečka má sloučenou funkci na úvazek 0,77.

Nepedagog. fyzičtí zaměstnanci : 4 přepočtení : 3,27

Ekonomiku školy zajišťují 2 externí pracovníci – mzdová účetní a hlavní účetní - jako službu.

4.1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2017-2018 proběhl 10. dubna 2017. Byl uložen jeden odklad školní docházky. K zápisu se do školy dostavilo 7 dětí s rodiči, 5 chlapců a 2 dívky byly přijaty k základnímu vzdělávání. Celý zápis se nesl v duchu Velikonoc. Děti dostaly jako upomínku na tento slavnostní den drobné dárky.

5.1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1. Integrovaní žáci

V ZŠ bylo integrováno sedm žáků, jednomu byl vypracován individuální vzdělávací plán. Tento žák měl k dispozici asistentku pedagoga. Čtyři žáci prošli vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně podle nové vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Těmto žákům byl přiznán 2. a 3. stupeň pedagogické podpory. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče.

5.1.2. Celkové hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačním stupněm

	<i>1. pololetí</i>		<i>2. pololetí</i>
Prospěli s vyznamenáním	22		23
Prospěli	11		10
Neprospěli	0		0
Nebyli hodnoceni	0		0
Do vyššího ročníku postoupí	-		33
Do vyššího ročníku nepostoupí	-		0
Žáci, kteří přešli do speciálních škol	0		0

Hodnocení chování:

<i>Stupeň hodnocení</i>	<i>1.pololetí</i>		<i>2.pololetí</i>
1 – velmi dobré	33		33
2 – uspokojivé	0		0
3 – neuspokojivé	0		0
Slovní hodnocení	0		0
Důtka třídního učitele	0		0

Důtka ředitele školy	0		0
Napomenutí třídního učitele	0		2

5.1.3. Docházka žáků – zameškané hodiny žáků základní školy

	<i>1. pololetí</i>				<i>2. pololetí</i>			
	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>	<i>Průměr na žáka/neomluvených hodin</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>	<i>Průměr na žáka/neomluvených hodin</i>
1. roč.	198	0	28,3	0	296	0	42,3	0
2. roč.	295	0	29,5	0	434	0	43,5	0
3. roč.	350	0	29,2	0	372	5	31	0,4
4. roč.	168	0	33,6	0	113	0	22,6	0
celkem	1011	0	30,64	0	1215	5	36,82	0,4

Celkem za školní rok žáci zameškali 2.226 hodin, průměr na žáka 65,47 hodiny.

V tomto školním roce byla nepřítomnost žáků z velké většiny zapříčiněna nemocemi z nachlazení a angínou. Již tradičně žáci zameškali více hodin ve druhém pololetí.

V mateřské škole bylo zapsáno v září 17 dětí na pravidelnou docházku. Školní rok ukončilo 18 dětí.

Průměrná docházka byla 11,59 dětí. O letních prázdninách docházelo průměrně 6,2 dětí.

Ve školní družině bylo zapsáno 30 žáci v září, v červnu 30.

Do základní školy nastoupili 1. září 2017 34 žáci. Z toho do 1. ročníku 7 žáků.

Školní rok byl ukončen 30. června 2017 s 33 žáky.

Do spádové školy, Základní škola Kryry, nepřecházejí k 1.9.2017 žádní žáci, do ZŠ Podbořany 4 žáci, do ZŠ a MŠ Vroutek 1 žák.

5.1.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Naše škola je zaměřena na inkluzivní vzdělávání, proto pracujeme s žáky na základě individuální vztahové normy, kde je hodnocena úroveň vzdělání podle pokroků jednotlivých žáků. Znalosti a dovednosti žáků jsou proto hodnoceny individuálně. Žáci si utvářejí klíčové kompetence v souladu s výstupy RVP ZV.

Žáci školy se neúčastní žádných národních a mezinárodních soutěží.

Žáci mají pozitivní vztah ke škole i k jednotlivým předmětům.

Žáci byli vedeni k vyhledávání a objevování nových poznatků, k poznávání souvislostí a vztahů mezi jevy, využívali informační technologie. Důraz byl kladen na vyhledávání, třídění, zpracovávání, využívání a posuzování informací zvláště ve 4. ročníku.

U žáků byla rozvíjena schopnost logického uvažování a řešení problémů, tvořivého myšlení, nacházení netradičních způsobů řešení problémů a hledání alternativ, objevování vzájemných vztahů a příčin jevů a dějů – tento úkol nadále rozvíjet, žákům dělá největší potíže. Žáci byli vedeni k všestranné a účinné komunikaci, byla rozvíjena dovednost vést dialog, naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem. Toto se ne vždy dařilo, hlavně ve II.třídě. Rozvíjena byla schopnost vystupovat na veřejnosti.

Žáci se učili spolupracovat ve skupině, přijímat role a plnit povinnosti, organizovat, vést, kontrolovat a hodnotit práci. Do výuky byly častěji zařazovány v I.třídě projekty.

Žáci měli možnost projevat se jako svobodná a zodpovědná osobnost, nepodařilo se u všech žáků dodržování morálních zásad a pravidel chování. Toto je dlouhodobý úkol.

Při řešení citových problémů sehráli významnou roli vyučující.

Žáci byli vedeni k rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví. Byly rozvíjeny činnosti podporující zdraví. V této oblasti byla největší spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů.

U žáků byla rozvíjena otevřenost a citlivost k lidem, tolerance, úcta a láska k člověku a solidarita k druhému, schopnost empatie, kritické postoje k negativním jevům.

Nejsložitější situace byla v I.třídě u žáků 1. ročníku vzhledem k jejich zdravotnímu postižení (2 žáci). Žáci byli vedeni k plánování, organizaci a hodnocení vlastních pracovních činností, osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Důraz byl kladen i na zásady

bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – nejvíce se projevilo v 1. a 2. ročníku.

I. třída

Žáci prvního ročníku se v českém jazyce vyučovali podle genetické metody čtení. Na začátku září dělá každému problémy sluchové vnímání, které je pro tuto metodu podstatné. Na začátku listopadu již všichni žáci znali celou abecedu a s drobnými nedostatky četli. Pouze jeden žák si čtení osvojil až v dubnu. Návik psaní činilo menší problémy dvěma žákům. Oběma žákům byl věnován ještě větší individuální přístup a návik psaní se odvíjel od jejich pracovního tempa a možností. Spíše se hlouběji zaměřilo na uvolňovací cviky a rozvoj grafomotoriky. Psaní písmen bylo spíše doplňkové.

Žáci mají kladnější vztah k matematice. Počítání je baví, přistupují k matematickým činnostem s nadšením. Menší nedostatky pozorují u logického myšlení a u řešení slovních úloh.

Žáci druhého ročníku se rozdělují na dvě poloviny. Jedna skupina dosahuje vynikajících výsledků, pracují zcela samostatně a zvládají i složitější úkoly. Druhá skupina pracuje podle svých individuálních schopností a je zohledněno jejich pracovní tempo. Velmi dobré výsledky registruji u žáka, který se vrátil z Anglie a dívky, která přestoupila z jiné školy a neměla osvojeno ve druhé třídě čtení. Za rok práce oba udělali velký pokrok. V matematice jsou s druhou skupinou využívány podpůrné pomůcky ke zvládnutí jejich práce.

V rámci třídy se nám daří rozvíjet u žáků touhu po čtení a získávat pozitivní vztah ke knize, díky celoročnímu projektu, kdy žáci nosí do školy své oblíbené knihy, prezentují je svým spolužákům, hovoří o nich, doporučují, či kritizují.

V tomto školním roce se nám dařilo i řešit v rámci třídy některé kázeňské přestupky a utužovat třídní kolektiv v rámci preventivních aktivit.

Velkým přínosem je ve třídě práce asistenta pedagoga, který je určen pro žáka s dětskou depresí a ADHD s agresivitou. Pozitivně vnímám i přípravu na vyučování pro žáky, kteří mají předpoklady selhávat ve vyučování a žáky ze sociálně slabého prostředí.

V naší třídě je preferováno projektové vyučování, týdenní projekty a prožitková pedagogika. Žáci tento styl vyučování vnímají převážně pozitivně a výuka je baví.

II. třída

Hodnotím-li práci žáků 3. a 4. ročníku, mohu konstatovat, že se učivo podařilo zdárně zvládnout a dosáhnout tak stanovených cílů, a to zejména u dětí se speciálními potřebami učení. V tomto směru určitě dopomohl, mimo jiné, i dotační program, kde v rámci doučovacích hodin děti zvládli to, co jim ve výuce činilo potíže nebo co nestihli pochopit a vypracovat. Je třeba vyzdvihnout a poukázat na výhodu, kterou tyto děti po celý rok měli a hojně využívali, t. j. spolupráci s

asistentem pedagoga. Tito žáci nejenže učivo zvládli, ale stali se při plnění úkolů daleko samostatnějšími a odpovědnějšími.

Nutno dodat, že rezervy máme, je třeba více se zaměřit na hodiny českého jazyka, zvláště pak na správnou mluvu a vyjadřování se, tzn. zařadit do výuky více domácího čtení a mimočítankové četby, vzbudit u dětí zájem o čtení a knihu, rozvíjet bohatší slovní zásobu a zájem o český jazyk jako takový, v neposlední řadě je třeba dojít k automatizaci a správnosti při psaní slov a všech jejich pravopisných jevů.

Projekty

Žáci 1. a 2. ročníku realizovali projekty:

Den televize (21. – 22.11.2016) – žáci si osvojili historii vzniku televizního přenosu a Večerníčku.

Čertí rej (5.12.2016) – upevňování a rozvíjení vzájemných vztahů mezi vrstevníky, projev měl preventivní character.

Lidé s postižením 20.2. – 22.2.2017) – žáci si osvojili pojem zdravotní postižení. Rozvíjeli si osobnostní dovednosti, upevňovali si svůj postoj ke zdravotně postiženým.

Zdravé zoubky (5.4.2017) – Cílem je pomoci dětem a jejich rodičům zorientovat se v oblasti správné péče o chrup dětí a prevence zubního kazu. Prakticky si nacvičovali čištění zoubků a návštěvu u zubaře. Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)

Čarodějnice (28.4.2017) - žáci si rozvíjeli znalosti o tradičním svátku. Seznámili se s historií, rozvíjeli pracovní a společenské kompetence.

Žáci 3.a 4.ročníku realizovali projekty:

Čertí rej (5.12.2016) – upevňování a rozvíjení vzájemných vztahů mezi vrstevníky, projev měl preventivní character.

Čarodějnice (28.4.2017) - žáci si rozvíjeli znalosti o tradičním svátku. Seznámili se s historií, rozvíjeli pracovní a společenské kompetence.

Celoškolní projekty:

Adventní slavnost – (3.12.2016) - příprava setkání s veřejností, spolupráce s rodiči, spolupráce se zřizovatelem, adventní výzdoba školy. Rozvoj klíčových kompetencí. Průřezová témata: OSV, Multikulturní výchova. Zapojily se i děti mateřské školy.

Mikulášská besídka v PL Petrohrad (5.12.2016) – setkání s klienty partnerského subjektu, vystupování dětí a žáků na veřejnosti. Zapojily se i děti mateřské školy.

Den rodiny (11.5.2017) - Zapojily se i děti mateřské školy

Rozloučení se školním rokem a předškoláky – (28.6.2017) příprava setkání s veřejností, spolupráce s rodiči, výzdoba sálu, Mezipředmětové vztahy: ČJ, AJ, VV, PČ, TV, HV. Zapojily se i děti mateřské školy.

6.1. Zájmové kroužky

Ve škole nepracoval žádný kroužek.

7.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Použití prostředků na DVPP

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, rozšíření poznatků v oblasti polytechnického vzdělávání, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP je vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Prostředky na DVPP byly čerpány z dotace státního rozpočtu, rozpočtu Obce Petrohrad, projektu MAP ORP Podbořany.

- celková výše kurzovného 8.690 Kč
- cestovné v souvislosti s DVPP 1.112 Kč
- většina akcí byla akreditována MŠMT
- bylo absolvováno 22 vzdělávacích akce
- semináře byly jednodenní
- zúčastnilo se 7 pedagogických pracovníků
- webináře
- semináře se uskutečnily v Pedagogickém centru Most, Nakladatelství Portál, Praha; KÚ ÚK Ústí nad Labem, ZŠ V. Nezvala Most, ZŠ Pražská Louny, Gymnázium Žatec; ZŠ a MŠ Krásný Dvůr; MŠ Lubenec; ZŠ Husova, Podbořany; ZŠ a MŠ Petrohrad
- účastník semináře seznámil ostatní pedagogické pracovníky s obsahem semináře
- poznatky byly využívány v práci školy

Ve škole mají zaměstnanci možnost studovat odborné časopisy – Informatorium 3-8, Výživa, Pastelka. Dále je jim k dispozici knihovna s odbornou literaturou.

Všechny pedagogické pracovnice čerpaly dny na samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících dle možností školy.

8.1 Účast na kulturních akcích

- 5.10. jsme s herci divadla Letadlo cestovali různými dopravními prostředky
- 27.10. Drakopohádky – děti MŠ navštívily divadlo v Mostě
- 5.12. jsme se zúčastnili jako diváci i účinkující Vánoční besídky v Psychiatrické léčebně Petrohrad, na děti nezapomněl ani čert a Mikuláš, který je obdaroval balíčkem ovoce
- 14.12. divadlo Letadlo: Vánoční pohádka – Vánočka
- 20.1. se děti zúčastnily Muzikohraní ve škole
- 27.1. Krejčík Honza “Kdo si počká, ten se dočká”
- 9.2. Náš les – poznávání lesa a jeho obyvatel (výchovný pořad)
- 8.3. divadelní vystoupení divadla Šikulka – autorské pohádky
- 24.3. Vítání jara – vystoupení dětského folklorního souboru v PL Petrohrad
- 31.3. Duo Waldini – kouzelnické vystoupení
- 7.4. Duhová pohádka - motivuje děti ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování, k nácvičce správných postojů a vzorců jednání mezi vrstevníky (součást minimálního preventivního programu)
- výstavka knih, uspořádaná ve škole v říjnu, prosinci, březnu
- fotografovali se v říjnu, dubnu
- účast ve Veřejné sbírce Fondu Sidus

8.2 Vlastní kulturní aktivity

- 3.10. Sportovní dopoledne žáků I. třídy v ZŠ Kryry
- 4.11. Setkání se seniory na sále v Petrohradě – kulturní vystoupení
- 3.12. rozsvícení vánočního stromu na návsi v Petrohradě
- 14.12. Česko zpívá koledy
- 14.12. vánoční besídka MŠ pro rodiče
- 10.4. zápis do 1.ročníku na téma Velikonoce
- 11.5. Den rodin
- 22.5. výlet k zámku Chyšce s pohádkou Princ Bajaja
- 28.6. otevírání Zahrady pro netradiční využití volného času, rozloučení se školním rokem a předškoláky

8.3 Soutěže

- výtvarná soutěž “Microcosmos” – získali jsme 1., 2. a 3.místo ve II.kategorii (Adriana Krajánková, Helena Dlouhá, Sabina Bláhová) a 1., 2. a 3.místo ve III.kategorii (Eliška Míková, Veronika Janoušová, Kateřina Tuháorská)
- výtvarná soutěž “ Kde domov můj” – získali jsme 1. a 3.místo ve II.kategorii (Veronika Kotelenská, Veronika Janoušová), účastnily se i 3 děti z MŠ – bez umístění
- soutěž O nejlepší školní oběd – vítězství našich kuchařek z 10 týmů školních jídelen v ČR

8.4 Ostatní aktivity

- uveřejňování příspěvků o činnosti školy v místním tisku obce Lunária
- kulturní vystoupení na Vítání občánků (24.9.)
- návštěva předškoláků v 1.ročníku (6.4.)
- prodej školního mléka a dalších nedotovaných výrobků
- zapojení do projektu Ovoce a zelenina do škol
- informační schůzky o chování a prospěchu žáků (čtvrtletně)
- plavecký výcvik (12.4. – 10.5., absolvovalo ho 28 žáků ZŠ)
- pobyt na školní zahradě o hlavních přestávkách
- výstavy výtvarných prací dětí a žáků v prostorách školy
- uskutečnění výchovných komisí
- zápis do MŠ (11.5.)
- sbíráme vybité baterie, drobný elektroodpad, toner
- jsme zapojeni do projektu Recyklohran

8.5. Exkurze

- 2.6. jsme slavili Svátek dětí – Den s hasiči
- 2.6. cvičný poplach

8.6 Spolupráce s rodiči

Škola rodiče informuje o důležitých skutečnostech týkajících se dítěte a života školy, Rodiče jsou ze strany školy podporováni a informováni o tom, co mohou udělat pro své dítě v domácí přípravě. Ze strany rodičů se informovanost směrem ke škole nepatrně zlepšuje. Rodiče jsou podporováni, aby se angažovali v životě školy, jsou zváni na různá setkání a akce.

Škola realizuje individuální rodičovské schůzky, osobní konzultace a mimoškolní akce s rodiči.

Někteří rodiče se zapojují do mimoškolních aktivit – pomáhají s realizací jednorázových akcí.

9.1. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost ve škole byla vykonána ve dnech 5. – 7. února 2013. Složení inspekční komise:

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Posuzované období – od školního roku 2010/2011 do data inspekční činnosti.

Závěry:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Přínosem pro školu je zapojení do výzvy EU peníze školám.

Personální podmínky, materiální vybavení a finanční zdroje školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Řízení školy má standardní úroveň, jeho silnou stránkou je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání splňují požadavky školského zákona. Stanovené záměry se škole daří naplňovat, učební plán je plněn.

Při vzdělávání a přijímání dětí a žáků jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělání. Průběh a výsledky vzdělávání mají standardní úroveň a odpovídají individuálním vzdělávacím schopnostem dětí a žáků. V MŠ je nutno při řízených činnostech přizpůsobit vzdělávací nabídku, formy a metody práce věkovému složení třídy v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídka v ZŠ pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků a směřuje k naplňování klíčových kompetencí.

Bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků škola zajišťuje a podporuje jejich zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj. Dílčí rezervy byly shledány v neupraveném doskočišti, nezakrytém pískovišti a v čistotě hraček.

V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření k odstranění nedostatků v nedodržení jedné ze zákonných podmínek přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, ve vykazování počtu tříd, v organizaci základního vzdělávání žáků 1. a 2.ročníku, v zajištění bezpečnosti dětí v ranních hodinách. Z tohoto důvodu není lhůta pro zaslání opatření k odstranění nedostatků stanovena.

(Inspekční zpráva Čj.ČŠIU-99/13-U, Louny 22.února 2013)

10.1. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů byl věnován čas ve výuce i mimo ni. Pedagogové reagovali na vzniklé sociálně patologické jevy pružně. V případech závažnějších problémů řešila situaci metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy školy a ředitelkou školy.

Velký důraz jsme kladli na vlastní prožitek dětí, na jejich zkušenosti.

Během školního roku jsme poskytovali pravidelné konzultace.

11.1. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Zapojili jsme se do školního recyklačního programu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou MŠMT. V rámci programu škola vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů. Za rok 2015 jsme sebrali a odevzdali 119 kg elektrozařízení.

Projekt pro aktivity výzev č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I., registrační číslo projektu

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001048, název projektu Chceme se společně zlepšovat.

Aktivity: Mateřská škola

- Školní asistent – personální podpora MŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků – Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
- Vzdělávání pedagogických pracovníků – Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ

Základní škola

- Vzdělávání pedagogických pracovníků . Čtenářská gramotnost
- Vzdělávání pedagogických pracovníků . Matematická gramotnost
- Vzdělávání pedagogických pracovníků . Inkluze
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Čtenářský klub pro žáky ZŠ

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

12.1. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nebyl nikdo zapojen.

13.1. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola realizovala projekt Den rodiny. Neinvestiční dotace z prostředků Obce Petrohrad ve výši 10 000 Kč.

Realizace projektu Rozsvěcení vánočního stromu. Neinvestiční dotace z prostředků Obce Petrohrad ve výši 10 000 Kč.

Zahrada pro netradiční využití volného času - nadační příspěvek Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit. Uspěli jsme ve třetím otevřeném grantovém kole fondu Logit, který nám přispěl částkou 20 000 Kč.

Relaxační místnost a knihovna - nadační příspěvek Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit. Uspěli jsme ve druhém otevřeném grantovém kole fondu Logit, který nám přispěl částkou 20 000 Kč.

Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2016 na adaptační pobyt pro školní kolektiv žáků – “Já a ty jsme kamarádi, máme se tu všichni rádi”. Neinvestiční dotace ve výši 35 000 Kč od Ústeckého kraje.

14.1. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole nepracuje žádná odborová organizace.

Spolupracujeme s PPP Louny - pracoviště Žatec, SPC Žatec, OSPOD Podbořany.

S Psychiatrickou léčebnou Petrohrad spolupracujeme v oblasti kultury.

II. Hospodaření školy

1. Úvod

Škola čerpá finanční prostředky čtvrtletně od Obce Petrohrad, bank. spojení GE Capital Bank, a.s. Podbořany a čtvrtletně od Krajského úřadu Ústeckého kraje, bank. spojení Česká spořitelna.

Škola neprovozuje hospodářskou činnost.

Škola disponuje s těmito finančními prostředky:

- ✓ dotace přímých neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (NIV – UZ 33 353)
- ✓ provozní dotace Obce Petrohrad
- ✓ dotace Obce Petrohrad na platy zaměstnanců
- ✓ dotace Rozvojový program MŠMT (UZ 33 052)
- ✓ dotace Financování asistentů pedagoga (UZ 33 457)
- ✓ dotace ze “Šablon” (UZ 33 063)
- ✓ dotace Úřad práce
- ✓ prevence rizikového chování (00092) – Ústecký kraj

2. Závazné ukazatele

✓ Dotace Odboru školství Ústeckého kraje	3 332 847 Kč
✓ UZ 33 052	77 808 Kč
✓ UZ 33 063 (Šablony – ESF)	70 000 Kč
✓ UZ 33 457	60 157 Kč
✓ UZ 00092	35 000 Kč
✓ Dotace na provoz od Obce Petrohrad	670 000 Kč
✓ Dotace Obce Petrohrad na platy zaměstnanců	200 000 Kč
✓ Dotace na zajištění účetních služeb	110 000 Kč
✓ Dotace na doplnění herních prvků a hraček	50 000 Kč
✓ Dotace OÚ – projekty	10 000 Kč
✓ Dotace Úřad práce	123 500 Kč
✓ celková výše dotace	4 739 312 Kč

3. Hlavní finanční ukazatele

3.1. Příjmy za rok 2016

celkem	4 853 862,38
--------	--------------

3.2 Výdaje za rok 2016

celkem	4 852 532,82 Kč
--------	-----------------

- škola neprovádí odpisy majetku, část majetku je půjčený od Obce Petrohrad na základě Smlouvy o výpůjčce č. 1ZŠ/2005
- konkrétní čerpání finančních prostředků je uveřejněno ve Výroční zprávě školy o hospodaření za rok 2016

4. Komentář

Výnosy celkem: 4 853 862,38 Kč

Náklady celkem: 4 852 532,82 Kč

Hospodářský výsledek 1 329,56 Kč

Přehled o stavu fondů

Fond rezervní 404 685,39 Kč

Fond FKSP 31 753,57 Kč

5. Kontrola

Veřejnosprávní kontrola byla vykonána 11.9.2017 za období od 1.1.2017 do 30.6.2017. Nebyly zjištěny žádné závažné chyby a nedostatky. Drobné nedostatky byly odstraněny přímo v průběhu kontroly.

Kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění byla provedena 2.7.2015 **na OSSZ Louny** Ilonou Bláhovou. Opatření k nápravě nebylo uloženo.

Kontrola plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného u VZP ČR byla provedena dne 20.10.2015 na adrese Klientské pracoviště Most, Višňová 1, 434 33 Most pracovnící Šárkou Stuchlou za období od 1.10.2009 do 31.8.2015. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky. Nápravné opatření nebylo uloženo.

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: 2016/2017

<u>Základní škola a mateřská škola Petrohrad</u>	
Školní MPP	ano
Počet žáků:	33
% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách:	0 %
% žáků, kteří absolvovali PP nespécifickou:	100 %
% žáků, kteří absolvovali PP specifickou:	0 %

I. ŽÁCI

A. Aktivity pro žáky: ano ne

1. ve výuce:	X	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):	X	
• přednášky:		X
• besedy:		X
• jiné kulturní akce k PP: Duhová pohádka- zaměřeno na vrstevnické vztahy, sociální chování- Praha	X	
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
• v rámci řešení výchovných problémů: individuální pohovory s žáky (Mgr. Zuzana Höbeltová, Mgr. Eva Učíková)	X	
• v rámci řešení SPU:		X
• téma závislosti (návykové látky): v rámci vyučovacího bloku: Kouření a návykové látky (1. – 4. ročník, Mgr. Učíková)	X	
• šikana (sociální klima třídy): v rámci třídnických hodin (I. třída: Mgr. Eva Učíková, II. třída: Mgr. Zuzana Höbeltová)	X	
• PP kriminality:		X
• téma tolerance: v rámci vyučovacího bloku: Kouření a návykové látky (1. – 4. ročník, Mgr. Učíková)	X	
• téma násilí: v rámci vyučovacího bloku: Kouření a návykové látky (1. – 4. ročník, Mgr. Učíková)	X	
• záškoláctví: individuální pohovory (Mgr. Eva Učíková, Mgr. Zuzana Höbeltová)	X	
• rasismus: v rámci vyučovacího bloku: Kouření a návykové látky (1. – 4. ročník, Mgr. Učíková)	X	
• jiné:		X
4. dlouhodobé programy PP:		
•	X	
•	X	
5. účast v projektech (grantech):		
• projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		X
• projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:	X	
• MŠMT		X
• jiný zdroj: Ústecký kraj	X	

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano

ne

1. poskytování informací:		
• přednáška		X
• beseda	X	
• konzultace	X	
• osvětový materiál		X
• videoprojekce	X	
• filmové představení		X
• jiné		X
2. prožitkové programy:	X	
3. pobytové akce:	X	
4. aktivní učení v modelových situacích:	X	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

1. nabídka					5
2. dostupnost					5
3. splňuje nabídka potřeby žáků?					5

Oznámkuje prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2016/2017):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
K problematice citové výchovy	PPL Petrohrad- Prevence psychických poruch	3	1	1	4
Výchova k toleranci	-	-	0	0	0
K problematice šikany	-	-	0	0	0
Agresivita	PC Most- Agrese, asertivita a kam to povede dál?	8	1	0	1
	PC Most- Jak řešit náročné situace ve třídě	8	0	0	1
	PC Most- Asertivní řešení konfliktů	8	0	0	1
Právní problematika	-	-	0	0	0

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s:

ano

ne

• výchovným poradcem	X	
• třídními učiteli	X	
• vedením školy	X	
• ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	X	
• je ŠMP současně výchovný poradce?		X

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP:

ano

ne

(má:)

• místnost pro konzultace s žáky a rodiči		X
• vymezené konzultační hodiny	X	
• k dispozici odbornou literaturu	X	
• přístup k vyhláškám MŠMT	X	
• přístup k PC	X	
• přístup k internetu	X	
• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	X	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	X	
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc	X	
jednou za 3 měsíce		
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní:

ano

ne

• mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	X	
• řešení sociálně-patologických jevů na škole	X	
• spolupráce s odbornými zařízeními	X	
• jednání s rodiči	X	
• spolupráce s okresním metodikem		X

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole:

řešil ŠMP

Celkem

ano

ne

věk:

případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin	-	X	-	0
záškoláctví	X		9	3
šikana		X	0	0
kriminalita	-	X	-	0
rasismus	-	-	-	0
jiné	-	-	-	-

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano

ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP	X	
1. aktivní spolupráce s rodiči:		
● přímá účast v MPP		X
● školní akce určené pro rodiče s dětmi	X	
● přednášková činnost (besedy pro rodiče)		X
● účast ŠMP na třídních schůzkách	X	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	X	
● informační letáky	X	
● jiné (jaké?):		X

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	X		konzultace
SVP		X	
Policie ČR		X	
Městská policie		X	
OHS	X		

OSPOD (OPD)	X		Konzultace, účast na výchovné komisi
SPC	X		
Orgány státní správy		X	
Odborníci		X	
Nestátní zařízení		X	
Jiné (jaké):		X	

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. Pozorování
2. Rozhovor s žáky, rodiči, pracovníky školy

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

1. Zapojení všech dětí do MPP – programy, aktivní zapojení ve výuce. Prohlubující se spolupráce s MŠ.
2. Vzniklé sociálně patologické jevy jsme řešili zejména individuálně.
3. Minimalizace záškoláctví, především skrytého záškoláctví
4. Výjezd na adaptační pobyt, který měl především funkci stmelovací, poznávací, preventivní
5.

Nepodařilo se:

1. Zrealizovat besedy s Policií ČR, Mě Policií (vytíženost zaměstnanců Policie)
2. Preventivnímu týmu se nepodařilo zajistit si další průběžné školení (nedostupnost).

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Věnovat se individuálním pohovorům s žáky.
2. Spolupráce s PČR – aktivity zaměřené na prevenci pro žáky ZŠ.
3. Monitorovat průběžně třídní kolektivy- být otevřený a vnímavý na jakékoli negativní signály
4. Další průběžné školení preventivního týmu.
5.

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. Dostatečný prostor pro společné aktivity dětí z MŠ a žáků ZŠ.
--

2. Dostatečný prostor pro vlastní práci v oblasti prevence SPJ.

Záporné připomínky:

1. Špatná až nulová spolupráce s ostatními organizacemi

Datum vypracování: 1. července 2017

ŠMP: Mgr. Eva Učíková

Ředitel školy: Ivana Hůrková

Prezenční listina

školské rady konané dne 12.10.2017 v Základní škole a mateřské škole Petrohrad,
na které se projednávala Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016 - 17

Přítomni :

Dondová Jitka

Idžakovičová Jitka

Mgr. Höbeltová Zuzana

Mgr. Učíková Eva

Majerová Jana, DiS

Provázková Martina