

I. Oblast vzdělávání a výchovy

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

K 1.12.2002 získala škola právní subjektivitu. Škola zajišťuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, činnost školní družiny, činnost školní jídelny.

Identifikátor zařízení 600 083 047

Název: Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny

Sídlo: Černčice 3, 439 85 Petrohrad

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 70 695 512

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní vzdělání

Ředitel: Ivana Hůrková

Zřizovatel: Obec Petrohrad IČO: 00 480 975

Sídlo: 439 85 Petrohrad 146

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: reditelna@zsmspetrohrad.cz

www: [http:// www. zsmspetrohrad.cz](http://www.zsmspetrohrad.cz)

Telefon: 722 927 408

Kapacita školy: základní škola 35 žáků

mateřská škola 18 dětí

školní družina 30 žáků

školní jídelna 58 stravovaných

Školská rada: byla zřízena 12.9.2005, má 6 členů

1.2. Charakteristika školy

1.2.1 Historie školy

Škola byla založena v roce 1908 jako jednotřídní, slavnostně otevřena byla v roce 1909. Vyučovalo se v ní německy. V roce 1919 se do budovy přestěhovala i státní česká škola, která byla zrušena v roce 1938 po zabrání Sudet. 1.10.1946 se ve škole opět začalo vyučovat česky. Německá škola byla zrušena. V roce 1967 byla sloučena se školou v Petrohradě a přesídlila do Petrohradu. V budově v Černčicích zůstala pouze mateřská škola, která zde byla zřízena v roce 1952. Základní škola zahájila vyučování

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2019_2020 Základní škola a mateřská škola Petrohrad

v renomované původní budově 1.září 1978 a sloužila jako jediná škola pro sloučené obce Petrohrad, Bílenc a Černčice. Současně byla zřízena i školní družina a školní jídelna. V srpnu 1993 se do budovy základní školy přestěhovala mateřská škola. Ke sloučení základní školy a mateřské školy došlo 1.9.1993. V budově školy je instalován bezpečnostní systém.

V tomto školním roce žáci čerpali volno udělené ředitelem školy ve dnech 12. - 14.2.2020 z důvodu chřipkové epidemie a 29.6. - 30.6.2020 z důvodu Covid 19.

1.2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Petrohrad, Černčice 3 je neúplná škola se 4 postupnými ročníky. Žáci pokračují v základním vzdělávání ve spádové Základní škole Kryry.

Před školou jsou autobusové zastávky (žáci dojíždí z Petrohradu, Bílence). Škola stojí na samém začátku vesnice Černčice přijíždíme-li k ní z obce Kryry.

K 30. 9. 2019 byli přihlášení do školy 24 žáci ZŠ (5 žáků 1.ročníku, 5 žáků 2.ročníku, 9 žáků 3.ročníku a 5 žáků 4.ročníku; 5 žáků na individuální vzdělávání dle § 41 školského zákona) a zapsáno 18 dětí MŠ. Jedním ze zaměření školy je společné vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky se specifickými poruchami učení.

1.2.3 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi, nábytkem, který vyhovuje žákům i vyučujícím.

Zrenovované zařízení školního hřiště – šplhací věž, prolézací věž, houpačky – bylo opraveno ve spolupráci s Obcí Petrohrad a Psychiatrickou léčebnou Petrohrad. Je již opět plně funkční.

Na školní zahradě jsou další prvky pro využití volného času dětí a žáků - Člověče, nezlob se; Ruské kuželky; přírodní bludiště, doskočiště, motorická tabule Myška k procvičení motoriky, logiky a orientace v rovině, 2 discgolfové koše s výhozišti, prolézačka Housenka. Tyto prvky byly pořízeny v minulých čtyřech letech z nadačního příspěvku Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit, kde přispíváme stejnou částkou, jaká je nám poskytnuta. V letošním školním roce jsme v 7. grantovém kole neuspěli.

Zahrada a školní hřiště je v době, kdy není provoz školy, přístupné veřejnosti a je hojně využíváno.

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2019_2020
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Při květnovém otevření MŠ děti přivítala zrekonstruovaná třída MŠ s novými hračkami i vzdělávacími materiály, novým multifunkčním hracím koutkem zahrnujícím divadlo, obchod, kuchyňku.

Prostorové

Areál školy tvoří hlavní budova, sklad pomůcek na pracovní činnosti, zahrada. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice uzavřené pojízdnými vraty, která se uzamykají v době mimo provoz školy. Parkoviště slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny.

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí budovy je umístěna tělocvična, školní jídelna, školní družina, sklad kuchyně, šatna mateřské školy, šatna základní školy, ředitelna a sociální zařízení.

V prvním poschodí jsou dvě třídy základní školy, třída mateřské školy, sociální zařízení pro mateřskou školu, sociální zařízení pro základní školu a relaxační místnost – knihovna, která také vznikla za přispění Ústecké komunitní nadace ve spolupráci s Fondem Logit.

V první třídě se vyučují žáci 1. a 4. ročníku, ve druhé třídě žáci 2. a 3. ročníku základní školy. S dětmi a žáky pracovalo osm pedagogických pracovníků (4 v ZŠ, 3 v MŠ, 1 ve ŠD).

K budově školy patří pozemek, který je využíván pro potřeby tělesné výchovy, pracovních činností a pro potřeby školní družiny a mateřské školy. Děti a žáci mohou využít různých průlezků a houpačky, hřiště na míčové hry, běžeckou dráhu, doskočiště, discgolf.

Na školním pozemku je umístěn altán pro venkovní výuku dětí a žáků, který je využíván dle počasí.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře není možné.

Technické

K výuce mají žáci k dispozici 4 počítače, které jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Počítače jsou v obou třídách a byly využívány k práci s výukovým SW a vyhledávání informací na internetu. Do II.třídy byl zakoupen nový počítač – nahradil tak starý a nevyhovující. Ve školní družině mají žáci také k dispozici počítač s přístupem na internet. V každé třídě je umístěna interaktivní tabule, která je pravidelně využívána k výuce.

V knihovně je umístěna kopírka, kterou mohou využívat pedagogové a jejich prostřednictvím i žáci. Pro pedagogické pracovníky je zde počítač s připojením na internet.

V mateřské škole je interaktivní televize pořízená z prostředků projektu v rámci výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Z těchto prostředků také byly pořízeny notebooky pro pedagogické pracovníky.

Pro lepší komunikaci s rodiči dětí mateřské školy byl do MŠ pořízen v dubnu mobilní telefon.

V červnu jsme zrušili pevnou linku do školy a pořídili mobilní telefony do školní jídelny a ředitelny. Školní kuchyně postupně prochází úpravami tak, aby vyhovovala zák. 258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů o ochraně veřejného zdraví. V březnu 2018 byl zakoupen konvektomat a indukční vařič, neboť starý elektrický sporák již nevyhovoval po technické stránce.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu mají děti mateřské školy k dispozici čaj nebo ovocné šťávy.

Škola je zapojena do programu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, po celý rok školní zahrada s prolézačkami a hřištěm.

V tělocvičně školy jsou nová svítidla, která odpovídají bezpečnostním zásadám.

Do mateřské školy byla zakoupena nová lehátka a polštářky pro odpočinek dětí.

Každoročně je vymalována školní kuchyně a některé prostory školy. Letos to byla třída mateřské školy a II.třída základní školy, sklad kuchyně.

1.2.4. Škola zabezpečuje

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Ve školním roce 2019-2020 bylo k vzájemnému vzdělávání ve školní družině celkem přihlášeno 24 žáků z toho 11 dívek a 13 chlapců v tomto složení:

1. ročník: 5 žáků (3 dívky a 2 chlapci)
2. ročník: 5 žáků (2 dívky a 3 chlapci)
3. ročník: 9 žáků (4 dívky a 5 chlapců)
4. ročník: 5 žáků (2 dívky a 3 chlapci)

Průměrná měsíční docházka byla 20 žáků, nejvyšší byla v listopadu a lednu, nejmenší v únoru. Školní družina má jedno oddělení, ve kterém jsou žáci ze všech čtyř ročníků a to ve věku od 6 let do 11 let. S činností ve školní družině pomáhala na částečný úvazek školní asistentka, která se především věnovala

dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, podílela se na integraci žáků se sociálním nebo kulturním znevýhodněním, podporovala komunikaci a spolupráci mezi družinou a rodinami.

Činnosti ve školní družině vycházely z ročního plánu „Spolu v pohodě i nepohodě“, byly zajímavé a pestré, aby si žáci opakovali a prohlubovali znalosti, ale zároveň si odpočinuli po vyučování, pohráli a pobavili. Větší důraz byl kladen na stmelení kolektivu v daném věkovém seskupení, na ohleduplné a tolerantní chování žáků, oceňují spontánní zájem některých žáků někomu pomoci, poradit, být prospěšný, když to ten druhý zrovna potřebuje.

Z uvedených činností musím vyzdvihnout účast ve výtvarných soutěžích pořádaných DDM Podbořany, ve kterých již tradičně žáci získávají umístění. Ve výtvarné soutěži „Pralesy“ jsme obdrželi dvě 2.místa, v soutěži „Výtvarné pojetí hudby“ dvě 3. místa.

Dále se pravidelně účastníme recyklačního programu, v letošním školním roce byla vyhlášena dvě témata Recyklohraní „Recyklační zpravodaj“ a „Dlouhý, Široký a Bystrozraký“.

Další činnosti a aktivity ve školní družině byly voleny tak, aby především vyhovovali žákům, projevíli zájem a následně jim byli i prospěšné a vzdělávací. Oblíbené byly především konstruktivní činnosti, při kterých žáci využili různé stavebnice ale i materiál (papír, korek, látky, sklo, dřevo apod.), dále pracovní a výtvarné činnosti, žáci se seznámili i s netradičními výtvarnými postupy a technikami, další poutavou činností byly sportovní, přírodovědné, hudební, divadelní a loutkové aktivity.

Roční plán v letošním školním roce nebyl zcela splněn a to z důvodu uzavření provozu školní družiny k 11. 3. 2020 v souvislosti s výskytem nákazy koronaviru COVID-19. Do konce školního roku nebyl provoz školní družiny obnoven.

Školní družina byla v provozu od 6,00 hod do 16,00 hod v návaznosti na rozvrh hodin. Úhrada za pobyt ve školní družině není stanovena.

Mateřská škola

Uplatňujeme vzdělávací model založený na prožitkovém a kooperačním učení. Mateřská škola podporuje dětskou zvědavost, potřebu objevovat a individuální rozvojové možnosti dětí.. Vytváří prostor pro spontánní hru, která je hlavní činností dětí. Na základě znalosti aktuálního rozvoje dítěte a jeho dalších rozvojových možností nabízí včasnou speciálně pedagogickou péči. Vytváří rodinné prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Snažíme se o partnerský vztah rodiče – učitelka, nabízíme poradenskou činnost. Dle zájmu rodičů se předškolní děti účastní předplavecké výuky (letos se přihlásilo 7 dětí, avšak z důvodu výskytu nákazy koronaviru Covid-19 se předplavecká výuka neuskutečnila). Rodiče mají též možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Mateřská škola využívá zařízenou učebnu pro věkově smíšenou skupinu dětí, celé zázemí je soustavně

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2019_2020
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

doplňováno a obnovováno.

Samozřejmostí je každodenní pobyt venku s ohledem na počasí. Děti mohou přímo pozorovat život rostlin a některých zvířat. Využívá velkou zahradu s trvale zatravněným prostranstvím a vzrostlými stromy na sport a dětské hry. Celý rok mají děti možnost užívat tělocvičnu základní školy umožňující dostatek pohybových činností.

Spolupodílením se na společných akcích se základní školou (divadla, koncerty, výlety) dochází k přirozenému propojení MŠ se ŠD, ZŠ a ŠJ. Úhrada za pobyt v mateřské škole není stanovena.

Organizace a provoz :

Provoz školky byl od 6,00 hod do 16,00 hod.

Pobyt dětí je rámcově upraven režimem dne a školním řádem.

Časy jednotlivých činností jsou přizpůsobovány dané situaci a podmínkám každé chvíle.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let a děti s odloženou školní docházkou. Zákonní zástupci mohou podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu celého roku k rukám ředitelky. Zápis dětí pro školní rok 2020/21 byl vyhlášen na 6.5.2020. Konal se bez účasti dětí. Žádost o přijetí podali zákonní zástupci 3 dětí, všechny byly přijaté, kapacita školky bude opět naplněna. V důsledku koronavirové nákazy COVID-19 měl zápis jinou formu než v předchozích letech. Zákonní zástupci dítěte mohli podat žádost několika způsoby: Osobně do školy v uvedeném čase, datovou schránkou, e-mailem s elektronickým podpisem, poštou. Rodiče využili podání ve škole (2x) a poštou.

Od 17.3.2020 byla rozhodnutím Obce Petrohrad na základě prohlášení vlády ČR uzavřena mateřská škola do odvolání. Znovu otevřena byla 25.5.2020. Při provozu školky byla dodržována hygienická opatření v souladu s pokynem MŠMT, se kterými se mohla veřejnost seznámit na webových stránkách a vývěsní skříňce naší školy. V době uzavření školky probíhala výuka distanční formou, které se ale účastnila asi třetina dětí. Přestože paní učitelky se snažily děti kontaktovat i doma, ze strany rodičů byl malý zájem. Po znovuotevření školky se výuky ve školce účastnilo 10 dětí, z toho jedno dítě s povinnou předškolní docházkou.

V době letních prázdnin byl provoz mateřské školy přerušen na 6 týdnů od 13.července do 23.srpna 2020. Mateřská škola byla také uzavřena v době vánočních prázdnin. O jarních prázdninách v době od 17. února do 21.února 2020 nebyl provoz mateřské školy přerušen.

Ve třídě jsou vzdělávány 2 děti s podpurnými opatřeními 3. a 4.stupně, bez individuálního vzdělávacího plánu, s Předmětem speciálně pedagogické péče.

Pracovali jsme s ročním programem „**Poslední jednorozec ztratil hřívu duhovou, děti mu pomohou, dojít pro ni za duhou**“. Tento program byl zaměřen na všechny oblasti vzdělávacích cílů našeho barevného světa. Děti formou pohádkového příběhu dokreslovaly po splnění jednotlivých témat jednorozci duhovou hřívu a dolepovaly duhové mince na dveře třídy MŠ. Celoroční úsilí dětí mělo být

završeno nalezením duhového pokladu.

S plněním úkolů dětem pomáhaly čtvrtletní říkanky motivované výzdobou v oknech třídy.

Podzim-ježeček s veverkou rádí si právě, bohatství z přírody hledají v trávě.

Zima-bělounký medvěd pobíhá po ledu, velryba ve vodě skáče pro koledu.

Jaro-sluneční paprsky oblohou prosvítají, rozkvetlé stromy vůní nás vítají.

Léto-maliny, jahody, borůvky, ostružiny, z nich zmrzlina a koláč vítají prázdniny.

V prvním pololetí se dařilo vzdělávací cíle plnit bez větších obtíží. Děti se zúčastnily kouzelnického vystoupení školáků, edukačního projektu se SVÚ – Máme rádi zvířata, projektu pečení chleba, divadelních představení v Mostě a Podbořanech, podzimního úklidu školní zahrady, sférického kina ve škole, vystoupení pro seniory v kulturním domě, adventního vystoupení na návsi, mikulášského vystoupení v Psychiatrické léčebně, vánočního focení ve škole, vánoční nadílky v MŠ, vystoupení dravců ve škole.

Ve druhém pololetí děti společně se školáky prožily maškarní karneval. Děti se také stihly seznámit s novým multifunkčním hracím koutkem zahrnujícím divadlo, obchod, kuchyňku. Vlivem chřipkové epidemie, a poté uzavřením MŠ v době pandemie Covid 19, nebylo možné dokončit roční vzdělávací plán včetně třídních aktivit: ICT v MŠ, Cvičení se zvířátky, Malá technická univerzita. Uzavření školy bylo na základě koronavirové pandemie z rozhodnutí zřizovatele od 17.3.2020 do 24.5.2020.

V době pandemie byly dětem poskytovány vzdělávací aktivity na stránkách školy, pro lepší komunikaci a zpětnou vazbu s dětmi a rodiči byl do MŠ pořízen třídní mobilní telefon. Též byly dětem doručeny materiály vhodné k tradičním školním akcím (Velikonoce, Čarodějnice, Den matek).

Při květnovém otevření MŠ děti přivítala zrekonstruovaná třída MŠ s novými hračkami i vzdělávacími materiály. Děti, které navštěvovaly MŠ se bez obtíží adaptovaly na aktuální podmínky MŠ. Školní vzdělávací plán byl částečně upraven pro skupinu dětí, která do MŠ docházela. S dětmi předškolního věku navštěvujícími MŠ se pracovalo individuálně i skupinově. Byl kladen důraz na samostatné rozhodování dětí a vyhodnocení možného rizika tohoto jednání. Pro předškolní děti, které nedocházely do MŠ, byly připraveny materiály k domácímu vzdělávání totožné s použitými materiály v MŠ. Krátkého rozloučení s předškoláky bez účasti veřejnosti se zúčastnili všichni budoucí školáci.

Vzdělávací cíle nebyly naplněny ve všech oblastech, proto bude MŠ s dílčími úpravami ve stávajícím ročním plánu pokračovat ve školním roce 2020-2021.

Školní knihovna

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy

encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéka, fonotéka a fond CD disků. Knihovna dále shromažďuje nabídky kurzů a dalšího vzdělávání, propagační materiály o učebnicích, učebních pomůckách, nabídky vzdělávacích programů pro žáky, exkurzí a školních výletů.

Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci mohou využívat služby kopírky, počítače. Učitelé hojně využívají fond ve výuce. Žáci si mohou vypůjčit téměř všechnu literaturu, kterou potřebují.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Fond knihovny je pravidelně obnovován.

Školní kuchyně

Nabízí přípravu a výdej stravy pro děti mateřské školy, žáky základní školy a zaměstnance organizace.

Připravuje pestrou, chutnou, vyváženou a oku lahodící stravu doplněnou ovocem a zeleninou, deserty. Dále připravuje přesnídávky a svačiny pro děti mateřské školy. Zajišťuje pitný režim a distribuci školního mléka a ovoce a zeleniny z projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Pečlivě vybírá dodavatele, jejichž produkty splňují veškerá kritéria kvality. Kuchařky se zapojují do projektů vyhlášených v rámci projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

V říjnu - lednu zrealizovaly vlastní celoškolní projekt "Cestování po světě s ochutnávkou místních pokrmů". Společně s našimi žáky a učiteli jsme procestovali velký kus světa... Tedy jen pomyslně. Každý týden byl totiž věnovaný nějaké zemi či státu, který si žáci přiblížili ve vyučování a ve středu pak ochutnali jejich tradiční jídla. Některé pokrmy už všichni znali, ale spousta z nich netušila, že pochází právě odtud. Děti hra bavila natolik, že si sami začaly na daný týden připravovat referáty. To je asi největší odměna. Málokdy se zadaří motivovat je natolik, aby se zapojily dobrovolně. Proto nás mrzelo, že některé nepřišly ani na řadu. To je na oplátku naše motivace brzy se k projektu opět vrátit. S žáky jsme navštívili Itálii, Slovensko, Maďarsko, Čínu, Rakousko, Francii, Turecko, Ameriku, Bulharsko, Norsko, Rumunsko a samozřejmě Českou republiku. V adventní době jsme poznávali vánoční speciality různých zemí. Podrobnější zpráva o realizaci projektu je přílohou.

1.3. Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla na základě voleb dle § 167 zákon a č. 561/2004 Sb. o předškolním,

základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustanovena školská rada v počtu 6 členů. Svoji činnost zahájila 9.12.2005.

Z důvodu konce volebního období byly 28.11.2017 vyhlášeny nové volby členů školské rady. Druhé kolo voleb proběhlo 21.12.2017. Zřizovatele zastupují Radim Worzischek a Jitka Idžakovičová, pedagogické pracovníky školy zastupují PhDr. Eva Učíková a Božena Worzischková Adámková, zákonné zástupce žáků školy zastupují paní Alena Habrová a paní Jana Majerová, DiS. Na 1. jednání školské rady dne 14.6.2018 byla do pozice předsedy školské rady zvolena PhDr. Eva Učíková. Školská rada se schází 2x ročně.

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Učební programy, učební plány

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1.12.2002 vydalo MŠMT ČR dne 29.11.2002 pod č.j. 31 020/02-21.

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Denní studium, délka studia 9 roků 0 měsíců.

Žáci ZŠ se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tady jsem doma“. Žáci 1. ročníku se učili číst analyticky-syntetickou metodou. Výuka cizího jazyka – anglický jazyk – probíhala od 2.ročníku.

Základní škola je dvojtřídní. První třídu tvoří 1. a 4. ročník, druhou třídu 2. a 3. ročník. Vyučování probíhalo dopoledne a začínalo v 7,30 hod., končilo ve 12,05 hod., odpolední vyučování končilo ve 14,10 hod.

Výuka plavání byla naplánovaná od 20.3. do 12.6.2020 v délce 20 hodin v Plavání BUBLINA Postoloprty. V důsledku koronavirové nákazy COVID-19 se ale neuskutečnila.

2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, je vypracován plán podpůrných opatření – 1.stupeň a pedagogičtí pracovníci s žákem pracují v souladu s tímto plánem. Pokud se těmto žákům nedaří i nadále, rodiče s nimi na doporučení pedagogů absolvují vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě vyšetření je žákům vypracováno doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, kde se stanoví stupeň podpůrného opatření a konkrétní podpůrná opatření. Zkušené učitelky s žákem pracují v souladu s tímto doporučením. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna

nebo speciálně pedagogické centrum doporučí vypracovat individuální vzdělávací plán, je vypracován dle Doporučení školského poradenského zařízení. S žákem se v průběhu roku pracuje dle tohoto individuálního vzdělávacího plánu. Při klasifikaci přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. V případě doporučení ŠPZ zajistíme pomoc asistenta pedagoga.

2.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V naší škole je vzděláván jeden žák mimořádně nadaný podle Doporučení školského poradenského zařízení. K dispozici má tablet, zakoupený z prostředků na podpůrná opatření.

Jednomu žákovi bylo identifikováno nadání a byl mu vypracován individuální vzdělávací plán.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 učitelky ZŠ, 1 učitelka MŠ, 1 vychovatelka školní družiny a 3 asistentky pedagoga. Sbor je tvořen ženami. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, pedagogové splňují vzdělání podle platné legislativy. Ve sboru je zastoupen speciální pedagog.

Nepedagogický sbor tvoří 3 provozní zaměstnanci a 2 externí správní zaměstnanci.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

Třídni učitelé

I.třída základní školy : PhDr. Eva Učíková

II. třída ZŠ : Mgr. Höbeltová Zuzana

mateřská škola : Kateřina Boušková

školní družina : Věra Sokolová

3.2. Pedagogičtí pracovníci

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované učitelky, obě na plný úvazek

V základní škole pracují 2 kvalifikované učitelky na celý úvazek, jedna učitelka je speciální pedagog.

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2019_2020
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka na úvazek 0,955.

V základní škole pracuje jedna asistentka pedagoga na plný úvazek (působí i ve školní družině) a jedna na poloviční úvazek.

V mateřské škole pracuje asistentka pedagoga na úvazek 0,75.

Věková skladba pg. zaměstnanců

do 25 let: 1	25 - 35 let: 1	35 – 45 let: 3
45 – 55 let: 0	55 – důchod. věk: 2	důchodový věk: 1

Pedagog. fyzičtí zaměstnanci : 8 přepočtení : 7,205

3.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

Ve školní jídelně pracuje vedoucí ŠJ na úvazek 1 a kuchařka na úvazek 1.

Domovnice – uklízečka má sloučenou funkci na úvazek 0,8.

Nepedagog. fyzičtí zaměstnanci : 3 přepočtení : 2,8

Ekonomiku školy zajišťují 2 externí pracovníci – mzdová účetní a hlavní účetní jako službu.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2020/2021 proběhl 7.dubna 2020. V důsledku koronavirové nákazy COVID-19 měl zápis jinou formu než v předchozích letech. Konal se bez účasti dětí. Zákonní zástupci dítěte mohli podat žádost několika způsoby: Osobně do školy v uvedeném čase, datovou schránkou, e-mailem s elektronickým podpisem, poštou. Rodiče využili podání ve škole. Škola přijala 7 žádostí, z toho 2 o odklad povinné školní docházky. K povinné školní docházce bylo přijato 5 dětí (4 dívky, 1 chlapec) a povoleny 2 odklady povinné školní docházky (2 chlapci).

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1 Integrovaní žáci

V naší ZŠ a MŠ vzděláváme 10 žáků ZŠ a 2 děti v MŠ, kteří jsou v péči PPP nebo SPC. Spolupracujeme s PPP Žatec, SPC Měcholupy a odloučeným pracovištěm SPC Chomutov, ten nám zajišťuje odbornou péči pro těžce sluchově znevýhodněnou žákyni 1. ročníku.

V každé třídě máme k těmto dětem a žákům jednoho asistenta pedagoga. Jeden žák je vzděláván jako nadaný a jeden jako mimořádně nadaný.

4 žáci v ZŠ měli 2.stupeň, 4 žáci 3.stupeň a 2 žáci 4.stupeň podpůrných opatření, v MŠ mělo 1 dítě 3.stupeň a 1 4.stupeň podpůrných opatření. Individuální vzdělávací plán mělo vypracováno 6 žáků v základní škole, v mateřské škole nebyl vypracován žádný.

Integrovaní žáci v I.třídě

V 1.ročníku jsou 3 žákyně, které jsou v péči SPC. Dvě žákyně potřebují velkou pomoc asistenta pedagoga. Obě dvě také pracují podle vypracovaného IVP. Všechny 3 žákyně mají vzdělávání posíleno o pedagogickou intervenci, která je především zaměřena na logopedii a rozšiřování slovní zásoby.

Ve 4. ročníku jsou v péči SPC a PPP dva žáci. Jeden z nich patří spádově do 3. ročníku, avšak jeho IVP je postaven na učivo 4. ročníku.

Ve vzdělávání působí asistentka pedagoga, která se maximálně věnuje těmto žákům. Pro žáky také hojně využíváme nejrůznější didaktické pomůcky, přehledy. Každý žák má na své lavici k dispozici aktuální přehledy učiva, které zrovna probírá. V hodinách pedagogové zařazují relaxační chvílky, často střídají metody práce a snaží se látku žákům předávat hravou a zajímavou formou.

Integrovaní žáci ve II.třídě

Ve 2.ročníku jsou 2 žáci s podpůrnými opatřeními. Ve 3.ročníku jsou 3 žáci s podpůrnými opatřeními. Jednomu žákovi je poskytována Intervence 1 hodina týdně a jednomu žákovi Předmět speciálně pedagogické péče 2 hodiny týdně. 3 žáci mají vypracován individuální vzdělávací plán. Žáci s podpůrnými opatřeními pracovali podle doporučení ŠPZ a vždy jim byl věnován maximální individuální přístup. Asistentka pedagoga pracovala se žáky také v době distanční výuky při uzavření školy v důsledku COVID-19.

Někteří žáci navštěvovali doučování, které bylo poskytováno z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Výzvy č. 02_18_063 Šablony II.

5.2 Celkové hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikačním stupněm

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2019_2020
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

	<i>1. pololetí</i>		<i>2. pololetí</i>
Prospěli s vyznamenáním	27		27
Prospěli	3		2
Neprospěli	0		1
Nebyli hodnoceni	0		0
Do vyššího ročníku postoupí	-		29
Do vyššího ročníku nepostoupí	-		1
Žáci, kteří přešli do speciálních škol	0		0

Hodnocení chování:

<i>Stupeň hodnocení</i>	<i>1.pololetí</i>		<i>2.pololetí</i>
1 – velmi dobré	30		30
2 – uspokojivé	0		0
3 – neuspokojivé	0		0
Slovní hodnocení	0		0
Důtka třídního učitele	0		0
Důtka ředitele školy	0		0
Napomenutí třídního učitele	0		0

5.3 Docházka žáků – zameškané hodiny žáků základní školy

	<i>1. pololetí</i>			<i>2. pololetí</i>		
	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>Z toho neomluvených</i>	<i>Průměr na žáka</i>
1. roč.	211	0	42,2	122	0	24,4
2. roč.	154	0	30,8	52	0	10,4
3. roč.	386	0	48,25	184	0	20,4
4.roč.	85	0	17	87	0	17,4
celkem	836	0	27,8	445	0	14,8

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2019_2020
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Celkem za školní rok žáci zameškali 1 281 hodin, z toho 0 neomluvených, průměr na žáka 42,7 hodiny.

V tomto školním roce byla nepřítomnost žáků z velké většiny zapříčiněna chřipkovou epidemií.

Na základě prohlášení vlády ČR v důsledku koronavirové krize COVID-19 byla uzavřena základní škola od 11.3.2020 do odvolání. Znovu otevřena byla 25.5.2020. Od 11.3. do 30.6.2020 se docházka žáků neevidovala.

V mateřské škole bylo zapsáno v září 18 dětí na pravidelnou docházku. Školní rok ukončilo 18 dětí. Průměrná docházka byla 12,222 dětí. Nejsilnější docházka byla v měsících leden, říjen, listopad. Nejslabší docházka byla v únoru, pokud počítáme normální provoz školky.

Ve školní družině byli zapsáni 24 žáci v září, v červnu 24 žáci.

Do základní školy nastoupili 1. září 2019 24 žáci. Z toho do 1. ročníku 5 žáků (3 dívky, 2 chlapci).

Podle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) se vzdělávalo 5 žáků.

Školní rok byl ukončen 26. června 2020 s 24 žáky (a 6 žáky dle § 41).

Ve školním roce 2020/2021 zřizujeme v naší škole i 5.ročník. Z tohoto důvodu do spádové školy, Základní škola Kryry, nepřechází k 1.9.2020 žádný žák.

5.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

COVID-19

Žáci se učili v normálním režimu až do 10.března 2020. Od 11.3.2020 byla škola z nařízení Ministerstva zdravotnictví uzavřena do odvolání, stejně jako všechny školy. Žáci se učili distančně. Tato výuka ale byla dobrovolná, proto se 6,66 procent žáků výuky i přes snahu pedagogů neúčastnilo (v našich podmínkách to byli 2 žáci z 30).

Distanční výuka probíhala prostřednictvím webové aplikace Třídní stránky, kde byli zapojeni žáci 2. - 4. ročníku. Žáci 4. ročníku se prostřednictvím stránek scházeli denně. Distanční výuka také probíhala prostřednictvím sociálních sítí - Whats App, Messengers, Facebook. Pedagogové (hlavně ve II.třídě) využívali videohovorů, videí s dovysvětlením látky, You Tube, skupinový chat či diskuze, SMS, předávání pracovních listů s jejich následným vrácením ke kontrole. U žáků 1. a 2. ročníku byla více využívána forma pracovních listů a zadávání úkolů na týden. Žáci také obdrželi internetové odkazy na

procvičování.

Do distanční výuky se také plně zapojily asistentky pedagoga.

Z důvodu distanční výuky nebylo možné plnit a splnit všechny výstupy, některé byly upraveny, jiné se budeme snažit splnit v příštím školním roce.

Naše škola je zaměřena na společné vzdělávání, proto pracujeme s žáky na základě individuální vztahové normy, kde je hodnocena úroveň vzdělání podle pokroků jednotlivých žáků. Znalosti a dovednosti žáků jsou proto hodnoceny individuálně. Žáci si utvářejí klíčové kompetence v souladu s výstupy RVP ZV.

Žáci byli vedeni k vyhledávání a objevování nových poznatků, k poznávání souvislostí a vztahů mezi jevy, využívali informační technologie. Důraz byl kladen na vyhledávání, třídění, zpracovávání, využívání a posuzování informací zvláště ve 3. a 4. ročníku.

U žáků byla rozvíjena schopnost logického uvažování a řešení problémů, tvořivého myšlení, nacházení netradičních způsobů řešení problémů a hledání alternativ, objevování vzájemných vztahů a příčin jevů a dějů – tento úkol nadále rozvíjet, žákům dělá největší potíže. Nejlépe si vedli žáci 4.ročníku.

Žáci byli vedeni k všestranné a účinné komunikaci, byla rozvíjena dovednost vést dialog, naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem. Toto se ne vždy dařilo, hlavně ve II.třídě. Rozvíjena byla schopnost vystupovat na veřejnosti.

Žáci se učili spolupracovat ve skupině, přijímat role a plnit povinnosti, organizovat, vést, kontrolovat a hodnotit práci – zvláště v I.třídě, kde byla často uplatňována projektová výuka.

Žáci měli možnost projevit se jako svobodná a zodpovědná osobnost, nepodařilo se u všech žáků dodržování morálních zásad a pravidel chování. Největší problémy jsou ve 3.ročníku. Dlouhodobý úkol. Při řešení citových problémů sehrál významnou roli výchovný poradce.

Žáci byli vedeni k rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví. Byly rozvíjeny činnosti podporující zdraví. V této oblasti byla největší spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů.

U žáků byla rozvíjena otevřenost a citlivost k lidem, tolerance, úcta a láska k člověku a solidarita k druhému, schopnost empatie, kritické postoje k negativním jevům. Více se uplatňovalo v I.třídě.

Žáci byli vedeni k plánování, organizaci a hodnocení vlastních pracovních činností, osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Důraz byl kladen i na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – nejvíce se projevilo ve 3. a 4.ročníku.

V příštím školním roce se zaměříme na čtenářskou gramotnost - práci s knihou. Motivovat žáky k vlastní četbě, vzbudit a prohloubit u žáků zájem o čtení a knihu, rozvíjet slovní zásobu. Dále se

zaměříme na písemný projev, jeho automatizaci.

Asistentky pedagoga zajišťovaly dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ i v ZŠ účelnou podporu, učitelkám byly nápomocny. Děti i žáci si jsou jistější a samostatnější.

Zhodnocení výstupů v prvním ročníku

Žáci prvního ročníku patřili mezi průměrné žáky. Dvě dívky plnily výstupy podle individuálního plánu. Jeden žák výstupy nedokázal splnit ani s velkou pomocí asistenta či pedagoga. Největší obtíže jsem vnímala u prvňáků při čtení. Velké obtíže jim dělalo slabikování a celkově poté čtení. Nemají zažitá písmenka, nerozumí čteným slovům. Jeden žák si osvojil za celý školní rok 3 písmenka. Dívky s IVP nemají ve čtení takové obtíže jako ostatní. Žákyně se sluchovou vadou, předčila očekávání z IVP. Jeden jediný žák pracoval nad rámec slabikáře. Dokáže pracovat s textem, čtenému textu rozumí. Žáci prvního ročníku v době domácí výuky nepracovali v rámci on line. Pracovali se svými rodiči na zadaných úkolech, které jsem jim zadala. V domácím prostředí se velmi zlepšili ve psaní. Menší rezervy vidím ve psaní diktátu, či přepisu. V matematice dva žáci počítají do 20 i s přechodem přes desítku. Jedna žákyně s IVP počítá v oboru do 10 a jedna do 9. Jeden žák počítá v oboru do 5. Velké obtíže jim činí slovní úlohy, zde potřebují velkou pomoc pedagoga. Žáci jsou dosti nesamostatní, potřebují neustále ujišťovat, zda zadaný úkol pochopili správně. Prvňáci měli také logopedické problémy. Dva navštěvovali klinickou logopedku, ostatní jsou pouze v domácí péči. Po uvolnění a možnosti návratu na prezenční výuku, nabídku využila pouze jedna žákyně, ostatní prvňáci dokončili první ročník v domácím prostředí.

Zhodnocení výstupů ve čtvrtém ročníku

Všichni žáci školní výstupy splnili. Od března 2020 byla zrušena prezenční výuka a vzdělávání probíhalo na dálku. Využívala jsem program třídní stránky, watshap a messengra. S žáky, kteří i ve škole potřebují individuální přístup a pomoc asistenta byla paní asistentka k dispozici, díky on line připojení. Ve výuce na dálku jsem se primárně věnovala českému jazyku, matematice, vlastivědě a přírodovědě. V anglickém jazyce si žáci pouze upevňovali již probranou látku. Nové učivo bylo přeloženo do 5. ročníku.

Před ukončením prezenční výuky žáci 4. ročníku více inklinovali k matematice. V ní pracují převážně samostatně a početní operace dokážou využívat. Větší obtíže jim činí slovní úlohy, převody jednotek a rýsování. Geometrii jsem také v rámci vzdělávání na dálku neplnila. Vrátila jsem se k ní až po nástupu do školy po 25. 5. 2020. V matematice mají lepší výsledky převážně chlapci. Do příštího školního roku bych se více zaměřila na rozvoj logického myšlení. Český jazyk respektive mluvnice žáky moc neoslnila. Největší obtíže žáci měli v upevňování vyjmenovaných slov, shodu podmětu

s přísudkem a u doplňování y, i u podstatných jmen. Převážně žáci ústně znají učivo, ale neumí ho ještě s jistotou používat. Jeden žák potřebuje neustálou asistenci, využívá také nejrůznější přehledy. Spíše preferujeme u něho ústní znalosti, kde chybuje méně než v písemném projevu. Ve čtení jsou žáci průměrní, Jeden žák má zadržované čtení. Čtenému textu rozumí všichni a dokážou s textem pracovat. V rámci celého roku žáci plnili zápisy do čtenářských deníků. Volbu knih jsem nechávala zcela na nich. Ve slohové a komunikační výchově si žáci osvojili například vytvářet pozvánky, psát dopisy, vyjadřovat své pocity a myšlenky nebo také vyprávět či popsat osobu nebo oblíbenou hračku. Jeden žák tyto činnosti přijímal s velkou negací. Žáci velmi rádi vypráví, vyslovují své pocity a přání. Především se raději vyjadřují ústně než v psané podobě, ta je poté spíše velmi strohá.

Mezi nejoblíbenější předměty patřila u letošních čtvrtáků vlastivěda a přírodověda. V obou předmětech žáci splnili školní výstupy na výbornou. Svou aktivitu vyvíjeli i v rámci domácí výuky. Ve vlastivědě velmi rádi pracovali s atlasy, vyhledávali si informace na PC. Troufám si říci, že více je nadehla část zeměpisná. V přírodovědě preferovali spíše živočišnou říši. Rádi vyhledávali na PC nebo v nejrůznějších encyklopediích. S oblibou také měli nejrůznější pokusy či si připravovali referáty.

Co se týče výchov, nejraději plnili školní výstupy v tělesné výchově. Tento ročník je velmi soutěživý a sportovně ambiciózní. Často docházelo ke střetům především ve smyslu, že někteří nedokázali přijmout prohru. Na tomto bych také ráda příští školní rok zapracovala. Jeden žák se k tělesné výchově stavil pasivně. V letošním roce jsme nesplnili plavecký výcvik díky koronavirové pandemii. Pracovní činnosti a výtvarná výchova slovila dívky, které mají estetické cítění. Chlapci tyto činnosti plnili z povinnosti. Nejraději však měli demontáž a montáž se stavebnicí. Tuto aktivitu rádi plnili i během přestávek.

Žáci čtvrtého ročníku jsou velmi zvědaví, upovídaní, zajímají se o přírodu a vše, co nás obklopuje. Témata, která je zajímají, chtějí znát hodně dopodrobna. Velmi rádi poslouchají, když jim někdo čte. Mají rádi příběhy s otevřeným koncem.

Zhodnocení výstupů ve druhém ročníku

Žáci druhého ročníku už dobře vědí, jak to ve škole chodí, a tak zvládli opis, přepis, čtení i vyprávění krátkých textů, seznámili se s abecedou a řazením slov podle abecedy, s významem slov a přehledem slovních druhů, s psaním i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, druhy vět, s psaním souhlásek uvnitř a na konci slov, s rozlišením psané a čtené podoby slabik dě-, tě-, ně. V matematice jsme počítali a odčítali do 100 a zvládli malou násobilku do pěti. V anglickém jazyce jsme se seznámili s barvami, čísly, názvy hraček a školních potřeb. Dovedeme je vyslovit a použít.

Od uzavření škol, z důvodu koronavirové pandemie k 11. březnu 2020, byla zahájena domácí výuka. Žáci 2.ročníku pracovali na základě týdenního seznamu úkolů a pracovních listů od učitelek zadávaných prostřednictvím Třídních stránek. Žáci pracovali za dohledu rodičů. Po návratu některých žáků do školy od 25.5.2020 pracovali pod dohledem asistentky pedagoga Larisy Šejnové.

Zhodnocení výstupů ve třetím ročníku

Ve třetím ročníku se žáci seznámili s přehledem vyjmenovaných slov a jejich pravopisem, se stavbou slova – kořen, předpona, přípona, rozlišili a určili slovní druhy v základním tvaru, rozpoznali podstatné jméno a sloveso v textu, určili rod, číslo, pád u podstatných jmen a osobu, číslo, čas u sloves, určili jednoduchou větu a souvětí a také základní skladební dvojici, spojovali věty vhodnými spojkami. Četli jsme plynule a s porozuměním a to potichu i nahlas, reprodukovali a vyprávěli texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. V matematice jsme sčítali a odčítali dvojčiferná i trojčiferná čísla, a to pamětně i písemně, násobili a dělili v oboru malé násobilky, řešili jednoduché i složené slovní úlohy. V anglickém jazyce jsme si upevnili názvy barev, čísel, školních potřeb, domácích mazlíčků, seznámili se s názvy pocitů a nálad, pozdravů, částmi hlavy, těla a s pojmenováním členů rodiny. Žáci umí tvořit krátké dialogy, číst a psát krátké a jednoduché věty.

Od uzavření škol, z důvodu koronavirové pandemie k 11. březnu 2020, byla zahájena domácí výuka, kde část žáků 3. ročníku pracovala s paní učitelkou a paní asistentkou přes aplikaci Messengers, část samostatně s rodiči. Od otevření školy k 25. květnu 2020 docházelo do školy pět žáků, z toho 2 žáci 2. ročníku a 3 žáci 3. ročníku, pracovali za dohledu paní asistentky Larisy Šejnové již ve škole. Ostatní pokračovali nadále domácí výukou. Vzhledem k nestejnorodosti výuky jednotlivých skupin a nepřítomnosti žáků ve škole nebylo možné dosáhnout očekávaných výstupů ve všech předmětech. Rezervy tedy máme v dotažení a stmelení učiva a přiblížení se tak všem očekávaným výstupům.

Přínosem bylo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem realizované prostřednictvím Výzvy č. 02_18_063 Šablony II. Žáci si procvičili a upevnili látku, která jim činila potíže, měli čas na její pochopení. Po konzultaci s rodiči si někteří vypracovali domácí úkoly.

K rozvíjení logického uvažování přispěl Klub logických her a Čtenářský klub, rovněž realizované prostřednictvím Výzvy č. 02_18_063 Šablony II.

Žáci školy se neúčastní žádných národních a mezinárodních soutěží.

Žáci mají pozitivní vztah ke škole i k jednotlivým předmětům.

Projekt KALIBRO

Již osmý rok využíváme srovnávací testy společnosti KALIBRO v českém jazyce, matematice a prvouce pro 3.ročník. Letos opět byly zohledněny podmínky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami – žáci měli více času na vypracování otázek, pomoc s přečtením zadáním složitějších úloh a podobně, ne však s tím, jaká odpověď je správná.

Testy jsou zaměřeny na poskytování kvalitní zpětné vazby, kterou mohou využít ředitelé, učitelé, žáci i jejich rodiče. Úlohy ověřují schopnost žáků použít znalosti a dovednosti v situacích z reálného života a vyžadují od nich skutečné porozumění. Praktické zaměření úloh a jejich formát vedou žáky k přemýšlení.

V tomto školním roce ale nemohly být testy vyhodnoceny, neboť kvůli koronavirové nákaze COVID-19 nebyly všechny testy vypracovány. Společnost Kalibro oznámila, že testy budou moci být dokončeny začátkem příštího školního roku.

5.5 Zájmové kroužky

Ve škole pracovalo několik kroužků, které byly vedeny členkami spolku VEEV, z.s: výtvarný, sportovní, přírodovědný, konverzace v anglickém jazyce.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví.

Ve šk. roce 2019/20 se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnilo 7 pedagogických pracovníků, které absolvovaly 15 vzdělávacích kurzů, 7 z nich bylo akreditováno MŠMT.

Finanční prostředky na DVPP byly čerpány ze státního rozpočtu, rozpočtu Obce Petrohrad, z prostředků projektu v rámci výzvy č. 02_18_063 Šablony II. a projektu MAP ORP Podbořany.

DVPP se uskutečňovalo formou jednodenních akcí, dvoudenních a vícedenních akcí, webinářů a

jednoho programu celoživotního vzdělávání.

Účastník semináře seznámil ostatní pedagogické pracovníky s jeho obsahem. Poznatky byly využívány v práci školy.

Ve škole mají zaměstnanci možnost studovat odborné časopisy – Informatorium 3-8, Výživa a potraviny, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence, Školní poradenství v praxi, Pastelka. Dále je jim k dispozici knihovna s odbornou literaturou.

Všechny pedagogické pracovnice čerpaly dny na samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnicích dle možností školy.

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Účast na kulturních akcích

- Čtyřlístek - Divadlo Most - 10.10.
- Včelí medvídci zpívají - Divadlo věž Brno v Městském kině v Podbořanech, 7.11.
- ptáci - 17.1.

7.2 Vlastní kulturní aktivity

- pečení perníčků
- kulturní program na Mikulášské besídce v PL Petrohrad

7.3 Soutěže

- Pralesy - výtvarná soutěž
umístění: III. kategorie - 2. místo Bui Thanh Ha Bui, 3. místo Aneta Holásková
- Výtvarné pojetí hudby - výtvarná soutěž
umístění: III. kategorie - 3. místo Aneta Holásková a Bui Thanh Ha Bui

7.4 Projekty

- svatý Václav - 4. ročník
- V listopadu připravili žáci 1. a 4. ročníku krátké pásmo pro seniory a zapojili se tak do projektu Laskavec.
- V rámci domácí výuky jsme pro žáky připravili projektový den Velikonoce a Čarodějnice.
- Halloween - 1. a 4. ročník
- Městská knihovna v Podbořanech - 1. a 4. ročník. Každý měsíc, po dohodě bylo pro nás připravené téma
- Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – celoroční projekt MŠ

- Máme rádi zvířata - 18.9. pro mateřskou školu a 1. ročník. Cílem edukativního programu bylo předat dětem zábavnou a hravou formou informace o zvířatech, která mohou žít v jejich domácnostech, nebo s nimiž se mohou setkat třeba o prázdninách a pěstovat v dětech kladný vztah ke zvířatům.
- Chleba pro MŠ - 3.10. - projekt pro MŠ, realizace ze "šablon"
- Škola v pohybu - 24.1..., hodina TV pro 4. ročník za vedení odborníka - trenéra

7.5 Projekty - celoškolské

- "**Adaptační pobyt**" - 18. - 20. září si žáci 1. - 4. ročníku v oblíbeném Chvojkovském mlýně upevňovali nejen kamarádské vztahy, ale především byl tento projekt zaměřen na prevenci negativního vlivu patologických jevů.
- "**Cestování po světě s ochutnávkou místních pokrmů**" - Zvláštní místo zaujal dlouhodobý projekt vytvořený našimi kuchařkami, namířený na různé kouty světa – Itálie, Slovensko, Maďarsko, Čína, Turecko, USA. Žáci se seznámili s polohou, obecně s faunou, flórou, obyvatelstvem, jejich obydlím, zvyklostmi a kulturou a nakonec i s typicky tradičními pokrmy. Děti byly z tohoto projektu nadšeny a vždy si odnesly bohatou nadílku nových poznatků.
- celorepublikový den **72 Hodin** - úklid školní zahrady a v okolí školy
- V listopadu žáky oslovil projekt "**Laskavec**", jehož smyslem bylo vykonávat dobré skutky a vytvořit úsměv na rtech. A tak, v rámci tohoto projektu děti svým vystoupením vykouzlili úsměv na rtech místních seniorů.
- "**Malá technická univerzita**" - projekt organizovaný Místní akční skupinou (MAS) Vladař. Projekt má za cíl seznamovat děti a žáky s technickými obory. Naplánováno bylo deset setkání, uskutečnilo se pouze šest. Účastnily se děti z mateřské školy a žáky 1. a 2. ročníku.
- "**Rozsvícení vánočního stromu**" - 1.12. ve spolupráci se složkami v Obci Petrohrad. Naše škola připravila kulturní program
- **Recyklohraní**
- **Příležitostní astronauté** - 18.10., realizace ze "šablon"
- Maškarní ples - 28.2. - pro své spolužáky a děti z MŠ připravili žáci 4. ročníku

7.6 Ostatní aktivity

- spolupráce s MAS Vladař - prostřednictvím zápůjček jsme pracovali s různými pomůckami - Bee-Bot, Naučné koberce - Česká republika, Svět, konstruktivní stavebnice SEVA, KZ

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2019_2020
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

mozaika

- uveřejňování příspěvků o činnosti školy v místním tisku obce Lunária
- návštěva předškoláků v 1.ročníku
- distribuce školního mléka a ovoce a zeleniny z projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol
- informační schůzky o chování a prospěchu žáků /čtvrtletně /
- pobyt na školní zahradě o hlavních přestávkách
- výstavy výtvarných prací dětí a žáků v prostorách školy
- uskutečnění výchovných komisí
- sbíráme vybité baterie, drobný elektroodpad, toner
- účast při sbírce Život dětem na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek - prodejem předmětů s logem Život dětem jsme odeslali 1 470 Kč
- účast při sbírce Fond Sidus, z.ú., na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života - prodejem předmětů jsme odeslali 410 Kč
- jsme zapojeni do projektu Recyklohraní – ŠD 3 kola
- fotografování dětí a žáků - vánoční focení 8.10., třídy a skupinky

7.7 Spolupráce s rodiči

Škola rodiče informuje o důležitých skutečnostech týkajících se dítěte a života školy, Rodiče jsou ze strany školy podporováni a informováni o tom, co mohou udělat pro své dítě v domácí přípravě. Ze strany rodičů se informovanost směrem ke škole nepatrně zlepšuje. Rodiče jsou podporováni, aby se angažovali v životě školy, jsou zváni na různá setkání a akce.

Škola realizuje individuální rodičovské schůzky, osobní konzultace a mimoškolní akce s rodiči. Někteří rodiče se zapojují do mimoškolních aktivit – pomáhají s realizací jednorázových akcí

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Poslední inspekční činnost byla vykonána ve dnech 27.11. – 29.11.2018.

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů byl věnován čas ve výuce i mimo ni. Pedagogové reagovali na vzniklé sociálně patologické jevy pružně – zvláště v I. třídě. Ve II. třídě je nutné pružněji reagovat na vzniklé sociálně patologické jevy. V případech závažnějších problémů řešila situaci metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy školy a ředitelkou školy.

Velký důraz jsme kladli na vlastní prožitek dětí, na jejich zkušenosti.

Během školního roku jsme poskytovali pravidelné konzultace rodičům.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Zapojili jsme se do školního recyklačního programu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou MŠMT.

V rámci programu škola vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů.

Projekt v rámci výzvy č. 02_18_063 Šablony II., registrační číslo projektu

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001048, název projektu Chceme se společně zlepšovat II. Aktivity:

Mateřská škola

- Školní asistent – personální podpora MŠ (realizována 2018_2019)
- Využití ICT ve vzdělávání
- Projektový den ve škole
- Projektový den mimo školu

Základní škola

- Školní asistent
- Čtenářský klub pro žáky ZŠ
- Klub logiky a deskových her pro žáky ZŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Projektový den mimo školu

Školní družina

- Školní asistent
- Projektový den ve škole

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení byl zapojen jeden pedagog.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V tomto školním roce jsme žádný takový projekt nerealizovali.

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole nepracuje odborová organizace.

Spolupracujeme s PPP Louny - pracoviště Žatec, SPC Žatec, SPC Měcholupy, OSPOD Podbořany.

S Psychiatrickou léčebnou Petrohrad spolupracujeme v oblasti kultury.

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2019_2020
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Prezenční listina

školské rady konané dne 22.11.2020 on-line, na které se projednávala Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019 - 2020

Členové školské rady:

Worzischek Radim

Idžakovičová Jitka

PhDr. Eva Učíková

Worzischková Adámková Božena

Habrová Alena

Majerová Jana, DiS.

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: 2019/2020

<u>Základní škola a mateřská škola Petrohrad</u>		
Školní MPP	ano	
Počet žáků:	24	
% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách:	57 %	
% žáků, kteří absolvovali PP nspecifickou:	100 %	
% žáků, kteří absolvovali PP specifickou:	0 %	
I. ŽÁCI		
A. Aktivity pro žáky:	ano	ne
1. ve výuce:	X	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):		X
● přednášky:		X
● besedy:		X
● jiné kulturní akce k PP: Divadlo ve tři – šikana, kyberšikana	X	
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
● v rámci řešení výchovných problémů: individuální pohovory s žáky (Ivana Hůrková , PhDr. Eva Učíková)	X	
● v rámci řešení SPU:		X
● téma závislosti (návykové látky): prevence kouření a užívání alkoholu (3. - 4. ročník) – PhDr. Eva Učíková, 1. a 2. ročník - Mgr. Zuzana Höbeltová	X	
● šikana (sociální klima třídy): v rámci vyučování – (3. - 4. ročník. ročník) – PhDr. Eva Učíková, 1. a 2. ročník - Mgr. Zuzana Höbeltová	X	
● PP kriminality:		X
● téma tolerance: v rámci výuky a třídnických hodin (1. - 4. ročník - PhDr. Eva Učíková)	X	
● téma násilí: v rámci výuky a třídnických hodin (1. a 4. ročník -PhDr. Eva Učíková), 3. ročník – PhDr. Eva Učíková, 1. a 2. ročník - Mgr. Zuzana Höbeltová	X	
● záškoláctví: individuální pohovory (PhDr. Eva Učíková, Mgr. Zuzana Höbeltová)	X	
● rasismus: v rámci výuky a třídnických hodin (1. - 4. ročník - PhDr. Eva Učíková)	X	
● jiné: Kyberšikana (4. a 3. ročník – PhDr. Eva Učíková- mezipředmětové vztahy)	X	
4. dlouhodobé programy PP:	X	
5. účast v projektech (grantech):		
● projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		X
● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:	X	
● MŠMT		X
● jiný zdroj: Ústecký kraj – primární prevence	X	

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano

ne

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2019_2020
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

1. poskytování informací:		
● přednáška		X
● beseda	X	
● konzultace	X	
● osvětový materiál		X
● video projekce	X	
● filmové představení		X
● jiné Divadlo Ve tři(žáci 1. až 4. ročníku)	X	
2. prožitkové programy:	X	
3. pobytové akce:(Adaptační pobyt- Chvojkovský mlýn)	X	
4. aktivní učení v modelových situacích:	X	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

1. nabídka	2				
2. dostupnost	1				
3. splňuje nabídka potřeby žáků?	2				

Oznámujte prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2019/2020):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
K problematice citové výchovy	-	-	0	0	0
Výchova k toleranci	-	-	0	0	0
K problematice šikany	-	-	0	0	0
Agresivita	-	-	0	0	0
Právní problematika	-	-	0	0	0

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s:

ano ne

● výchovným poradcem	X	
----------------------	---	--

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2019_2020
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

• třídními učiteli	X	
• vedením školy	X	
• ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	X	
• je ŠMP současně výchovný poradce?	X	

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: ano ne

(má:)

• místnost pro konzultace s žáky a rodiči	X	
• vymezené konzultační hodiny	X	
• k dispozici odbornou literaturu	X	
• přístup k vyhláškám MŠMT	X	
• přístup k PC	X	
• přístup k internetu	X	
• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	X	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	X	
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc		
jednou za 3 měsíce	X	
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní: ano ne

• mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	X	
• řešení sociálně-patologických jevů na škole	X	
• spolupráce s odbornými zařízeními	X	
• jednání s rodiči	X	
• spolupráce s okresním metodikem (pravidelné schůzky 3 do roka)	X	

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole: řešil ŠMP Celkem

ano ne věk: případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin	-	X	-	0
záškoláctví	-	X	-	0
šikana	-	X	-	-
kriminalita (krádež)	-	X	-	0
rasismus	-	X	-	0
jiné	-	-	-	-

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP ano ne

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2019_2020
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

● rodiče jsou informováni o strategii MPP		
1. aktivní spolupráce s rodiči:	X	
● přímá účast v MPP		X
● školní akce určené pro rodiče s dětmi	X	
● přednášková činnost (besedy pro rodiče)		X
● účast ŠMP na třídních schůzkách	X	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	X	
● informační letáky		X
● jiné (jaké?):		X

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	X		Konzultace, schůzka metodiků - Most
SVP	X		konzultace
Policie ČR		X	
Městská policie		X	
OHS		X	
OSPOD (OPD)	X		Konzultace
SPC	X		konzultace
Orgány státní správy		X	
Odborníci	X		Dětský psycholog, pedopsychiatr
Nestátní zařízení	X		Spolek VEEV, z.s. (volnočasové aktivity)
Jiné (jaké):		X	

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. Pozorování
2. Rozhovor s žáky, rodiči, pracovníky školy

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

1. V letošním roce jsme neřešili žádné skryté záškoláctví
2. U dětí rozvíjet prosociální cítění

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2019_2020
Základní škola a mateřská škola Petrohrad

3. Vzniklé sociálně patologické jevy jsme řešili zejména individuálně, především v rámci třídnických skupin
4. Zrealizovat dvoudenní adaptační pobyt v Chvojkovském mlýně
5. Zajistit žákům na škole zájmové útvary, aby plnohodnotně trávili svůj volný čas
6. Žáci 4. ročníku připravili program pro své spolužáky s nižších ročníků – rozvíjí prosociální chování

Nepodařilo se:

1. Zajistit dostatek školení pedagogických pracovníků v rámci primární prevence.
2. Získat dotaci na adaptační pobyt na školní rok 2020/2021
3. Zajistit pro žáky plnohodnotné besedy a přednášky v oblasti patologických jevů
4. Navázat spolupráci s PČR
5. Realizovat projektový Den prevence
6. Nenavázali jsme a neprohloubili spolupráci se spádovou školou Zš Kryry

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Věnovat se individuálním pohovorům s žáky a rodiči.
2. Stále minimalizovat záškoláctví, efektivně působit a motivovat rodiny, aby řádně posílali své děti do školy
3. Pokusit se zajistit více programů primární prevence pro žáky- především na vrstevnické vztahy a šikanu
4. Další průběžné školení preventivního týmu.
5. Nadále spolupracovat se spádovou školou Kryry
6. Vytvářet vhodné podmínky pro dobré klima třídy a školy

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. Podpora od vedení školy.

Záporné připomínky:

1. Zapojit více rodičů
2. Nízká angažovanost některých pedagogických pracovníků

Datum vypracování: 30. 06. 2020

ŠMP: PhDr. Eva Učíková

Ředitel školy: Ivana Hůrková