

## I. Oblast vzdělávání a výchovy

### 1. Základní údaje o škole

#### 1.1 Škola

K 1.12.2002 získala škola právní subjektivitu. Škola zajišťuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, činnost školní družiny, činnost školní jídelny.

Identifikátor zařízení 600 083 047

Název: Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny

Sídlo: Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 70 695 512

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní vzdělání

Ředitel: Ivana Hůrková

Zřizovatel: Obec Petrohrad IČO: 00 480 975

Sídlo: 439 85 Petrohrad 146

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: hurkovai@seznam.cz

www: [http:// www. zmspetrohrad.cz](http://www.zmspetrohrad.cz)

Telefon: 415 219 104

Kapacita školy: základní škola 35 žáků

mateřská škola 18 dětí

školní družina 30 žáků

školní jídelna 58 stravovaných

Školská rada: byla zřízena 12.9.2005, má 6 členů

#### 1.2. Charakteristika školy

##### 1.2.1 Historie školy

Škola byla založena v roce 1908 jako jednotřídní, slavnostně otevřena byla v roce 1909. Vyučovalo se v ní německy. V roce 1919 se do budovy přestěhovala i státní česká škola, která byla zrušena v roce 1938 po zabrání Sudet. 1.10.1946 se ve škole opět začalo vyučovat česky. Německá škola byla zrušena. V roce

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2017\_2018  
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

1967 byla sloučena se školou v Petrohradě a přesídlila do Petrohradu. V budově v Černčicích zůstala pouze mateřská škola, která zde byla zřízena v roce 1952. Základní škola zahájila vyučování v renomované původní budově 1.září 1978 a sloužila jako jediná škola pro sloučené obce Petrohrad, Bílenc a Černčice. Současně byla zřízena i školní družina a školní jídelna. V srpnu 1993 se do budovy základní školy přestěhovala mateřská škola. Ke sloučení základní školy a mateřské školy došlo 1.9.1993. V budově školy je instalován bezpečnostní systém.

V tomto školním roce žáci čerpali volno udělené ředitelem školy dne 29.9.2017.

### 1.2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Petrohrad, Černčice 3 je neúplná škola se 4 postupnými ročníky. Žáci pokračují v základním vzdělávání ve spádové Základní škole Kryry.

Před školou jsou autobusové zastávky (žáci dojíždí z Petrohradu, Bílence). Škola stojí na samém začátku vesnice Černčice přijíždíme-li k ní z obce Kryry.

K 30. 9. 2017 byli přihlášení do školy 33 žáci ZŠ (7 žáků 1.ročníku, 6 žáků 2.ročníku, 9 žáků 3.ročníku a 11 žáků 4.ročníku) a zapsáno 18 dětí MŠ. Jedním ze zaměření školy je společné vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky se specifickými poruchami učení.

### 1.2.3 Vybavení školy

#### **Materiální**

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi, nábytkem, který vyhovuje žákům i vyučujícím.

Zrenovované (ve šk. roce 2008/2009) zařízení školního hřiště – šplhací věž, prolézací věž, houpačky – bylo opraveno ve spolupráci s Obcí Petrohrad a Psychiatrické léčebny Petrohrad. Prolézací věž je již hodně zasažena hnilobou, bude nutné ji opět renovovat tak, aby v jarních měsících ji žáci a děti mohli plně využívat.

Školní zahrada je průběžně doplňována dalšími prvky pro využití volného času dětí a žáků (Člověče, nezlob se; Ruské kuželky; přírodní bludiště, doskočiště) z nadačního příspěvku Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit, kde přispíváme stejnou částkou, jaká je nám poskytnuta.

V letošním školním roce jsme uspěli ve 4. a 5. grantovém kole a získali tak celkem 25 000 Kč. Také proto jsme mohli zřídit venkovní zahrádky pro pěstování květin a bylinek.

## **Prostorové**

Areál školy tvoří hlavní budova, sklad pomůcek na pracovní činnosti, zahrada. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice uzavřené pojízdnými vraty, která se uzamykají v době mimo provoz školy. Parkoviště slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny.

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí budovy je umístěna tělocvična, školní jídelna, školní družina, sklad kuchyně, šatna mateřské školy, šatna základní školy, ředitelna a sociální zařízení.

V prvním poschodí jsou dvě třídy základní školy, třída mateřské školy, sociální zařízení pro mateřskou školu, sociální zařízení pro základní školu a relaxační místnost – knihovna, která také vznikla za přispění Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit.

V první třídě se vyučují žáci 1. a 3. ročníku, ve druhé třídě žáci 2. a 4. ročníku základní školy. S dětmi a žáky pracovalo pět pedagogických pracovníků (3 v ZŠ, 3 v MŠ, 1,25 ve ŠD).

K budově školy patří pozemek, který je využíván pro potřeby tělesné výchovy, pracovních činností a pro potřeby školní družiny a mateřské školy. Děti a žáci mohou využít různých průlezků a houpačky, hřiště na míčové hry, běžeckou dráhu a doskočiště.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře není možné.

## **Technické**

K výuce mají žáci k dispozici 4 počítače, které jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Počítače jsou v obou třídách a byly využívány k práci s výukovým SW a vyhledávání informací na internetu. Ve školní družině mají žáci k dispozici nový počítač s přístupem na internet. V každé třídě je umístěna interaktivní tabule, která je pravidelně využívána k výuce.

V knihovně je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogové a jejich prostřednictvím i žáci. Pro pedagogické pracovníky je zde počítač s připojením na internet.

Do mateřské školy jsme zakoupili interaktivní televizi z prostředků projektu v rámci výzvy č. 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Školní kuchyně postupně prochází úpravami tak, aby vyhovovala zák. 258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů o ochraně veřejného zdraví. V březnu byl zakoupen konvektomat a indukční vařič, neboť starý elektrický sporák již nevyhovoval po technické stránce.

## Hygienické

Pro dodržování pitného režimu mají děti mateřské školy k dispozici čaj nebo ovocné šťávy.

Škola je zapojena do programu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, po celý rok školní zahrada s prolézačkami a hřištěm.

V tělocvičně školy byla o prázdninách vyměněna svítidla za nová, která odpovídají bezpečnostním zásadám a byla vymalována.

Každoročně je vymalována školní kuchyně a některé prostory školy. Letos to byla chodba v přízemí, školní družina, sociální zařízení pro zaměstnance a chlapecké WC ve spolupráci s Obcí Petrohrad.

### 1.2.4. Škola zabezpečuje

#### Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

V tomto školním roce byla plně využita kapacita školní družiny, celkem bylo zapsáno 30 žáků v tomto složení: 7 žáků z 1. ročníku (5 chlapců, 2 dívky), 4 žáci z 2. ročníku (2 chlapci, 2 dívky), 9 žáků z 3. ročníku (5 chlapců, 4 dívky), 10 žáků ze 4. ročníku (4 chlapci, 6 dívek). Průměrná měsíční docházka byla 28 žáků. Na zkrácený úvazek pracovala ve školní družině asistentka pedagoga, která se nejen věnovala žákovi z 3. ročníku, ale i ostatním žákům.

Roční plán školní družiny s názvem „Dejme dětem šanci ukázat všem, čím se mohou bavit“ vycházel ze Školního vzdělávacího programu zájmového vzdělávání. Děti dostaly především čas, prostor a možnost, aby si pohrály a odpočinuly po vyučování, ale zároveň se dále rozvíjely, prohlubovaly si své znalosti a dovednosti, komunikovaly a spolupracovaly. Klademe důraz na ohleduplné a tolerantní chování mezi dětmi navzájem, ne vždy se nám to povedlo, což bych řekla, že je způsobeno širokým věkovým rozpětím dětí ve skupině (6 – 11 let). Ale ceníme si spontánního zájmu dětí někomu pomoci, poradit, být prospěšný, když to ten druhý zrovna potřebuje. Děti umí pozlobit, ale také rozesmát a velmi často nás přesvědčují, že jsou citlivé a empatické.

Opět jsme se zapojili do programu MŠMT Recyklohraní, celkem proběhla 4 kola s názvem „Vydržím víc

a posloužím déle“, „Krok za krokem“, „Umíme žít bez odpadů“ a „Objevte muzejní kousek, staňte se kurátorem sbírky“. Jedná se o program v oblasti ekologie, ochrany životního prostředí, třídění a recyklace odpadů. Dále jsme se zúčastnili výtvarných soutěží na téma „Kde domov můj“ a „S knížkou do světa fantazie“, které pořádá DDM Podbořany a celkově získali jedno 2. a 3. místo. Další aktivitou školní družiny bylo zapojení se do projektu MAP ORP Podbořany, který realizuje MAS Vladař o.p.s. Valeč, cílem je zlepšování kvality života a spolupráce na rozvoji venkova. Testovali jsme novou pomůcku „Chytrý stůl“, která děti velice nadchla. Aby se děti ve školní družině nenudily, je potřeba také obnovovat vybavení družiny. Letos jsme zakoupili několik zajímavých pomůcek, her, stavebnic a zábavných výukových programů. Mezi další projekty pořádané školní družinou patří Velikonoční dílny, kde si děti s rodiči vyráběli různé symboly svátků jara.

Školní družina byla v provozu od 6,00 hod do 16,00 hod v návaznosti na rozvrh žáků. Úhrada za pobyt ve školní družině není stanovena.

### **Mateřská škola**

Uplatňujeme vzdělávací model založený na prožitkovém a kooperačním učení. Mateřská škola podporuje dětskou zvědavost, potřebu objevovat a individuální rozvojové možnosti dětí.. Vytváří prostor pro spontánní hru, která je hlavní činností dětí. Na základě znalosti aktuálního rozvoje dítěte a jeho dalších rozvojových možností nabízí včasnou speciálně pedagogickou péči. Vytváří rodinné prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Snažíme se o partnerský vztah rodiče – učitelka, nabízíme poradenskou činnost. Dle zájmu rodičů se předškolní děti účastní předplavecké výuky (letos se účastnilo 5 dětí). Rodiče mají též možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Mateřská škola využívá zařízenou učebnu pro věkově smíšenou skupinu dětí, celé zázemí je soustavně doplňováno a obnovováno.

Samozřejmostí je každodenní pobyt venku s ohledem na počasí. Děti mohou přímo pozorovat život rostlin a některých zvířat. Využívá velkou zahradu s trvale zatravněným prostranstvím a vzrostlými stromy na sport a dětské hry. Celý rok mají děti možnost užívat tělocvičnu základní školy umožňující dostatek pohybových činností.

Spolupodílením se na společných akcích se základní školou (divadla, koncerty, výlety) dochází k přirozenému propojení MŠ se ŠD, ZŠ a ŠJ. Úhrada za pobyt v mateřské škole není stanovena.

Organizace a provoz :

Provoz školky byl od 6,00 hod do 16,00 hod.

Pobyt dětí je rámcově upraven režimem dne a školním řádem.

Časy jednotlivých činností jsou přizpůsobovány dané situaci a podmínkám každé chvíle.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let a děti s odloženou školní docházkou. Zákonní zástupci mohou podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu celého roku k rukám ředitelky. Zápis dětí pro školní rok 2018/19 byl vyhlášen na 10.5.2018. Kapacita školky bude opět naplněna.

V době letních prázdnin byl provoz mateřské školy přerušen na 7 týdnů od 9.července do 26.srpna 2018. Mateřská škola byla také uzavřena v době vánočních prázdnin. O jarních prázdninách v době od 5. února do 9.února 2018 byl provoz mateřské školy přerušen z důvodu nízkého počtu přihlášených dětí (2).

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je programem vlastním a vychází z cílů a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Program naší školy nese název „**Pastelkové svátky**“. Inspirací k názvu ŠVP bylo hned několik – naše škola dostala po zateplení "nový kabát", kolem oken máme nakreslené pastelky, děti rády kreslí, každoročně si připomínáme české tradice a svátky.

Cílem programu bylo seznamování s českými tradicemi, zvyky a obyčejí, "předehra" velkého svátku (výročí) naší země. V příštím roce (2018) vzpomeneme 100. výročí vzniku samostatného Československa (1918) a 25. výročí obnovy samostatného českého státu (1993). Dalším cílem bylo prohlubování, poznávání a ochrana přírody, zdravý způsob života, vytváření kladných vzájemných vztahů a samozřejmě rozvoj všestrannosti dětí. Smyslem bylo co nejpřirozeněji prožívat změny kolem sebe, vnímat a poznávat přírodu a získávat poznatky, které uplatní ve svém životě.

Očekávané výstupy: Děti si dokáží uvědomit rozmanitý svět přírody kolem sebe, v oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, získat nové informace, dokáží pracovat s literaturou a jinými médii, umí vyjádřit své názory, poznatky, myšlenky a pocity, osvojují si kladné vlastnosti – vlídnost, ohleduplnost, vzájemnou pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi sebou, rozvíjí svou dovednost pozorování.

Můžeme říci, že stanovený cíl se dařilo plnit a v následujícím školním roce budeme tento cíl prohlubovat. K očekávaným výstupům jsme se přiblížily, je ale nutné se více u dětí zaměřit na péči o osobní hygienu, dokončení hry, správné držení tužky, správné vyslovování hlásek, sledování a zachycení myšlenky příběhu, realizování myšlenkových pochodů, přiměřené reagování na situaci, samostatné rozhodování o sobě, respektování rozdílných schopností, rozlišení společensky nežádoucího chování, vyjádření a

zhodnocení prožitků.

V letošním školním roce jsme s dětmi začali pracovat v ranním komunitním kruhu a s náznaky center aktivit. Děti předškolního věku a děti s OŠD se individuálně připravovaly na vstup do ZŠ v ranní době a v době odpoledního odpočinku, pokud neměly potřebu spánku.

V rámci projektových dnů děti připravovaly pokrmy, plnily halloweenské úkoly, seznámily se s tradicí Tří králů, sportovaly na zimních OH, veselily se na maškarním plese, absolvovaly poznávací pěší výlety. Navázali jsme spolupráci s Městskou knihovnou v Podbořanech. Pracovnice knihovny si každé dva měsíce připravily pro děti program na určené téma, a pak s dětmi přímo v knihovně pracovaly. Děti se zájmem poslouchaly, prohlížely knihy, hrály hry.

Ve spolupráci s Českou obcí sokolskou děti plnily projekt „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Cílem celoročního projektu pro předškolní děti bylo “otevřít oponu” pomocí pohybových dovedností a rozvíjení poznání objevujeme svět. Obsahem byla přirozená cvičení – atletika, obratnost – gymnastické dovednosti, manipulace s míčem, netradiční činnosti, rozvíjení poznání. V závěru školního roku byly děti odměněny drobnými dárky a diplomy.

### **Školní knihovna**

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéka, fonotéka a fond CD disků. Knihovna dále shromažďuje nabídky kurzů a dalšího vzdělávání, propagační materiály o učebnicích, učebních pomůckách, nabídky vzdělávacích programů pro žáky, exkurzí a školních výletů.

Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci mohou využívat služby kopírky, počítače. Učitelé hojně využívají fond ve výuce. Žáci si mohou vypůjčit téměř všechnu literaturu, kterou potřebují.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Fond knihovny je pravidelně obnovován.

### **Školní kuchyně**

Nabízí přípravu a výdej stravy pro děti mateřské školy, žáky základní školy a zaměstnance organizace.

Připravuje pestrou, chutnou, vyváženou a oku lahodící stravu doplněnou ovocem a zeleninou, deserty. Dále připravuje přesnídávky a svačiny pro děti mateřské školy. Zajišťuje pitný režim a distribuci školního mléka a ovoce a zeleniny z projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Pečlivě vybírá

dodavatele, jejichž produkty splňují veškerá kritéria kvality. Kuchařky se zapojují do projektů vyhlášených v rámci projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol – Projektový den Mléko a my.

### **1.3. Údaje o školské radě**

Ve školním roce 2005/2006 byla na základě voleb dle § 167 zákon a č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustanovena školská rada v počtu 6 členů. Svoji činnost zahájila 9.12.2005.

Z důvodu konce volebního období byly 28.11.2017 vyhlášeny nové volby členů školské rady. Druhé kolo voleb proběhlo 21.12.2017. Zřizovatele zastupují Jitka Dondová a Jitka Idžakovičová, pedagogické pracovníky školy zastupují PhDr. Eva Učíková a Božena Worzischková Adámková, zákonné zástupce žáků školy zastupují paní Alena Habrová a paní Jana Majerová, DiS. Na 1. jednání školské rady dne 14.6.2018 byla do pozice předsedy školské rady zvolena PhDr. Eva Učíková. Školská rada se schází 2x ročně.

## **2. Přehled oborů vzdělání**

### **2.1 Učební programy, učební plány**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1.12.2002 vydalo MŠMT ČR dne 29.11.2002 pod č.j. 31 020/02-21.

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Denní studium, délka studia 9 roků 0 měsíců.

Žáci ZŠ se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tady jsem doma“.

Žáci 1. ročníku se učili číst genetickou metodou. Výuka cizího jazyka – anglický jazyk – probíhala od 1.ročníku.

Základní škola je dvojtřídní. První třídu tvoří 1. a 3. ročník, druhou třídu 2. a 4. ročník. Vyučování probíhalo dopoledne a začínalo v 7,30 hod., končilo ve 12,05 hod., odpolední vyučování končilo ve 14,15 hod.

Výuka plavání probíhala v Plavání BUBLINA, s.r.o., Školní 191, 439 42 Postoloprty. Zahájena byla dne 4.4.2018 a ukončena 12.6.2018. Žáci absolvovali 20 lekcí pod vedením kvalifikovaných cvičitelů z Plavání BUBLINA. Výuky plavání se účastnili 24 žáci ZŠ a 5 dětí MŠ.



## **2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, je vypracován plán podpůrných opatření – 1.stupeň a pedagogičtí pracovníci s žákem pracují v souladu s tímto plánem. Pokud se těmto žákům nedaří i nadále, posíláme je se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření je žákům vypracováno doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, kde se stanoví stupeň podpůrného opatření a konkrétní podpůrná opatření. Zkušené učitelky s žákem pracují v souladu s tímto doporučením. V letošním šk. roce měli vypracované Doporučení ŠPZ 3 žáci základní školy a jedno dítě v mateřské škole. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum doporučí vypracovat individuální vzdělávací plán, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován dle Doporučení školského poradenského zařízení – v tomto šk. roce 2 žákům v ZŠ a 1 dítěti v MŠ. S žákem i dítětem se v průběhu roku pracuje dle tohoto individuálního vzdělávacího plánu. Při klasifikaci přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. V případě doporučení ŠPZ zajistíme pomoc asistenta pedagoga. Ve škole byl asistent pedagoga pro dva žáky základní školy a jedno dítě v mateřské škole.

## **2.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

V naší škole nebyl vzděláván žák mimořádně nadaný.

## **3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

### **3.1. Základní údaje o pracovnících školy**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 učitelky ZŠ, 1 učitelka MŠ, 1 vychovatelka školní družiny a 2 asistentky pedagoga. Sbor je tvořen ženami. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, pedagogové splňují vzdělání podle platné legislativy. Ve sboru je zastoupen speciální pedagog.

Nepedagogický sbor tvoří 3 provozní zaměstnanci a 2 externí správní zaměstnanci.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

### **Třídní učitelé**

I.třída základní školy : PhDr. Eva Učíková

II. třída ZŠ : Mgr. Höbeltová Zuzana

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2017\_2018  
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

mateřská škola : Kateřina Boušková

školní družina : Věra Sokolová

### 3.2. Pedagogičtí pracovníci

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované učitelky, obě na plný úvazek

V základní škole pracují 2 kvalifikované učitelky na celý úvazek, jedna učitelka je speciální pedagog.

Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka na úvazek 0,955.

V základní škole pracuje asistentka pedagoga na úvazek 0,75.

Ve školní družině pracuje asistentka pedagoga na úvazek 0,25.

V mateřské škole pracuje asistentka pedagoga na úvazek 0,75.

#### Věková skladba pg. zaměstnanců

25 - 35 let: 2	35 – 45 let: 2
----------------	----------------

45 – 55 let: 0	55 – důchod. věk: 3
----------------	---------------------

Pedagog. fyzických zaměstnanců : 7                      přepočtení : 6,705

### 3.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

Ve školní jídelně pracuje vedoucí ŠJ na úvazek 1 a kuchařka na úvazek 1.

Domovnice – uklízečka má sloučenou funkci na úvazek 0,77.

Nepedagog. fyzických zaměstnanců : 3                      přepočtení : 2,77

Ekonomiku školy zajišťují 2 externí pracovníci – mzdová účetní a hlavní účetní jako službu

#### 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2018-2019 proběhl 10.dubna 2018. Dostavilo se 5 dětí s rodiči. O odklad školní docházky rodiče nežádali, 4 chlapci a 1 dívka byli přijati k základnímu vzdělávání. V letošním roce se celý zápis nesl v duchu rodiny. Předškoláci skládali obrázky, orientovali se na číselné ose, určovali barvy a začínající písmena, vysvětlovali pojmy, orientovali se v prostoru. Všichni byli moc šikovní a za své výkony si odnesli drobné upomínkové předměty.

#### 5. Údaje o výsledcích vzdělávání

##### 5.1 Integrovaní žáci

V ZŠ bylo integrováno 9 žáků. 2 žáci měli vypracován individuální vzdělávací plán na základě Doporučení ŠPZ. 6 žákům byl vypracován plán pedagogické podpory třídní učitelkou (1.stupeň podpůrného opatření). Na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve šk. roce 2016/2017 se vzdělávají 2 žáci s 2. a 3. stupněm podpůrných opatření, jeden žák má vypracovaný IVP a pracuje s ním asistent pedagoga. V tomto šk. roce byl vyšetřen ve školském poradenském zařízení podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 1 žák s přiznaným 4.stupněm podpůrných opatření a asistentem pedagoga.

V mateřské škole je integrováno 1 dítě na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Má přiznaný 3. stupeň podpůrných opatření, vypracovaný IVP a pracuje s ním asistent pedagoga.

##### 5.2 Celkové hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačním stupněm

	<i>1. pololetí</i>		<i>2. pololetí</i>
Prospěli s vyznamenáním	19		16
Prospěli	14		9
Neprospěli	0		7
Nebyli hodnoceni	0		0
Do vyššího ročníku postoupí	-		29

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2017\_2018  
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Do vyššího ročníku nepostoupí	-		3
Žáci, kteří přešli do speciálních škol	0		0

Hodnocení chování:

<i>Stupeň hodnocení</i>	<i>1.pololetí</i>		<i>2.pololetí</i>
1 – velmi dobré	33		32
2 – uspokojivé	0		0
3 – neuspokojivé	0		0
Slovní hodnocení	0		0
Důtka třídního učitele	0		0
Důtka ředitele školy	0		0
Napomenutí třídního učitele	0		0

### 5.3 Docházka žáků – zameškané hodiny žáků základní školy

	<i>1. pololetí</i>			<i>2. pololetí</i>		
	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>
1. roč.	209	3	29,86	478	21	68,29
2. roč.	216	44	36	144	33	37
3. roč.	583	3	64,78	466	0	51,78
4.roč.	327	13	29,73	341	7	31
<b>celkem</b>	<b>1335</b>	<b>63</b>	<b>40,454</b>	<b>1429</b>	<b>61</b>	<b>44,656</b>

Celkem za školní rok žáci zameškali 2 764 hodin, z toho 124 neomluvených, průměr na žáka 42,52 hodiny (neomluvených 1,9 hodiny)..

V tomto školním roce byla nepřítomnost žáků z velké většiny zapříčiněna nemocemi z nachlazení, pochybením ze strany rodičů.

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2017\_2018  
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

V mateřské škole bylo zapsáno v září 18 dětí na pravidelnou docházku. Školní rok ukončilo 18 dětí. Průměrná docházka byla 11,985 dětí. Nejsilnější docházka byla v měsících leden, květen a červen. Nejslabší docházka byla v prosinci.

Ve školní družině bylo zapsáno 30 žáků v září, v červnu 30.

Do základní školy nastoupili 4. září 2017 33 žáci. Z toho do 1. ročníku 7 žáků.

Školní rok byl ukončen 29. června 2018 s 32 žáky (1 žák přestoupil do ZŠ Podbořany).

Do spádové školy, Základní škola Kryry, přechází k 1.9.2018 7 žáků, do ZŠ Vroutek 1 žák a do ZŠ Podbořany 2 žáci.

#### **5.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem**

Naše škola je zaměřena na společné vzdělávání, proto pracujeme s žáky na základě individuální vztahové normy, kde je hodnocena úroveň vzdělání podle pokroků jednotlivých žáků. Znalosti a dovednosti žáků jsou proto hodnoceny individuálně. Žáci si utvářejí klíčové kompetence v souladu s výstupy RVP ZV.

Žáci školy se neúčastní žádných národních a mezinárodních soutěží.

Žáci mají pozitivní vztah ke škole i k jednotlivým předmětům.

Žáci byli vedeni k vyhledávání a objevování nových poznatků, k poznávání souvislostí a vztahů mezi jevy, využívali informační technologie. Důraz byl kladen na vyhledávání, třídění, zpracovávání, využívání a posuzování informací zvláště ve 3. a 4. ročníku.

U žáků byla rozvíjena schopnost logického uvažování a řešení problémů, tvořivého myšlení, nacházení netradičních způsobů řešení problémů a hledání alternativ, objevování vzájemných vztahů a příčin jevů a dějů – tento úkol nadále rozvíjet, žákům dělá největší potíže. Nejlépe si vedli žáci 3.ročníku, nejméně žáci 4.ročníku.

Žáci byli vedeni k všestranné a účinné komunikaci, byla rozvíjena dovednost vést dialog, naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem. Toto se ne vždy dařilo, hlavně ve II.třídě. Dlouhodobě je toto problém zvláště žáků 4.ročníku. Rozvíjena byla schopnost vystupovat na veřejnosti.

Žáci se učili spolupracovat ve skupině, přijímat role a plnit povinnosti, organizovat, vést, kontrolovat a

hodnotit práci – zvláště v I.třídě, kde byly často zařazovány projekty.

Žáci měli možnost projevit se jako svobodná a zodpovědná osobnost, nepodařilo se u všech žáků dodržování morálních zásad a pravidel chování. Největší problémy ve 4.ročníku. Dlouhodobý úkol.

Při řešení citových problémů sehráli významnou roli vyučující.

Žáci byli vedeni k rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví. Byli rozvíjeni činnosti podporující zdraví. V této oblasti byla největší spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů.

U žáků byla rozvíjena otevřenost a citlivost k lidem, tolerance, úcta a láska k člověku a solidarita k druhému, schopnost empatie, kritické postoje k negativním jevům. Více se uplatňovalo v I.třídě.

Žáci byli vedeni k plánování, organizaci a hodnocení vlastních pracovních činností, osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Důraz byl kladen i na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – nejvíce se projevilo v 1. a 3.ročníku.

## **I.třída**

### 1. ročník

Ve školním roce 2017/2018 docházelo 8 žáků do prvního ročníku. Pro jednoho žáka byl vyhotoven individuální plán, kde plnil již výstupy z druhého ročníku. Na konci školního roku všechny výstupy splnilo 5 žáků. Dva žáci bohužel téměř nikoli. Největší obtíže jsem shledala v osvojování čtení. Žáci všeobecně ve čtenářských dovednostech nedosahují takových výsledků jako například v dovednostech matematických.

Žáci neměli problémy se sluchovou analýzou, určování hlásek na začátku a konci slova ani v osvojování jednotlivých písmen. Obtíže jsem zaznamenala až při samotném čtení. Jelikož učím čtení pomocí genetické metody, žáci zpravidla čtou již v listopadu, tomuto ročníku to trvalo až do ledna. Stále však měli velké obtíže s plynulostí. Chválím však za čtení s porozuměním a práci s texty, kde čtenáři neměli téměř obtíže.

V matematických dovednostech měli žáci největší obtíže s řešením jednoduchých slovních úloh a matematická představivost.

V ostatních vyučovacích předmětech musím konstatovat, že žáci byli kreativní, manuálně zruční, pohybově a hudebně nadaní.

### 3. ročník

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo třetí ročník 9 žáků. Tři žáci nesplnili očekávané výstupy z matematiky a českého jazyka, jeden žák měl vypracovaný individuální plán. V českém jazyce žáci

vynikali v gramatice. Menší obtíže jim činila komunikace a povídání na jednotlivá témata. Ve čtenářských dovednostech byli nadprůměrní. Tento ročník rád četl. Práci s textem hodnotím také velmi kladně.

V matematických dovednostech jim největší problémy dělala geometrie – rýsování, nejsou tolik precizní a přesní, avšak v počtářských dovednostech čtyři žáci plnili nadprůměrné výkony. I třetákům však chybí logické uvažování, proto jim dělaly problémy slovní úlohy. Rádi plnili nejrůznější matematické rébusy.

Žáci třetího ročníku rádi sportovali, aktivně přijímali každou novou hru, s oblibou malovali – výtvarná výchova se prolínala do každého předmětu. Trochu negativně se stavěli k hudební výchově.

I. třída (1.,3.) navštěvovala celý školní rok Městskou knihovnu v Podbořanech, kde měli vždy organizovaný program. Během roku také navázali přátelský vztah s třetáky ze ZŠ Kryry při nejrůznějších aktivitách, také podporovali onkologicky nemocnou dívku. V průběhu školního roku se také ve třídě uskutečnilo několik projektových dní, jako např. Barevný týden, Čertí týden, Přišla k nám zima, Velikonoce.....

Školní rok 2017/2018 ve **II. třídě**, tj. ve 2. a 4. ročníku proběhl, dá se říci, v optimální atmosféře.

Podářilo se dosáhnout všech vytyčených výchovně vzdělávacích cílů, a to ve všech předmětech.

V anglickém jazyce 4. ročníku se povedlo dokonce dojít až nad rámec běžného učiva, tj. děti se při četbě a práci s textem seznámili i s minulým časem slovesa být a mít, což bývá zpravidla náplní až učiva 5. ročníku. Velké plus vidím také v tom, že většina dětí 2. a 4. ročníku v tomto roce opětovně našla cestu ke knize a prohloubila tím svou čtenářskou gramotnost. Přispěly k tomu nejen besedy v Městské knihovně v Podbořanech, ale i pravidelné besedy nad knihami vlastní četby v hodinách českého jazyka. Děti s vybranou knihou a za pomoci čtenářských deníků ostatní seznamovali s postavami, dějem, ilustracemi a také s důvodem, proč je kniha pro ně tak zajímavá a proč bylo pro ně tak důležité si ji přečíst. V hudební výchově jsme nastartovali a děti si velmi oblíbily rytmická cvičení hry na tělo a za pomoci netradičních pomůcek, a to s hudebním doprovodem i bez. Výsledek pak předvedly na školní akademii. V neposlední řadě musím vyzdvihnout letošní plavecký výcvik v Postoloprtech, jehož výběr se opravdu povedl, charakter a náplň tamější plavecké školy "Bublina", byla více jak dobrá, dětem se moc líbilo a mnohé se naučily.

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2017\_2018  
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Na co se zaměřit v dalším roce a do budoucna? Rezervy vidím v přípravě na vyučování, v doučovacíh hodinách, v dopomoci při výuce a samozřejmě v dalším prohlubování čtenářské gramotnosti. Ve školním roce 2017/2018 se pro tuto třídu nepodařilo zajistit asistenta pedagoga.

### **Projekt KALIBRO**

Již sedmý rok využíváme srovnávací testy společnosti KALIBRO v českém jazyce, matematice a prvouce pro 3.ročník.

Průměrná úspěšnost žáků – údaje uvedeny v %

	šk.rok 2017/18	šk.rok 2015/1 6	šk.rok 2013/14	šk.rok 2012/13	šk.rok 2011/12	šk.rok 2010/11	šk.rok 2009/10
Český jazyk	35,6	47,1	46,1	46,1	50,5	49,1	55,0
Matematika	23,7	50,7	27	31,6	65,2	43,9	53,5
Prvouka	28,0	40,6	44,4	49,8	46,3	55,7	47,8
Přírodovědný základ			37,5				

V tomto školním roce nejlepších výsledků dosáhl:

- v českém jazyce Jakub Hečko
- v matematice Vojtěch Majer
- v prvouce Jakub Hečko

### **5.5 Zájmové kroužky**

Ve škole pracovalo několik kroužků, které byly vedeny členkami spolku VEEV, z.s: výtvarný, sportovní, taneční, přírodovědný, logopedický.

### **6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a



mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi je společné vzdělávání, prevence patologických jevů. Ve šk. roce 2017/18 se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnilo 6 pedagogických pracovníků, které absolvovaly 32 vzdělávací kurzy. 14 vzdělávacích kurzů bylo akreditováno MŠMT, 18 vzdělávacích kurzů bylo bez akreditace MŠMT.

Finanční prostředky na DVPP byly čerpány ze státního rozpočtu (6), rozpočtu Obce Petrohrad, z prostředků projektu v rámci výzvy č. 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. (5) a projektu MAP ORP Podbořany (5).

DVPP se uskutečňovalo formou jednodenních akcí (17), dvoudenních akcí (2), vícedenních (2) a jednoho webináře.

Účastník semináře seznámil ostatní pedagogické pracovníky s jeho obsahem. Poznatky byly využívány v práci školy.

Ve škole mají zaměstnanci možnost studovat odborné časopisy – Informatorium 3-8, Výživa, Třídní učitel, Preventista, Pastelka. Dále je jim k dispozici knihovna s odbornou literaturou.

Všechny pedagogické pracovnice čerpaly dny na samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnicích dle možností školy.

## **7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

### **7.1 Účast na kulturních akcích**

- Divadlo Letadlo: V korunách stromů – 10.11.2017
- Divadlo – 10.11.2017
- Krejčík Honza v Podbořanech – 30.1.2018
- Divadlo Šikulka – 5.6.2018
- Výlet do Mostu na muzikál Ať žijí duchové, prohlídka kostela Nanebevzetí Panny Marie – 25.6.2018

### **7.2 Vlastní kulturní aktivity**

- Vystoupení na Podzimním setkání se seniory – 10.11.2017
- Zápis do ZŠ – 10.4.2018

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2017\_2018  
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

- Zápis do MŠ – 10.5.2018
- Vystoupení na Vánoční besídce v PL Petrohrad – 5.12.2018

### 7.3 Soutěže

- S knížkou do světa fantazie – výtvarná soutěž – duben 2018  
Umístění: Veronika Kotelenská – 2.místo  
Tereza Bláhová – 3.místo
- Nápojové kartony – vyhráli jsme koš na třídění odpadů – nápojové kartony

### 7.4 Projekty

- Na návštěvu do Městské knihovny Podbořany – 18.10.2017 – I.třída
  - 16.11. 2017 – MŠ
  - 20.12.2017 – I.třída
- Mléko a my – Mléko a my – říjen 2017
- Mléko a my – Mléčná svačinka, aneb jak jsme k máslu přišli
- Třídíme nápojové kartony – Nápojové kartony jinak – leden 2018
- Vánoční jarmark – 21.12.2017
- Mikulášská besídka v PL Petrohrad – 5.
- Pečeme vánoční perníčky – 15.12., 20.12., 21.12.2017
- Ježíškova cesta – 22.12.2017 – spolu se 3.roč. ZŠ Kryry od školy k zámku
- Škola vaří s Bonduelle – vařil pan Lukáš Uher dne 3.1.2018
- spaní ve škole – 22.3.2018
- Velikonoční dílny – 27.3.2018
- Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – celoroční projekt MŠ
- Recyklohraní
- Rozloučení se školním rokem – Beach party – 28.6.2018
- Čarodějný den
- Čertí týden
- Přišla k nám zima
- Ježíškova cesta
  - Poznávání a ochutnávání ovoce, zeleniny a mléčných výrobků
- Sanitka ve škole

- Spaní ve škole
- Oslava Dne dětí s hasiči

### **7.5 Ostatní aktivity**

- uveřejňování příspěvků o činnosti školy v místním tisku obce Lunária
- návštěva předškoláků v 1.ročníku
- návštěva žáků 4.ročníku v ZŠ Kryry (23.6.)
- distribuce školního mléka a ovoce a zeleniny z projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol
- informační schůzky o chování a prospěchu žáků / čtvrtletně /
- plavecký výcvik (22.4. – 24.6., absolvovalo ho 24 žáků ZŠ a 5 dětí MŠ )
- pobyt na školní zahradě o hlavních přestávkách
- výstavy výtvarných prací dětí a žáků v prostorách školy
- uskutečnění výchovných komisí
- sbíráme vybité baterie, drobný elektroodpad, toner
- jsme zapojeni do projektu Recyklohraní – ŠD 4kola, MŠ 2 kola
- účast v testech Kalibro
- praxe studentek SŠ Kralovice – 3 studentky
- fotografování dětí a žáků – 12.10.2017

### **7.6 Spolupráce s rodiči**

Škola rodiče informuje o důležitých skutečnostech týkajících se dítěte a života školy, Rodiče jsou ze strany školy podporováni a informováni o tom, co mohou udělat pro své dítě v domácí přípravě. Ze strany rodičů se informovanost směrem ke škole nepatrně zlepšuje. Rodiče jsou podporováni, aby se angažovali v životě školy, jsou zváni na různá setkání a akce.

Škola realizuje individuální rodičovské schůzky, osobní konzultace a mimoškolní akce s rodiči. Někteří rodiče se zapojují do mimoškolních aktivit – pomáhají s realizací jednorázových akcí

## **8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

V tomto školním roce inspekční činnost vykonána nebyla. Poslední inspekční činnost ve škole byla

vykonána ve dnech 5. – 7. února 2013.

### **9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Prevenci sociálně patologických jevů byl věnován čas ve výuce i mimo ni. Pedagogové reagovali na vzniklé sociálně patologické jevy pružně – zvláště v I. třídě. Ve II. třídě je nutné pružněji reagovat na vzniklé sociálně patologické jevy. V případech závažnějších problémů řešila situaci metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy školy a ředitelkou školy.

Velký důraz jsme kladli na vlastní prožitek dětí, na jejich zkušenosti.

Během školního roku jsme poskytovali pravidelné konzultace rodičům.

### **10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Zapojili jsme se do školního recyklačního programu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou MŠMT.

V rámci programu škola vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů.

Projekt v rámci výzvy č. 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I., registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0001048, název projektu

Chceme se společně zlepšovat. Aktivity:

#### Mateřská škola

- Školní asistent – personální podpora MŠ (realizována 2016\_2017)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků
  - Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
  - Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ

#### Základní škola

- Vzdělávání pedagogických pracovníků
  - Čtenářská gramotnost
  - Matematická gramotnost
  - Inkluze
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Čtenářský klub pro žáky ZŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

### **11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nebyl nikdo zapojen.

### **12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Zahrada pro netradiční využití volného času II. – nadační příspěvek Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit. Uspěli jsme ve 4. otevřeném grantovém kole fondu Logit, který nám přispěl částkou 15 000 Kč.

Bylinková zahrádka - nadační příspěvek Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit. Uspěli jsme v 5. otevřeném grantovém kole fondu Logit, který nám přispěl částkou 10 000 Kč.

Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2017 na adaptační pobyt pro školní kolektiv žáků – „Já a ty jsme kamarádi, máme se tu všichni rádi II“. neinvestiční dotace ve výši 32 000 Kč od Ústeckého kraje.

### **13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Ve škole nepracuje žádná odborová organizace.

Spolupracujeme s PPP Louny - pracoviště Žatec, SPC Žatec, SPC Měcholupy, OSPOD Podbořany.

S Psychiatrickou léčebnou Petrohrad spolupracujeme v oblasti kultury.

**Kvantitativní hodnocení MPP**

za školní rok: 2017/2018

<b>Základní škola a mateřská škola Petrohrad</b>		
Školní MPP	ano	
Počet žáků:	32	
% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách:	82 %	
% žáků, kteří absolvovali PP nespécifickou:	100 %	
% žáků, kteří absolvovali PP specifickou:	0 %	
<b>I. ŽÁCI</b>		
A. Aktivity pro žáky:	ano	ne
1. ve výuce:	X	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):		X
• přednášky:		X
• besedy:		X
• jiné kulturní akce k PP: Adaptační pobyt 1. - 4. ročník (Mgr. Zuzana Höbeltová, PhDr. Eva Učíková, Božena Adámková Worzischková)	X	
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
• v rámci řešení výchovných problémů: individuální pohovory s žáky (Mgr. Zuzana Höbeltová, PhDr. Eva Učíková)	X	
• v rámci řešení SPU:		X
• téma závislosti (návykové látky): prevence kouření a užívání alkoholu (1. - 4. ročník. ročník) – PhDr. Eva Učíková	X	
• šikana (sociální klima třídy): v rámci vyučování – (1. - 4. ročník. ročník) – PhDr. Eva Učíková	X	
• PP kriminality:		X
• téma tolerance: v rámci výuky a třídnických hodin (1. - 4. ročník - PhDr. Eva Učíková)	X	
• téma násilí: v rámci výuky a třídnických hodin (1. - 4. ročník -PhDr. Eva Učíková)	X	
• záškoláctví: individuální pohovory (PhDr. Eva Učíková, Mgr. Zuzana Höbeltová)	X	
• rasismus: v rámci výuky a třídnických hodin (1. - 4. ročník - PhDr. Eva Učíková)	X	
• jiné: Kyberšikana ( 1. a 3. ročník – PhDr. Eva Učíková- mezipředmětové vztahy)	X	
4. dlouhodobé programy PP:	X	
• Celoroční projekt na posílení prosociálního chování – styk s onkologickým pacientem ( 1. a 3. ročník- PhDr. Eva Učíková)		
• Celoroční projekt na navazování vrstevnických vztahů v rámci spolupráce se spádovou školou Kryry - ( 1. a 3. ročník- PhDr. Eva Učíková)		
5. účast v projektech (grantech):		
• projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		X

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2017\_2018  
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů: Ústecký kraj (Adaptační pobyt pro žáky 1. - 4. ročníku)	X	
● MŠMT		X
● jiný zdroj:		X

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

1. poskytování informací:		
● přednáška		X
● beseda	X	
● konzultace	X	
● osvětový materiál		X
● video projekce	X	
● filmové představení		X
● jiné Divadlo Šikula ( žáci 1. až 4. ročníku)	X	
2. prožitkové programy:	X	
3. pobytové akce:	X	
4. aktivní učení v modelových situacích:	X	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

1. nabídka	1				
2. dostupnost	1				
3. splňuje nabídka potřeby žáků?	1				

Oznámkujte prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

## II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2017/2018):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
K problematice citové výchovy	-	-	0	0	0
Výchova k toleranci	-	-	0	0	0
K problematice šikany	MAS Vladař	6	0	1	3
Agresivita	-	-	0	0	0
Právní problematika	-	-	0	0	0

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2017\_2018  
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s: ano      ne

• výchovným poradcem	X	
• třídními učiteli	X	
• vedením školy	X	
• ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	X	
• je ŠMP současně výchovný poradce?		X

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: ano      ne

(má:)

• místnost pro konzultace s žáky a rodiči	X	
• vymezené konzultační hodiny	X	
• k dispozici odbornou literaturu	X	
• přístup k vyhláškám MŠMT	X	
• přístup k PC	X	
• přístup k internetu	X	
• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	X	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	X	
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc		
jednou za 3 měsíce	X	
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní: ano      ne

• mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	X	
• řešení sociálně-patologických jevů na škole	X	
• spolupráce s odbornými zařízeními	X	
• jednání s rodiči	X	
• spolupráce s okresním metodikem ( pravidelné schůzky 3 do roka)	X	

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole: řešil ŠMP      Celkem  
ano      ne      věk:      případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin	-	X	-	0
záškoláctví	X		7 - 11	7



Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2017\_2018  
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

šikana		X	-	-
kriminalita ( krádež)	X		8	1
rasismus	-	X	-	0
jiné	-	-	-	-

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano                      ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP		
1. aktivní spolupráce s rodiči:	X	
● přímá účast v MPP		X
● školní akce určené pro rodiče s dětmi	X	
● přednášková činnost (besedy pro rodiče)		X
● účast ŠMP na třídních schůzkách	X	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	X	
● informační letáky		X
● jiné (jaké?):		X

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	X		Konzultace, schůzka metodiků – 16. 10. 2017, 05. 02. 2018, 04. 06. 2018
SVP	X		konzultace
Policie ČR		X	
Městská policie		X	
OHS	X		Uspořádání Dětského dne
OSPOD (OPD)	X		konzultace
SPC	X		konzultace
Orgány státní správy		X	
Odborníci		X	
Nestátní zařízení	X		Spolek VEEV, z.s. ( volno časové aktivity)
Jiné (jaké):		X	

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2017\_2018  
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. Pozorování
2. Rozhovor s žáky, rodiči, pracovníky školy

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

1. Vzniklé sociálně patologické jevy jsme řešili zejména individuálně, především v rámci třídnických skupin
2. Získání finančních prostředků z dotačního programu Ústeckého kraje „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2018“ – adaptační pobyt pro žáky 1. – 4. ročníku ZŠ.
3. Navázali jsme spolupráci se spádovou školou Kryry. Spolupráce spočívala v navazování vrstevnických vztahů v rámci různých činností ( Ježíškova cesta, pracovní dílny...)
4. U dětí rozvíjet prosociální citění
5. Zajistit žákům na škole zájmové útvary, aby plnohodnotně trávili svůj volný čas

Nepodařilo se:

1. Zajistit dostatek školení pedagogických pracovníků v rámci primární prevence.
2. Zamezit u některých rodin skryté záškoláctví.
3. Zajistit pro žáky plnohodnotné besedy a přednášky v oblasti patologických jevů
4. Navázat spolupráci s PČR
5. Získat finanční prostředky na adaptační pobyt pro školní rok 2018/2019

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Věnovat se individuálním pohovorům s žáky.
2. Minimalizovat záškoláctví, efektivně působit a motivovat rodiny , aby řádně posílali své děti do školy
3. Pokusit se zajistit program primární prevence pro žáky.
4. Další průběžné školení preventivního týmu.
5. Nadále spolupracovat se spádovou školou Kryry
6. Vytvářet vhodné podmínky pro dobré klima třídy a školy

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. Podpora od vedení školy.

Záporné připomínky:

1. Zapojit více rodičů
2. Nízká angažovanost některých pedagogických pracovníků

Datum vypracování: 26. 06. 2018

ŠMP: PhDr. Eva Učíková

Ředitel školy: Ivana Hůrková

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2017\_2018  
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Prezenční listina

školské rady konané dne 15.10.2018 v Základní škole a mateřské škole Petrohrad,  
na které se projednávala Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017 - 2018

Členové školské rady:

Dondová Jitka .....

Idžakovičová Jitka .....

PhDr. Eva Učíková .....

Worzischková Adámková Božena .....

Habrová Alena .....

Majerová Jana, DiS. ....