

I. Oblast vzdělávání a výchovy

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

K 1.12.2002 získala škola právní subjektivitu. Škola zajišťuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, činnost školní družiny, činnost školní jídelny.

Identifikátor zařízení 600 083 047

Název: Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny

Sídlo: Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 70 695 512

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní vzdělání

Ředitel: Ivana Hůrková

Zřizovatel: Obec Petrohrad IČO: 00 480 975

Sídlo: 439 85 Petrohrad 146

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: hurkovai@seznam.cz

www: [http:// www. zsmspetrohrad.cz](http://www.zsmspetrohrad.cz)

Telefon: 415 219 104

Kapacita školy: základní škola 35 žáků

mateřská škola 18 dětí

školní družina 30 žáků

školní jídelna 58 stravovaných

Školská rada: byla zřízena 12.9.2005, má 6 členů

1.2. Charakteristika školy

1.2.1 Historie školy

Škola byla založena v roce 1908 jako jednotřídní, slavnostně otevřena byla v roce 1909. Vyučovalo se v ní německy. V roce 1919 se do budovy přestěhovala i státní česká škola, která byla zrušena v roce 1938 po zabrání Sudet. 1.10.1946 se ve škole opět začalo vyučovat česky. Německá škola byla zrušena. V roce

1967 byla sloučena se školou v Petrohradě a přesídlila do Petrohradu. V budově v Černčicích zůstala

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2018_2019
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

pouze mateřská škola, která zde byla zřízena v roce 1952. Základní škola zahájila vyučování v renomované původní budově 1.zář 1978 a sloužila jako jediná škola pro sloučené obce Petrohrad, Bílenec a Černčice. Současně byla zřízena i školní družina a školní jídelna. V srpnu 1993 se do budovy základní školy přestěhovala mateřská škola. Ke sloučení základní školy a mateřské školy došlo 1.9.1993. V budově školy je instalován bezpečnostní systém.

V tomto školním roce žáci nečerpali volno udělené ředitelem školy.

1.2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Petrohrad, Černčice 3 je neúplná škola se 4 postupnými ročníky. Žáci pokračují v základním vzdělávání ve spádové Základní škole Kryry.

Před školou jsou autobusové zastávky (žáci dojíždí z Petrohradu, Bílence). Škola stojí na samém začátku vesnice Černčice přijíždíme-li k ní z obce Kryry.

K 30. 9. 2018 byli přihlášení do školy 34 žáci ZŠ (8 žáků 1.ročníku, 8 žáků 2.ročníku, 4 žáci 3.ročníku a 10 žáků 4.ročníku; 4 žáci na individuální vzdělávání dle § 41 školského zákona) a zapsáno 18 dětí MŠ. Jedním ze zaměření školy je společné vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky se specifickými poruchami učení.

1.2.3 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi, nábytkem, který vyhovuje žákům i vyučujícím.

Zrenovované (ve šk. roce 2018/2019) zařízení školního hřiště – šplhací věž, prolézací věž, houpačky – bylo opraveno ve spolupráci s Obcí Petrohrad a Psychiatrické léčebny Petrohrad. Je již opět plně funkční.

Školní zahrada je průběžně doplňována dalšími prvky pro využití volného času dětí a žáků (Člověče, nezlob se; Ruské kuželky; přírodní bludiště, doskočiště) z nadačního příspěvku Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit, kde přispíváme stejnou částkou, jaká je nám poskytnuta.

V letošním školním roce jsme uspěli v 6. grantovém kole a získali tak 10 000 Kč na nákup motorické tabule Myška k procvičení motoriky, logiky a orientace v rovině.

Do školní Knihovny jsme zakoupili novou nábytkovou stěnu na uložení knížek.

Prostorové

Areál školy tvoří hlavní budova, sklad pomůcek na pracovní činnosti, zahrada. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice uzavřené pojízdnými vraty, která se uzamykají v době mimo provoz školy. Parkoviště slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny.

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí budovy je umístěna tělocvična, školní jídelna, školní družina, sklad kuchyně, šatna mateřské školy, šatna základní školy, ředitelna a sociální zařízení.

V prvním poschodí jsou dvě třídy základní školy, třída mateřské školy, sociální zařízení pro mateřskou školu, sociální zařízení pro základní školu a relaxační místnost – knihovna, která také vznikla za přispění Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit.

V první třídě se vyučují žáci 3. a 4. ročníku, ve druhé třídě žáci 1. a 2. ročníku základní školy. S dětmi a žáky pracovalo osm pedagogických pracovníků (4 v ZŠ, 3 v MŠ, 1 ve ŠD).

K budově školy patří pozemek, který je využíván pro potřeby tělesné výchovy, pracovních činností a pro potřeby školní družiny a mateřské školy. Děti a žáci mohou využít různých průlezků a houpačky, hřiště na míčové hry, běžeckou dráhu, doskočiště, discgolf.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře není možné.

Technické

K výuce mají žáci k dispozici 4 počítače, které jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Počítače jsou v obou třídách a byly využívány k práci s výukovým SW a vyhledávání informací na internetu. Ve školní družině mají žáci k dispozici nový počítač s přístupem na internet. V každé třídě je umístěna interaktivní tabule, která je pravidelně využívána k výuce.

V knihovně je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogové a jejich prostřednictvím i žáci. Pro pedagogické pracovníky je zde počítač s připojením na internet.

V mateřské škole je interaktivní televize pořízená z prostředků projektu v rámci výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Školní kuchyně postupně prochází úpravami tak, aby vyhovovala zák. 258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů o ochraně veřejného zdraví. V březnu 2018 byl zakoupen konvektomat a indukční varič, neboť starý elektrický sporák již nevyhovoval po technické stránce.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu mají děti mateřské školy k dispozici čaj nebo ovocné šťávy.

Škola je zapojena do programu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, po celý rok školní zahrada s prolézačkami a hřištěm.

V tělocvičně školy jsou nová svítidla, která odpovídají bezpečnostním zásadám.

Každoročně je vymalována školní kuchyně a některé prostory školy. Letos to byly šatny žáků a dětí, chodba v 1. patře, knihovna. V šatnách bylo položeno nové lino.

1.2.4. Škola zabezpečuje

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Ve školním roce 2018/2019 bylo v září přihlášeno 31 žáků z toho 13 dívek a 18 chlapců v tomto složení: 1. ročník – 8 žáků (2 dívky a 6 chlapců), 2. ročník – 8 žáků (5 dívek a 3 chlapci), 3. ročník – 5 žáků (2 dívky a 3 chlapci), 4. ročník – 10 žáků (4 dívky a 6 chlapců). V průběhu školního roku se počty přihlášených žáků měnily. V září se 1 žákyně z 2. ročníku odhlásila, v listopadu se odhlásili 3 žáci (1 dívka z 2. ročníku a 2 chlapci z 1. ročníku) a přihlásili 2 žáci (1 dívka do 1. ročníku a 1 chlapec do 3. ročníku), v prosinci se odhlásila 1 žákyně z 1. ročníku, v únoru se přihlásil 1 žák z 3. ročníku a v březnu se odhlásili 3 žáci (2 dívky ze 4. ročníku a 1 chlapec z 3. ročníku). Ke konci školního roku byl celkový stav přihlášených žáků 26. Průměrná měsíční docházka byla 23 žáků, nevyšší docházka byla v měsíci září a březen a naopak nejmenší v měsíci duben a červen.

V tomto školním roce pracovala v družině na částečný úvazek školní asistentka, která se především věnovala dětem ohroženým školním neúspěchem. Hlavní cíle zájmového vzdělávání byly průběžně plněny s dobrými či méně úspěšnými výsledky. Školní družina má 1 oddělení, kde jsou žáci ze čtyř ročníků ve věku od 6 do 11 let. Snažili jsme především upevňovat mezilidské vztahy, přátelské soužití, vzájemnou toleranci a posilovat osobnost každého jedince, i když ke konci školního roku bylo vidět u starších žáků 4. ročníku menší zhoršení.

Podarilo se nám rozvíjet děti v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit

výchovy mimo vyučování je vybavit žádocími vědomostmi, dovednostmi a postoji. Zapojili jsme se do výtvarné soutěže, kterou pořádá DDM Podbořany a získali dvě 1. místa a jedno 3. místo. Opět jsme se účastnili projektu MŠMT Recyklohraní, celkem proběhla 4 kola na téma „Pojďte udělat skvělou reklamu na třídění baterek a elektra“, „Vytvořte baterkožrouta“, „S rýmy jsou šprýmy aneb příběhy vysloužilého elektra“ a „Člověče, nezlob se a recykluj“. Zorganizovali jsme školní akci ke „Dni rodiny“, kde hlavním úkolem bylo zapojit rodiny do volnočasových aktivit a vzájemně si pomáhat. Další velmi zdařilou akcí byl projektový den ve školní družině na téma „Hledej, přemýšlej a zapiš“, realizovaný z projektu „Chceme se společně zlepšovat II“ - Šablony II. Dále jsme na školní zahradě uskutečnili netradiční sportování, kde nešlo o sportovní výsledky, ale o to zapojit se, stmelit kolektiv, upevňovat kamarádské vztahy, umět povzbudit a pochválit.

Ve školní družině se nejvíce věnujeme výtvarným a pracovním činnostem, využíváme různé techniky a materiály. Výrobky potom používáme k výzdobě družiny, společné chodby a na nástěnky. Ale neopomíjíme ani ostatní činnosti, např. hudební, pohybové, přírodovědné, sebeobslužné a také přípravu na vyučování.

Školní družina byla v provozu od 6,00 hod do 16,00 hod v návaznosti na rozvrh hodin. Úhrada za pobyt ve školní družině není stanovena.

Mateřská škola

Uplatňujeme vzdělávací model založený na prožitkovém a kooperačním učení. Mateřská škola podporuje dětskou zvědavost, potřebu objevovat a individuální rozvojové možnosti dětí. Vytváří prostor pro spontánní hru, která je hlavní činností dětí. Na základě znalosti aktuálního rozvoje dítěte a jeho dalších rozvojových možností nabízí včasnou speciálně pedagogickou péči. Vytváří rodinné prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Snažíme se o partnerský vztah rodiče – učitelka, nabízíme poradenskou činnost. Dle zájmu rodičů se předškolní děti účastní předplavecké výuky (letos se účastnilo 5 dětí). Rodiče mají též možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Mateřská škola využívá zařízenou učebnu pro věkově smíšenou skupinu dětí, celé zázemí je soustavně doplňováno a obnovováno.

Samozřejmostí je každodenní pobyt venku s ohledem na počasí. Děti mohou přímo pozorovat život rostlin a některých zvířat. Využívá velkou zahradu s trvale zatravněným prostranstvím a vzrostlými stromy na sport a dětské hry. Celý rok mají děti možnost užívat tělocvičnu základní školy umožňující dostatek pohybových činností.

Spolupodílením se na společných akcích se základní školou (divadla, koncerty, výlety) dochází k přirozenému propojení MŠ se ŠD, ZŠ a ŠJ. Úhrada za pobyt v mateřské škole není stanovena.

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2018_2019
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Organizace a provoz :

Provoz školky byl od 6,00 hod do 16,00 hod.

Pobyt dětí je rámcově upraven režimem dne a školním řádem.

Časy jednotlivých činností jsou přizpůsobovány dané situaci a podmínkám každé chvíle.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let a děti s odloženou školní docházkou. Zákonní zástupci mohou podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu celého roku k rukám ředitelky. Zápis dětí pro školní rok 2019/20 byl vyhlášen na 14.5.2019. Kapacita školky bude opět naplněna.

V době letních prázdnin byl provoz mateřské školy přerušen na 7 týdnů od 8.července do 23.srpna 2019. Mateřská škola byla také uzavřena v době vánočních prázdnin. O jarních prázdninách v době od 11. února do 15.února 2019 byl provoz mateřské školy přerušen z důvodu malování šaten.

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je programem vlastním a vychází z cílů a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Program naší školy nese název „**Pastelkové svátky**“. Inspirací k názvu ŠVP bylo hned několik – naše škola dostala po zateplení "nový kabát", kolem oken máme nakreslené pastelky, děti rády kreslí, každoročně si připomínáme české tradice a svátky.

Smyslem programu bylo seznamování s jednotlivými kraji naší země a jejich zajímavostmi. V tomto roce děti virtuálně cestovaly po naší vlasti vlakem a plnily hravou formou různé úkoly.

Očekávané výstupy: Děti dokáží navázat kontakt s dospělou osobou, bezpečně se orientují ve známém prostředí, přirozeně komunikují s druhým dítětem, mají povědomí o širším společenském a kulturním životě, nacházejí společné znaky, podoby a rozdíly, správně zacházejí s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji, chápou prostorové pojmy, zvládnou základní pohybové dovednosti, zapamatují si a interpretují krátký text.

Stanovený cíl se ve větší míře dařilo plnit, v následujícím školním roce je potřebné cíl nadále prohlubovat. K očekávaným cílům se nám podařilo přiblížit, stále je nutné zaměřit se na sebeobslužné dovednosti, ovládnutí koordinace ruky a oka, správné držení tužky, jasnější formulaci, odpovědi na otázky, vyvinutí volního úsilí, řešení problémů samostatně i ve skupině, správné vyslovování, ovládnutí dechu, tempa a intonace řeči, rozvoj fantazie a představivosti, respektování rozdílných schopností, rozlišení společensky nežádoucího chování, vyjádření a zhodnocení prožitků, vést k sebehodnocení dětí.

V letošním roce jsme s dětmi pokračovali s přivítáním a povídáním v ranním komunitním kruhu a s náznaky center aktivit. Děti předškolního věku a děti s individuálním vzdělávacím plánem, odkladem školní docházky se individuálně připravovaly na vstup do ZŠ v ranní době a v době odpoledního

odpočinku, pokud neměly potřebu spánku.

V rámci projektových dnů děti opět připravovaly zdravé svačinky, oslavovaly zrození republiky Královskou hostinou, seznámily se s tradicí Tří králů, prožily zimní hrátky ve sněhu, veselily se na maškarním plese, plnily čarodějné úkoly, prováděly pokusy, sely semínka a sázely květiny. Vyvrcholením celoročního úsilí byl výlet MŠ vlakem do ZOOparku Chomutov.

Nadále jsme pokračovali ve spolupráci s Českou obcí sokolskou ve sportovním projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Obsahem projektu byly přirozené pohybové schopnosti dětí, cvičení na nářadí a s náčiním, obohacené o netradiční aktivity. Na závěr roku děti opět obdržely drobné odměny od ČOS.

Nově jsme zařadili seznámení dětí s ICT - tablety. Práce s tablety je realizována prostřednictvím šablony Využití ICT ve vzdělávání v MŠ financované z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Výzvy č. 02_18_063 Šablony II. Děti plnily dle týdenních plánů jednotlivé úkoly, vykreslovaly, kreslily, procházely labyrinty, orientovaly se v prostoru, skládaly puzzle, poznávaly tvary a barvy, objekty.

Školní knihovna

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéka, fonotéka a fond CD disků. Knihovna dále shromažďuje nabídky kurzů a dalšího vzdělávání, propagační materiály o učebnicích, učebních pomůckách, nabídky vzdělávacích programů pro žáky, exkurzí a školních výletů.

Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci mohou využívat služby kopírky, počítače. Učitelé hojně využívají fond ve výuce. Žáci si mohou vypůjčit téměř všechnu literaturu, kterou potřebují.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Fond knihovny je pravidelně obnovován.

Školní kuchyně

Nabízí přípravu a výdej stravy pro děti mateřské školy, žáky základní školy a zaměstnance organizace.

Připravuje pestrou, chutnou, vyváženou a oku lahodící stravu doplněnou ovocem a zeleninou, deserty. Dále připravuje přesnídávky a svačiny pro děti mateřské školy. Zajišťuje pitný režim a distribuci školního mléka a ovoce a zeleniny z projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Pečlivě vybírá dodavatele, jejichž produkty splňují veškerá kritéria kvality. Kuchařky se zapojují do projektů vyhlášených v rámci projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

V tomto školním roce zrealizovaly projekt Zdravíkov. Program byl zaměřený na zdravou výživu –

oblasti, které by měla obsahovat, dbát na pestrost a pravidelnost. Zdravíkov – A proč 5x za den? Ať se necpem horem pádem. Když budem jíst pestře, zdravě, překonáme všechno hravě. A na tváři s úsměvem zaběhnem si každý den na chvíličku všichni ven...

1.3. Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla na základě voleb dle § 167 zákon a č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustanovena školská rada v počtu 6 členů. Svoji činnost zahájila 9.12.2005.

Z důvodu konce volebního období byly 28.11.2017 vyhlášeny nové volby členů školské rady. Druhé kolo voleb proběhlo 21.12.2017. Zřizovatele zastupují Radim Worzischek a Jitka Idžakovičová, pedagogické pracovníky školy zastupují PhDr. Eva Učíková a Božena Worzischková Adámková, zákonné zástupce žáků školy zastupují paní Alena Habrová a paní Jana Majerová, DiS. Na 1. jednání školské rady dne 14.6.2018 byla do pozice předsedy školské rady zvolena PhDr. Eva Učíková. Školská rada se schází 2x ročně.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Učební programy, učební plány

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1.12.2002 vydalo MŠMT ČR dne 29.11.2002 pod č.j. 31 020/02-21.

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Denní studium, délka studia 9 roků 0 měsíců.

Žáci ZŠ se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tady jsem doma“.

Žáci 1. ročníku se učili číst genetickou metodou. Výuka cizího jazyka – anglický jazyk – probíhala od 2.ročníku.

Základní škola je dvojtřídní. První třídu tvoří 3. a 4. ročník, druhou třídu 1. a 2. ročník. Vyučování probíhalo dopoledne a začínalo v 7,30 hod., končilo ve 12,05 hod., odpolední vyučování končilo ve 14,10 hod.

Výuka plavání probíhala v Plavání BUBLINA, s.r.o., Školní 191, 439 42 Postoloprty. Zahájena byla dne 3.4.2019 a ukončena 13.6.2019. Žáci absolvovali 20 lekcí pod vedením kvalifikovaných cvičitelů z Plavání BUBLINA. Výuky plavání se účastnili 22 žáci ZŠ a 5 dětí MŠ.

2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, je vypracován plán podpůrných opatření – 1.stupeň a pedagogičtí pracovníci s žákem pracují v souladu s tímto plánem. Pokud se těmto žákům nedaří i nadále, posíláme je se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření je žákům vypracováno doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, kde se stanoví stupeň podpůrného opatření a konkrétní podpůrná opatření. Zkušené učitelky s žákem pracují v souladu s tímto doporučením. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum doporučí vypracovat individuální vzdělávací plán, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován dle Doporučení školského poradenského zařízení. S žákem se v průběhu roku pracuje dle tohoto individuálního vzdělávacího plánu. Při klasifikaci přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. V případě doporučení ŠPZ zajistíme pomoc asistenta pedagoga.

2.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V naší škole nebyl vzděláván žák mimořádně nadaný.

Jednomu žákovi bylo identifikováno nadání a byl mu vypracován individuální vzdělávací plán.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 učitelky ZŠ, 1 učitelka MŠ, 1 vychovatelka školní družiny a 3 asistentky pedagoga. Sbor je tvořen ženami. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, pedagogové splňují vzdělání podle platné legislativy. Ve sboru je zastoupen speciální pedagog.

Nepedagogický sbor tvoří 3 provozní zaměstnanci a 2 externí správní zaměstnanci.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

Třídní učitelé

I.třída základní školy : PhDr. Eva Učíková

II. třída ZŠ : Mgr. Höbeltová Zuzana

mateřská škola : Kateřina Boušková

školní družina : Věra Sokolová

3.2. Pedagogičtí pracovníci

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované učitelky, obě na plný úvazek

V základní škole pracují 2 kvalifikované učitelky na celý úvazek, jedna učitelka je speciální pedagog.

Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka na úvazek 0,955.

V základní škole pracuje jedna asistentka pedagoga na plný úvazek (působí i ve školní družině) a jedna na poloviční úvazek.

V mateřské škole pracuje asistentka pedagoga na úvazek 0,75.

Věková skladba pg. zaměstnanců

25 - 35 let: 2	35 – 45 let: 2
45 – 55 let: 0	55 – důchod. věk: 3

Pedagog. fyzických zaměstnanců : 8 přepočtení : 7,205

3.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

Ve školní jídelně pracuje vedoucí ŠJ na úvazek 1 a kuchařka na úvazek 1.

Domovnice – uklízečka má sloučenou funkci na úvazek 0,8.

Nepedagog. fyzických zaměstnanců : 3 přepočtení : 2,8

Ekonomiku školy zajišťují 2 externí pracovníci – mzdová účetní a hlavní účetní jako službu.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2019/2020 proběhl 16.dubna 2019. Dostavilo se 9 dětí s rodiči.

O odklad školní docházky požádali 4 rodiče. 2 chlapci a 3 dívky byly přijati k základnímu vzdělávání.

V letošním roce se celý zápis nesl v duchu Velikonoc. Předškoláci skládali obrázky, orientovali se na číselné ose, určovali barvy a začínající písmena, vysvětlovali pojmy, orientovali se v prostoru. Všichni byli moc šikovní a za své výkony si odnesli drobné upomínkové předměty.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1 Integrovaní žáci

V letošním šk. roce mělo vypracované Doporučení ŠPZ 13 žáků základní školy a jedno dítě v mateřské škole. Individuální vzdělávací plán byl vypracován 5 žákům v ZŠ. Ve škole pracovaly 3 asistentky pedagoga pro tři žáky základní školy a jedno dítě v mateřské škole. 8 žáků v ZŠ mělo 2.stupeň, 4 žáci 3.stupeň a 1 žák 4.stupeň podpůrných opatření, v MŠ mělo 1 dítě 3.stupeň podpůrných opatření.

5.2 Celkové hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačním stupněm

	<i>1. pololetí</i>		<i>2. pololetí</i>
Prospěli s vyznamenáním	20		18
Prospěli	9		10
Neprospěli	2		0
Nebyli hodnoceni	0		0
Do vyššího ročníku postoupí	-		28
Do vyššího ročníku nepostoupí	-		0
Žáci, kteří přešli do speciálních škol	0		0

Hodnocení chování:

<i>Stupeň hodnocení</i>	<i>1.pololetí</i>		<i>2.pololetí</i>
1 – velmi dobré	31		28
2 – uspokojivé	0		0
3 – neuspokojivé	0		0
Slovní hodnocení	0		0
Důtka třídního učitele	0		0
Důtka ředitele školy	0		0
Napomenutí třídního učitele	0		0

5.3 Docházka žáků – zameškané hodiny žáků základní školy

	<i>1. pololetí</i>			<i>2. pololetí</i>		
	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>
1. roč.	284	1	47,2	557	0	92,8
2. roč.	266	0	44,3	217	0	36,2
3. roč.	149	0	37,25	215	57	53,75
4.roč.	700	0	7	369	122	36,9
celkem	1 399	1	45,13	1 358	179	48,5

Celkem za školní rok žáci zameškali 2 757 hodin, z toho 180 neomluvených, průměr na žáka 46,815 hodiny.

V tomto školním roce byla nepřítomnost žáků z velké většiny zapříčiněna nemocemi z nachlazení, pochybením ze strany rodičů.

V mateřské škole bylo zapsáno v září 18 dětí na pravidelnou docházku. Školní rok ukončilo 18 dětí. Průměrná docházka byla 10,813 dětí. Nejsilnější docházka byla v měsících září, říjen, leden, březen a červen. Nejslabší docházka byla v prosinci a únoru.

Ve školní družině byl zapsán 31 žák v září, v červnu 26 žáků.

Do základní školy nastoupili 2. září 2018 34 žáci. Z toho do 1. ročníku 8 žáků.

Podle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) se vzdělávali 4 žáci.

Školní rok byl ukončen 28. června 2019 s 28 žáky (a 3 žáky dle § 41).

Do spádové školy, Základní škola Kryry, přechází k 1.9.2019 6 žáků, do ZŠ Podbořany, Husova 2 žáci.

5.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Naše škola je zaměřena na společné vzdělávání, proto pracujeme s žáky na základě individuální vztahové normy, kde je hodnocena úroveň vzdělání podle pokroků jednotlivých žáků. Znalosti a dovednosti žáků jsou proto hodnoceny individuálně. Žáci si utvářejí klíčové kompetence v souladu s výstupy RVP ZV.

Žáci byli vedeni k vyhledávání a objevování nových poznatků, k poznávání souvislostí a vztahů mezi jevy, využívali informační technologie. Důraz byl kladen na vyhledávání, třídění, zpracovávání, využívání a posuzování informací zvláště ve 3. a 4. ročníku.

U žáků byla rozvíjena schopnost logického uvažování a řešení problémů, tvořivého myšlení, nacházení netradičních způsobů řešení problémů a hledání alternativ, objevování vzájemných vztahů a příčin jevů a dějů – tento úkol nadále rozvíjet, žákům dělá největší potíže. Nejlépe si vedli žáci 4.ročníku.

Žáci byli vedeni k všestranné a účinné komunikaci, byla rozvíjena dovednost vést dialog, naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem. Toto se ne vždy dařilo, hlavně ve II.třídě. Rozvíjena byla schopnost vystupovat na veřejnosti.

Žáci se učili spolupracovat ve skupině, přijímat role a plnit povinnosti, organizovat, vést, kontrolovat a hodnotit práci – zvláště v I.třídě, kde byla často uplatňována projektová výuka.

Žáci měli možnost projevit se jako svobodná a zodpovědná osobnost, nepodařilo se u všech žáků dodržování morálních zásad a pravidel chování. Největší problémy jsou ve 3.ročníku. Dlouhodobý úkol. Při řešení citových problémů sehrál významnou roli výchovný poradce.

Žáci byli vedeni k rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví. Byly rozvíjeny činnosti podporující zdraví. V této oblasti byla největší spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů.

U žáků byla rozvíjena otevřenost a citlivost k lidem, tolerance, úcta a láska k člověku a solidarita k druhému, schopnost empatie, kritické postoje k negativním jevům. Více se uplatňovalo v I.třídě.

Žáci byli vedeni k plánování, organizaci a hodnocení vlastních pracovních činností, osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Důraz byl kladen i na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – nejvíce se projevilo ve 3. a 4.ročníku.

V příštím školním roce se zaměříme na čtenářskou gramotnost - práci s knihou. Motivovat žáky k vlastní četbě, vzbudit a prohloubit u žáků zájem o čtení a knihu, rozvíjet slovní zásobu. Dále se zaměříme na písemný projev, jeho automatizaci.

Asistentky pedagoga zajišťovaly dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ i v ZŠ

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2018_2019
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

účelnou podporu, učitelkám byly nápomocny. Děti i žáci si jsou jistější a samostatnější.

Přínosem bylo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem realizované prostřednictvím Výzvy č. 02_18_063 Šablony II. Žáci si procvičili a upevnili látku, která jim činila potíže, měli čas na její pochopení. Po konzultaci s rodiči si někteří vypracovali domácí úkoly.

K rozvíjení logického uvažování přispěl klub logických her, rovněž realizovaný prostřednictvím Výzvy č. 02_18_063 Šablony II.

Žáci školy se neúčastní žádných národních a mezinárodních soutěží.

Žáci mají pozitivní vztah ke škole i k jednotlivým předmětům.

Projekt KALIBRO

Již osmý rok využíváme srovnávací testy společnosti KALIBRO v českém jazyce, matematice a prvouce pro 3.ročník. Letos poprvé byly zohledněny podmínky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami – žáci měli více času na vypracování otázek, pomoc s přečtením zadáním složitějších úloh a podobně, ne však s tím, jaká odpověď je správná.

Testy jsou zaměřeny na poskytování kvalitní zpětné vazby, kterou mohou využít ředitelé, učitelé, žáci i jejich rodiče. Úlohy ověřují schopnost žáků použít znalosti a dovednosti v situacích z reálného života a vyžadují od nich skutečné porozumění. Praktické zaměření úloh a jejich formát vedou žáky k přemýšlení.

Průměrná úspěšnost žáků – údaje uvedeny v %

	šk.rok 2018/19	šk.rok 2017/18	šk.rok 2015/1 6	šk.rok 2013/14	šk.rok 2012/13	šk.rok 2011/12	šk.rok 2010/11	šk.rok 2009/10
Český jazyk	66,4	35,6	47,1	46,1	46,1	50,5	49,1	55,0
Matematika	63,6	23,7	50,7	27	31,6	65,2	43,9	53,5
Prvouka	73,3	28,0	40,6	44,4	49,8	46,3	55,7	47,8
Přírodovědný základ				37,5				

V tomto školním roce nejlepších výsledků dosáhl:

- v českém jazyce Michal Habr
- v matematice Patrik Janouš
- v prvouce Patrik Janouš

5.5 Zájmové kroužky

Ve škole pracovalo několik kroužků, které byly vedeny členkami spolku VEEV, z.s: výtvarný, sportovní, přírodovědný,.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví.

Ve šk. roce 2018/19 se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnilo 5 pedagogických pracovníků, které absolvovaly 31 vzdělávací kurz. 10 vzdělávacích kurzů bylo akreditováno MŠMT.

Finanční prostředky na DVPP byly čerpány ze státního rozpočtu, rozpočtu Obce Petrohrad, z prostředků projektu v rámci výzvy č. 02_18_063 Šablony II. a projektu MAP ORP Podbořany.

DVPP se uskutečňovalo formou jednodenních akcí, dvoudenních akcí, webinářů a jednoho e-Learningu. Účastník semináře seznámil ostatní pedagogické pracovníky s jeho obsahem. Poznatky byly využívány v práci školy.

Ve škole mají zaměstnanci možnost studovat odborné časopisy – Informatorium 3-8, Výživa a potraviny, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence, Školní poradenství v praxi, Pastelka. Dále je jim k dispozici knihovna s odbornou literaturou.

Všechny pedagogické pracovnice čerpaly dny na samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících dle možností školy.

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Účast na kulturních akcích

- Den otevřených dveří v PL Petrohrad - kreativní tvoření v dílnách na Špýcharu - 21.9.2018
- sférické kino - projekce Lední medvěd a tučňák putují zimní krajinou do vesmíru – 19.11.2018
- Když v pekle sněžilo - projekt ze "šablon II." - na zámku Libochovice - 30.11.2018
- V korunách stromů – zima - Divadlo Letadlo - 26.2.2019
- Krejčík Honza v Podbořanech - Jak náš Žebříček o špruše přišel – 12.3.2019
- Záchranka s Markem - edukační projekt o první pomoci - 15.4.2019
- Divadlo Ve Tři - preventivní program - 23.4.2019
- Divadlo Šikulka – 7.5.2019 - loutkové pohádky Nepořádný medvídek
- Vystoupení kouzelníka - 3.6.2019

7.2 Vlastní kulturní aktivity

- Setkání s rodiči a zástupci projektu Místa zblízka - revitalizace zahrady - 1.11.2018
- Vystoupení na Vánoční besídce v PL Petrohrad – 5.12.2018
- Maškarní ples ve škole pro děti a žáky - 27.2.2019
- Průvod čarodějnic do Petrohradu - 30.4.2019
- Zápis do ZŠ – 16.4.2019
- Zápis do MŠ – 14.5.219
- Výlet do Zooparku Chomutov - 30.5.2019
- Rozloučení se školním rokem - bez rodičů kvůli nepřízni počasí (vedro) - 28.6.2019

7.3 Soutěže

- Život zvířat v ZOO – výtvarná soutěž – listopad 2018
Umístění: Lily Kailová – 1.místo ve II. kategorii
Nikola Zemanová – 3.místo ve III. kategorii
- Ptáci kolem nás - výtvarná soutěž - březen 2019
Umístění: Aneta Habrová – 1.místo ve II. kategorii

7.4 Projekty

Žáci třetího a čtvrtého ročníku se během roku zapojili do různých projektů. Především to byly projekty třídní. Během celého roku byla třída zapojena do projektu Učíme se v přírodě, kde žáci získávají své znalosti právě v přírodě. Didaktické pomůcky, nápovědy a učební materiál jsme hledali všude kolem sebe. Žáci tak získávali nejen kladný vztah k přírodě, ale také si uvědomovali, že musíme více vnímat to, co nás obklopuje.

Třída se také zapojila do celorepublikového Týdne inkluze. Žáci se seznamovali s jednotlivým postižením, praktickými ukázkami si vyzkoušeli jak těžké je například malovat a psát nohama, psát pomocí Braillova písma. Třídou také navštívila žena, která je celý život neslyšící. Ukázala jim znakovou řeč, jednorukou prstovou abecedu.

Třídní projekt 100 let od založení Československa byl především zaměřen na rozvoj státnosti, občanství. Žáci se seznámili také s osobnostmi ve všech sférách.

Žáci třetího a čtvrtého ročníku také v rámci prosociálního chování uspořádali pro své spolužáky maškarní rej. Organizace celého dopoledne byla zcela na nich.

Tematicky také žáci byli zapojeni do Čertí školy či čarodějnického reje. Tyto projekty jsou spíše pro zpestření výuky, kdy žáci vypracovávají tématické úkoly a mohou přicházet v kostýmech. Velmi si oblíbili únikové tématické hry, kde se objevují všechny vyučovací předměty a plní zapeklité úkoly.

V rámci celého roku jsme navštěvovali Městskou knihovnu v Podbořanech. Každý měsíc, po dohodě, bylo pro nás připravené téma. Nejúspěšnější byl den, kdy jsme pracovali s komiksem. Žáci tuto formu vnímají velmi pozitivně a pravdou je, že od té doby se v naší třídě stal komiks součástí výuky. Dalším zajímavým tématem byla poezie. I když jsem se obávala, že žáci tuto formu pozitivně nepřijmou, opak byl pravdou. Dokonce s paní knihovnicí vymysleli svou vlastní báseň, kterou převedli do hudební tvorby. Také jsme se seznámili s vačicí, která se pořád směla, zabloudili jsme i do českých dějin, nebo se seznámili s bájemi a pověstmi našeho regionu.

- Lidské tělo - 3. a 4. ročník
- "Hledej, přemýšlej a zapiš" - projektový den ve školní družině ze "šablon II"
- Čarodějnice - celoškolský projekt
- Velikonoce - celoškolský projekt
- Jarní úklid zahrady - celoškolská akce
- Sté výročí České republiky - projekt mateřské školy a II. třídy ZŠ
- Zdravíkov - celoškolský projekt připravený školní kuchyní
- Když v pekle sněžilo - projekt ze "šablon II." - na zámku Libochovice - 30.11.2018

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2018_2019
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

- Mikulášská besídka v PL Petrohrad – 5.12.2018
- spaní ve škole
- Velikonoční dílny – 27.3.2018
- Den rodiny - s využitím grantu Obce Petrohrad - 14.5.2019
- Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – celoroční projekt MŠ
- Recyklohraní
- Pohádkový zámek Klášterec nad Ohří - celoškolský projektový den mimo školu ze "šablon" - 18. 6.2019
- Čarodějny den
 - Poznávání a ochutnávání ovoce, zeleniny a mléčných výrobků

7.5 Ostatní aktivity

- uveřejňování příspěvků o činnosti školy v místním tisku obce Lunária
- návštěva předškoláků v 1.ročníku
- návštěva žáků 4.ročníku v ZŠ Kryry (23.6.)
- distribuce školního mléka a ovoce a zeleniny z projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol
- informační schůzky o chování a prospěchu žáků / čtvrtletně /
- plavecký výcvik (3.4. – 13.6., absolvovali ho 22 žáci ZŠ a 5 dětí MŠ)
- pobyt na školní zahradě o hlavních přestávkách
- výstavy výtvarných prací dětí a žáků v prostorách školy
- uskutečnění výchovných komisí
- sbíráme vybité baterie, drobný elektroodpad(30 kg), toner
- účast při sbírce Život dětem - prodejem předmětů s logem Život dětem jsme odeslali 850 Kč
- jsme zapojeni do projektu Recyklohraní – ŠD 4 kola, MŠ 1 kolo
- účast v testech Kalibro
- fotografování dětí a žáků - Polární expedice – 23.11.2018; třídy a skupinky 2.4.2019
- vyšetření očí dětí do 10 let - Koukají na nás správně? - 29.4.2019

7.6 Spolupráce s rodiči

Škola rodiče informuje o důležitých skutečnostech týkajících se dítěte a života školy, Rodiče jsou ze strany školy podporováni a informováni o tom, co mohou udělat pro své dítě v domácí přípravě. Ze strany rodičů se informovanost směrem ke škole nepatrně zlepšuje. Rodiče jsou podporováni, aby se angažovali v životě školy, jsou zváni na různá setkání a akce.

Škola realizuje individuální rodičovské schůzky, osobní konzultace a mimoškolní akce s rodiči. Někteří rodiče se zapojují do mimoškolních aktivit – pomáhají s realizací jednorázových akcí

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost byla vykonána ve dnech 27.11. – 29.11.2018. Předmětem inspekční činnosti bylo:

Inspekční činnost podle § 174 odst. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Složení inspekčního týmu:

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Inspekční zpráva pod Čj. ČŠIU-1576/18-U byla vyhotovená dne 12.12.2018 a předána ředitelce školy dne 18.12.2018.

Stejný inspekční tým vykonal Kontrolu dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů. Protokol o kontrole Čj. ČŠIU-1577/18-U.

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů byl věnován čas ve výuce i mimo ni. Pedagogové reagovali na vzniklé sociálně patologické jevy pružně – zvláště v I. třídě. Ve II. třídě je nutné pružněji reagovat na vzniklé sociálně patologické jevy. V případech závažnějších problémů řešila situaci metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy školy a ředitelkou školy.

Velký důraz jsme kladli na vlastní prožitek dětí, na jejich zkušenosti.

Během školního roku jsme poskytovali pravidelné konzultace rodičům.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Zapojili jsme se do školního recyklačního programu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou MŠMT.

V rámci programu škola vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů.

Projekt v rámci výzvy č. 02_18_063 Šablony II., registrační číslo projektu

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001048, název projektu Chceme se společně zlepšovat II. Aktivity:

Mateřská škola

- Školní asistent – personální podpora MŠ (realizována 2018_2019)
- Využití ICT ve vzdělávání
- Projektový den ve škole
- Projektový den mimo školu

Základní škola

- Školní asistent (ve šk.roce 2018/2019 nerealizováno)
- Čtenářský klub pro žáky ZŠ
- Klub logiky a deskových her pro žáky ZŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Projektový den mimo školu

Školní družina

- Školní asistent
- Projektový den ve škole

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nebyl nikdo zapojen.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Herní a didaktické prvky pro školní zahradu – nadační příspěvek Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit. Uspěli jsme v 6. otevřeném grantovém kole fondu Logit, který nám přispěl částkou 10 000 Kč.

Den rodiny – dotační příspěvek z rozpočtu Obce Petrohrad – příspěvek ve výši 8 000 Kč.

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole nepracuje odborová organizace.

Spolupracujeme s PPP Louny - pracoviště Žatec, SPC Žatec, SPC Měcholupy, OSPOD Podbořany.

S Psychiatrickou léčebnou Petrohrad spolupracujeme v oblasti kultury.

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2018_2019
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Prezenční listina

školské rady konané dne 15.10.2019 v Základní škole a mateřské škole Petrohrad,
na které se projednávala Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018 - 2019

Členové školské rady:

Worziscek Radim

Idžakovičová Jitka

PhDr. Eva Učíková

Worzischková Adámková Božena

Habrová Alena

Majerová Jana, DiS.

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: 2018/2019

Základní škola a mateřská škola Petrohrad		
Školní MPP	ano	
Počet žáků:	34	
% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách:	65 %	
% žáků, kteří absolvovali PP nespécifickou:	100 %	
% žáků, kteří absolvovali PP specifickou:	0 %	
I. ŽÁCI		
A. Aktivity pro žáky:	ano	ne
1. ve výuce:	X	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):		X
• přednášky:		X
• besedy:		X
• jiné kulturní akce k PP: Divadlo ve tří – kamarádské vztahy, divadlo Letadlo – kamarádské vztahy	X	
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
• v rámci řešení výchovných problémů: individuální pohovory s žáky (Ivana Hůrková , PhDr. Eva Učíková)	X	
• v rámci řešení SPU:		X
• téma závislosti (návykové látky): prevence kouření a užívání alkoholu (1. - 4. ročník. ročník) – PhDr. Eva Učíková	X	
• šikana (sociální klima třídy): v rámci vyučování – (1. - 4. ročník. ročník) – PhDr. Eva Učíková	X	
• PP kriminality:		X
• téma tolerance: v rámci výuky a třídnických hodin (1. - 4. ročník - PhDr. Eva Učíková)	X	
• téma násilí: v rámci výuky a třídnických hodin (1. - 4. ročník -PhDr. Eva Učíková)	X	
• záškoláctví: individuální pohovory (PhDr. Eva Učíková, Mgr. Zuzana Höbeltová)	X	
• rasismus: v rámci výuky a třídnických hodin (1. - 4. ročník - PhDr. Eva Učíková)	X	
• jiné: Kyberšikana (4. a 3. ročník – PhDr. Eva Učíková- mezipředmětové vztahy)	X	
4. dlouhodobé programy PP:	X	
• Celoroční projekt na posílení prosociálního chování – styk s onkologickým pacientem (4. a 3. ročník- PhDr. Eva Učíková)		
• Celoroční projekt na navazování vrstevnických vztahů v rámci spolupráce se spádovou školou Kryry - (4. a 3. ročník- PhDr. Eva Učíková)		
5. účast v projektech (grantech):		
• projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		X

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2018_2019
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:		X
● MŠMT		X
● jiný zdroj:		X

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano

ne

1. poskytování informací:		
● přednáška		X
● beseda	X	
● konzultace	X	
● osvětový materiál		X
● video projekce	X	
● filmové představení		X
● jiné Divadlo Šikula (žáci 1. až 4. ročníku)	X	
2. prožitkové programy:	X	
3. pobytové akce:	X	
4. aktivní učení v modelových situacích:	X	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

1. nabídka	2				
2. dostupnost	1				
3. splňuje nabídka potřeby žáků?	2				

Oznámkujte prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2018/2019):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
K problematice citové výchovy	-	-	0	0	0
Výchova k toleranci	-	-	0	0	0
K problematice šikany	-	-	0	0	0
Agresivita	-	-	0	0	0
Právní problematika	-	-	0	0	0

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2018_2019
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s: ano ne

• výchovným poradcem	X	
• třídními učiteli	X	
• vedením školy	X	
• ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	X	
• je ŠMP současně výchovný poradce?	X	

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: ano ne

(má:)

• místnost pro konzultace s žáky a rodiči	X	
• vymezené konzultační hodiny	X	
• k dispozici odbornou literaturu	X	
• přístup k vyhláškám MŠMT	X	
• přístup k PC	X	
• přístup k internetu	X	
• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	X	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	X	
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc		
jednou za 3 měsíce	X	
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní: ano ne

• mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	X	
• řešení sociálně-patologických jevů na škole	X	
• spolupráce s odbornými zařízeními	X	
• jednání s rodiči	X	
• spolupráce s okresním metodikem (pravidelné schůzky 3 do roka)	X	

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole: řešil ŠMP Celkem

ano ne věk: případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin	-	X	-	0
záškoláctví	X		8-10	8
šikana		X	-	-

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2018_2019
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

kriminalita (krádež)	X		-	0
rasismus	-	X	-	0
jiné	-	-	-	-

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano

ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP		
1. aktivní spolupráce s rodiči:	X	
● přímá účast v MPP		X
● školní akce určené pro rodiče s dětmi	X	
● přednášková činnost (besedy pro rodiče)		X
● účast ŠMP na třídních schůzkách	X	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	X	
● informační letáky		X
● jiné (jaké?):		X

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	X		Konzultace, schůzka metodiků - Most
SVP	X		konzultace
Policie ČR	X		konzultace
Městská policie		X	
OHS		X	
OSPOD (OPD)	X		Konzultace, účast na případových konferencích
SPC	X		konzultace
Orgány státní správy		X	
Odborníci	X		Dětský psycholog, pedopsychiatr
Nestátní zařízení	X		Spolek VEEV, z.s. (volnočasové aktivity)
Jiné (jaké):		X	

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. Pozorování
2. Rozhovor s žáky, rodiči, pracovníky školy

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2018_2019
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

1. Vzniklé sociálně patologické jevy jsme řešili zejména individuálně, především v rámci třídnických skupin
2. U dětí rozvíjet prosociální citění
3. Navázali jsme spolupráci se spádovou školou Kryry. Spolupráce spočívala v navazování vrstevnických vztahů v rámci různých činností
4. Získat finanční podporu z Ústeckého kraje na adaptační pobyt pro školní rok 2019/2020
5. Zajistit žákům na škole zájmové útvary, aby plnohodnotně trávili svůj volný čas

Nepodařilo se:

1. Zajistit dostatek školení pedagogických pracovníků v rámci primární prevence.
2. Zamezit u některých rodin skryté záškoláctví.
3. Zajistit pro žáky plnohodnotné besedy a přednášky v oblasti patologických jevů
4. Navázat spolupráci s PČR
5. Realizovat projektový den Den prevence

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Věnovat se individuálním pohovorům s žáky.
2. Minimalizovat záškoláctví, efektivně působit a motivovat rodiny , aby řádně posílali své děti do školy
3. Pokusit se zajistit více programů primární prevence pro žáky- především na vrstevnické vztahy a šikanu
4. Další průběžné školení preventivního týmu.
5. Nadále spolupracovat se spádovou školou Kryry
6. Vytvářet vhodné podmínky pro dobré klima třídy a školy

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. Podpora od vedení školy.

Záporné připomínky:

1. Zapojit více rodičů
2. Nízká angažovanost některých pedagogických pracovníků

Datum vypracování: 28. 06. 2019

ŠMP: PhDr. Eva Učíková

Ředitel školy: Ivana Hůrková

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2018_2019
Základní škola a mateřská škola Petrohrad